


## 沖縄国際大学 平成26年度FD支援プログラム成果報告書

下記内容により、FD支援プログラムの取り組みが完了いたしましたので、「FD支援プログラム成果報告書」にて、ご報告いたします。

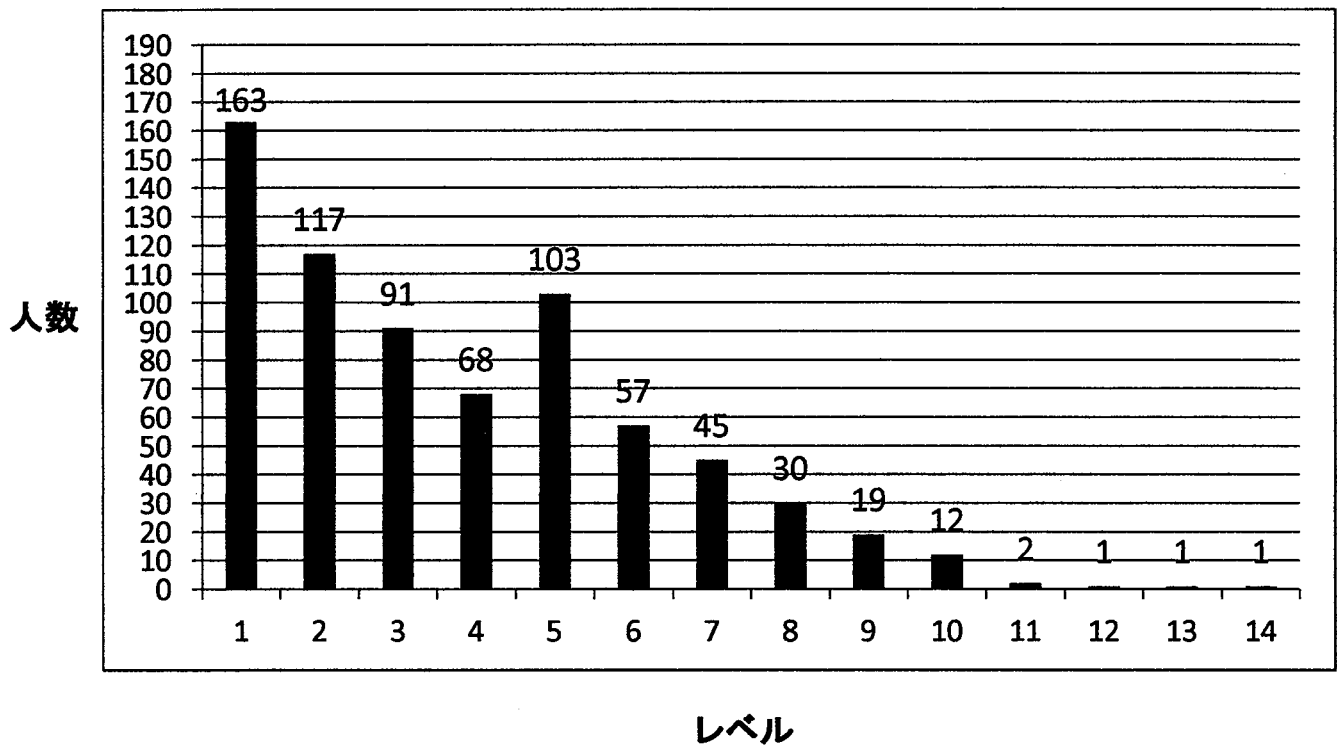
報告者氏名	尚 真貴子 	所属・職名	総合文化学部・准教授
プログラム名称	スペイン語のeラーニング教材の実践と運用 —スマートフォンによる学習を視野に入れて—		
実施及び成果の 要旨	<p>本プログラムの申請者である筆者とスペイン語非常勤講師4人は、共著で2012年3月に本学の研究成果奨励費の助成を受けて入門教材『オキナワ・ラティーナースペイン語への架け橋—』112pp.その後、2013年3月には朝日出版社から総合教材『ディエゴと日本再発見！—初級スペイン語—』112pp.を出版した。2014年2月～3月に2014年度版のスペイン語のeラーニング教材『*西2014スペイン語』を作成し、Moodleのヨーロッパ言語コースの中に教材を置いた。Moodle2.4はスマートフォン(以下スマホ)やタブレット端末にも対応しているため、隙間時間の自主学習を可能にした。この教材の本格運用は2014年5月から行い、学生の授業外学習の確保を図った。</p> <p>実施クラスは、スペイン語I～IVであった。実施方法は、学生の自主学習の様子を見るため、4パターンに分けた。パターン1はeラーニングを成績評価の一部に取り入れ、年間を通して、授業内・授業外で行った。パターン2はeラーニングを成績評価に含めず、前期のみ、CALL教室の授業内で行った。パターン3は、eラーニングを成績評価に含めず、年間を通して、CALL教室の授業内で行った。パターン4はeラーニングを成績評価に含めず、また、授業内で行うことなく、初回オリエンテーション時のみ告知を行った。全スペイン語登録学生数(252名)の内、パターン1(以下Aクラス)は84名、パターン2(以下Bクラス)は71名、パターン3(以下Cクラス)35名、計189名が登録して、eラーニング学習に取り組んだ。パターン4は登録者がいなかった。</p> <p>後期終了後、189名の結果の集計を行った。資料1-①はチェック(基礎問題)・チャレンジ(到達テスト)の各レベルの参加者数、1-②はチェック・チャレンジの各レベルの参加率、1-③は各レベルの平均点、1-④は各レベルの平均回数をまとめた。資料2-①はA・B・Cクラスの参加率の比較グラフ、2-②では参加率を表で表した。3-①では学科別の平均点、3-②では学科別の参加率を取り上げた。4はAクラスの授業最終日(2014年2月10日)に行ったアンケート結果である。</p> <p>資料1～資料4の結果を見ると、eラーニング学習をするにあたり、2つの課題が見つかった。1つ目の課題は、上記で述べたパターン4の結果から分かるように、学生に自主学習を言葉だけでは促すことができなかつたことである。2つ目の課題は、自主性が身に付いてないため、スマホやタブレット端末を利用した学習者が僅かしかいなかったことである。資料4のアンケートによると、スマホで学習した学生はわずか2名であった。</p> <p>自主学習のためのeラーニングであるが、学生に自主性が身に付くまでは、授業内に行わせたり、または成績に入れたりするなどの工夫が必要であろう。</p>		
実施期間	自： 2014 年 4 月 1 日 至： 2015 年 3 月 31 日		

※共同実施者(2人以上の場合は、別紙添付のこと)

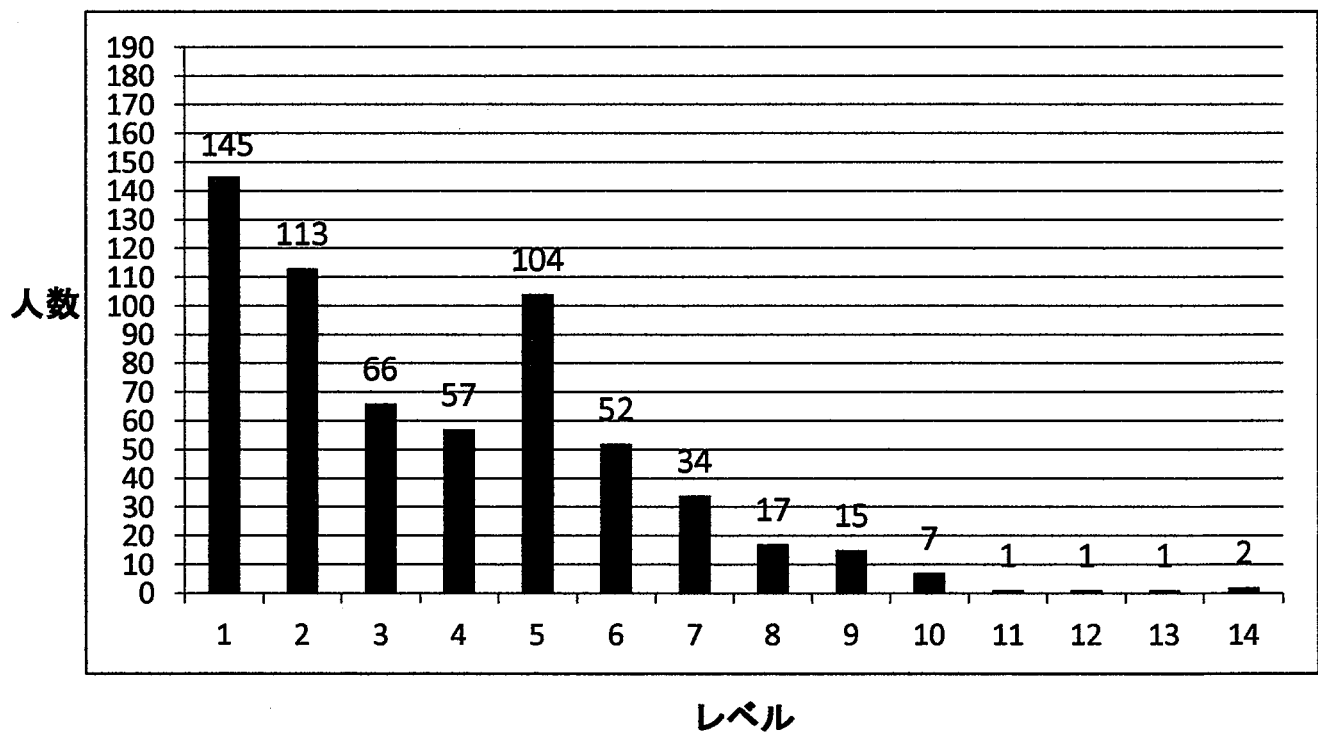
申請者氏名	印	所属・職名	
申請者氏名	印	所属・職名	

<p>目的</p>	<p>学生の多くは、パソコン向けのウェブサイトの閲覧のために、スマホを使用している。また、一部の学生は、自宅やアパートにインターネットが接続されておらず、ネットの使用はスマホのみという場合もある。今後ますますスマホの普及率が伸びていく状況を考えると、スマホからアクセスできる学習環境を整える必要がある。そこで本プログラムは、学生が授業外で気軽にスペイン語の自主学習ができるように、また、ネット接続の有無で学習環境に差異がでないように、スマホからの学習にも対応できるeラーニング教材を運用し学習に活かせることを目的とする。</p>
<p>活動内容</p>	<p>eラーニングは、チェック（基礎問題）14レベルとチャレンジ（到達テスト）14レベルで構成されている。各レベルは教科書『ディエゴと日本再発見！—初級スペイン語—』の課に対応させた。到達目標は、スペイン語Ⅰの場合はレベル5、スペイン語Ⅱはレベル10、スペイン語ⅢとⅣはレベル14を到達点として設定した。</p> <p>レベルアップするには、チェックで100点満点、その後、チャレンジで100点満点を取る必要がある。189名の学生は、それぞれのレベル到達学習に取り組むことになった。実践方法は3パターンに分けた。Aクラスはeラーニングを成績評価の一部に取り入れ、年間を通して、授業内・授業外で行った。Bクラスはeラーニングを成績評価に含めず、前期のみ、CALL教室の授業内で行った。Cクラスはeラーニングを成績評価に含めず、年間を通して、CALL教室での授業内で行った。Aクラス84名、Bクラス71名、Cクラス35名は各クラスで、異なった方法によるeラーニング学習を行った。</p>
<p>成果・結果・効果</p>	<p>資料1-①ではチェック・チャレンジの各レベルの参加者数を表した。レベル1とレベル5は参加率が高い。これは、前期・後期開始時に、教員が学生に学習を呼びかけたことが要因であろう。教員の呼びかけは学生の参加を促すに効果的であることが分かる。各チェック・チャレンジを100点満点でのクリアを目標にしているため、1-③の平均点は比較的高い。多くの学生が参加したレベル1・レベル5の点数は、チャレンジが93点、チェックが90点であった。1-④は各レベルの平均受験回数を表したものであるが、チェックは2回～3回の平均回数であったのに比べ、テスト形式の問題であるチャレンジは平均2回～3回以上であった。問題のレベルの難易度を学生に尋ねたところ、74%が適切であったと答えている（資料4）。</p> <p>資料2ではA・B・Cクラスにおける参加率の比較をグラフと表で表した。スペイン語Ⅲ・Ⅳは参加者がいなかったため、A・B・Cクラスはいずれもスペイン語Ⅰ・Ⅱを受講した学生である。スペイン語Ⅰではレベル5を、スペイン語Ⅱではレベル10が目標到達点であった。Aクラスではeラーニング学習結果が評価対象であると学生に告知したにも関わらず、参加率が最も多いレベル5でも86%の参加率しかない。しかし、評価対象であったため、B・Cクラスの学生が到達できていないチェックをレベル8以上、チャレンジをレベル7以上行った学生も多かった。レベル11以上はスペイン語Ⅲ・Ⅳの範囲であるにも関わらず、さらに学習を続けた学生も僅かだがいた。資料1-③を見るとその学生は高得点を取っていることが分かる。</p> <p>資料3の各学科別の平均点を見ると、人間福祉学科、地域行政学科、企業システム学科の学生は90点以上の平均点を取っている。100点を取るまで繰り返し自らで学習するスタイルが向いている学生が多く占めるのかもしれない。英米言語文化学科は平均点にバラツキはあるが、全学科の中で唯一全レベルのチェック・チャレンジを受験した学生が含まれていた。向上心のある学生を育てるために、eラーニング学習は一つの学習方法であると言えるが、大多数の学生にとっては自らで学んでいくというスタイルはまだ定着していないことが分かった。よって、自主学習のためのeラーニングであるが、学生に自主性が身に付くまでは、授業内に行わせたり、または成績に入れたりするなどの工夫が必要であろう。</p>
<p>今後の展望</p>	<p>学生が授業外で気軽にスペイン語の自主学習ができることを目指した本プログラムであったが、資料4のアンケートによるとスマホからアクセスしeラーニングを行った学生は僅か2名しかいなかった。学生に自主学習が身に付くまでは、授業外学習は難しいのかもしれない。そこで、今後は、学生が自主学習を積極的に行ってくれるようなeラーニングのコンテンツの充実を図りたい。既存のeラーニング学習教材に加え、次の目標としてはYoutubeにアップされたスペイン語圏の歌手の歌を使った練習問題を作成することである。教科書の各課に含まれた語彙や文法が使用された曲を使い、穴埋めなどの練習問題を作成したい。各課に1曲ではなく、なるべく多くの曲を紹介し、好みの曲を選んで聞いてもらう形にするといいのではないかと思われる。曲による学習は、発音、語彙以外にも、文化など多くのことを学ぶことができる。なによりも、イヤホンを持ち歩き、曲を視聴する学生にとっては、魅力的なコンテンツが含まれた学習教材になるであろう。自然とスペイン語が耳に入る環境を整えたい。</p>

## 全体 チェック参加者数 (n=189)

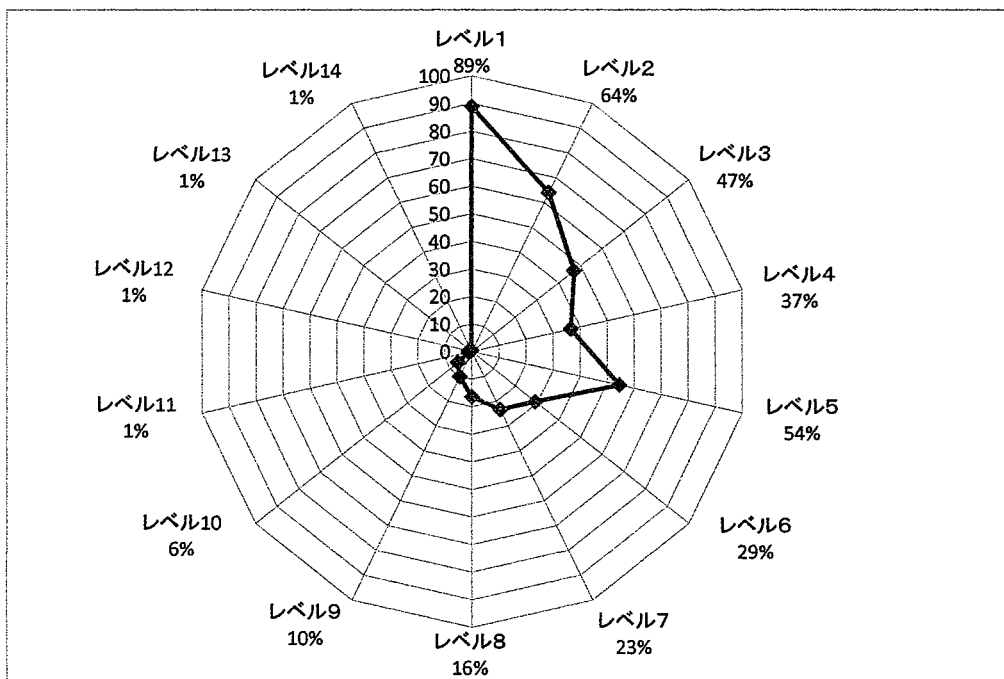


## 全体 チャレンジ参加者数 (n=189)



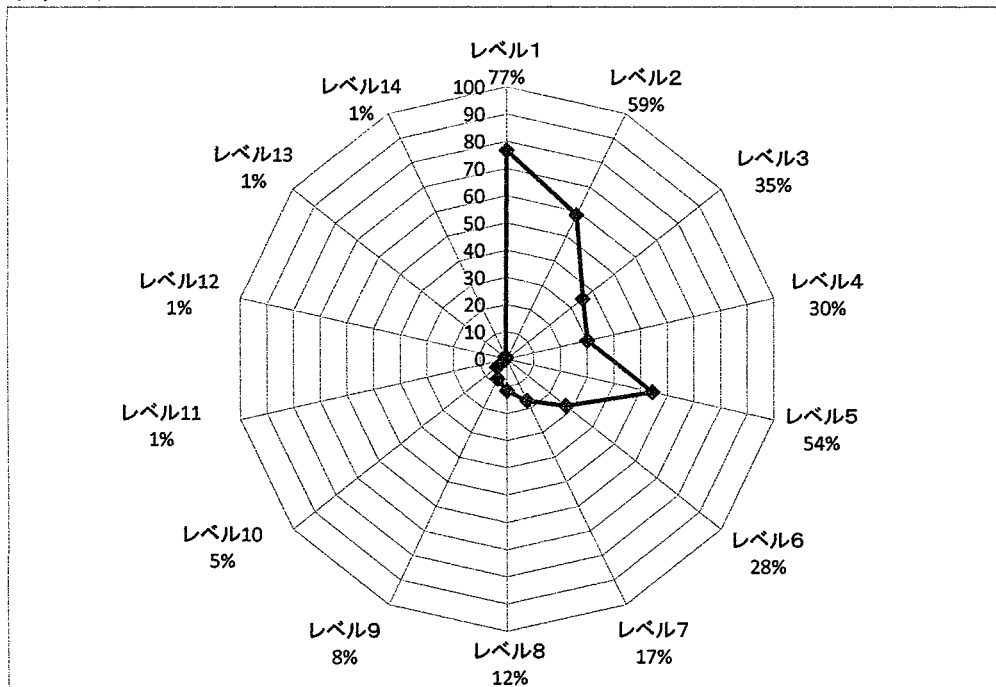
全体 平均参加率

チェック



	受験者数 (n=189)
レベル1	163
レベル2	117
レベル3	91
レベル4	68
レベル5	103
レベル6	57
レベル7	45
レベル8	30
レベル9	19
レベル10	12
レベル11	2
レベル12	1
レベル13	1
レベル14	1

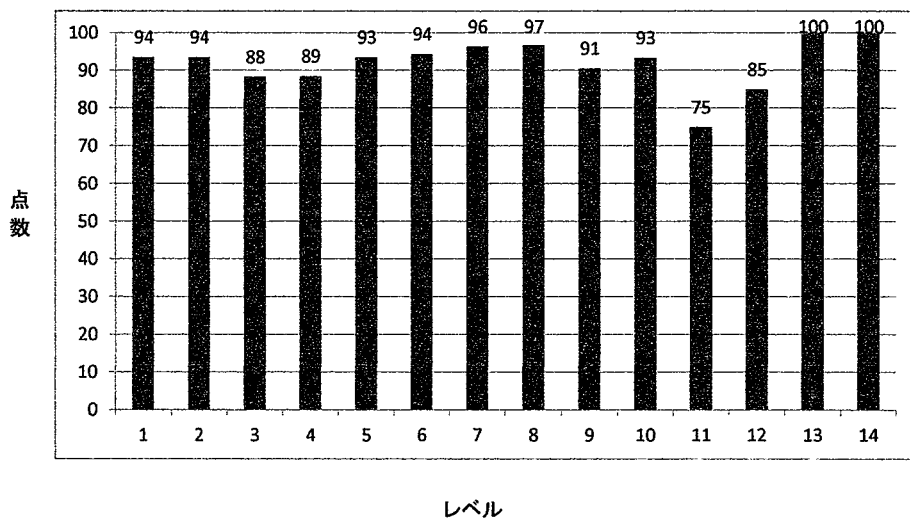
チャレンジ



	受験者数 (n=189)
レベル1	145
レベル2	113
レベル3	66
レベル4	57
レベル5	104
レベル6	52
レベル7	34
レベル8	17
レベル9	15
レベル10	7
レベル11	1
レベル12	1
レベル13	1
レベル14	2

## 全体 平均点

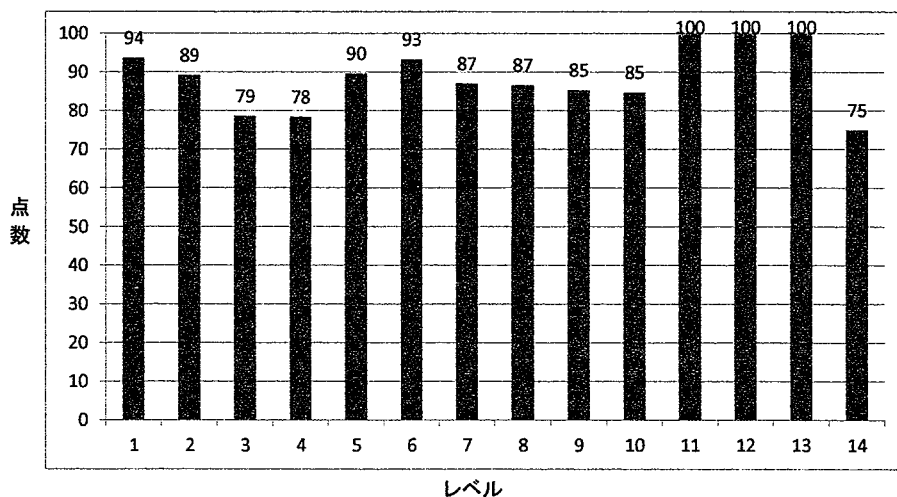
チェック



	点数	受験者数 (n=189)
レベル1	94	163
レベル2	94	117
レベル3	88	91
レベル4	89	68
レベル5	93	103
レベル6	94	57
レベル7	96	45
レベル8	97	30
レベル9	91	19
レベル10	93	12
レベル11	75	2
レベル12	85	1
レベル13	100	1
レベル14	100	1

レベル

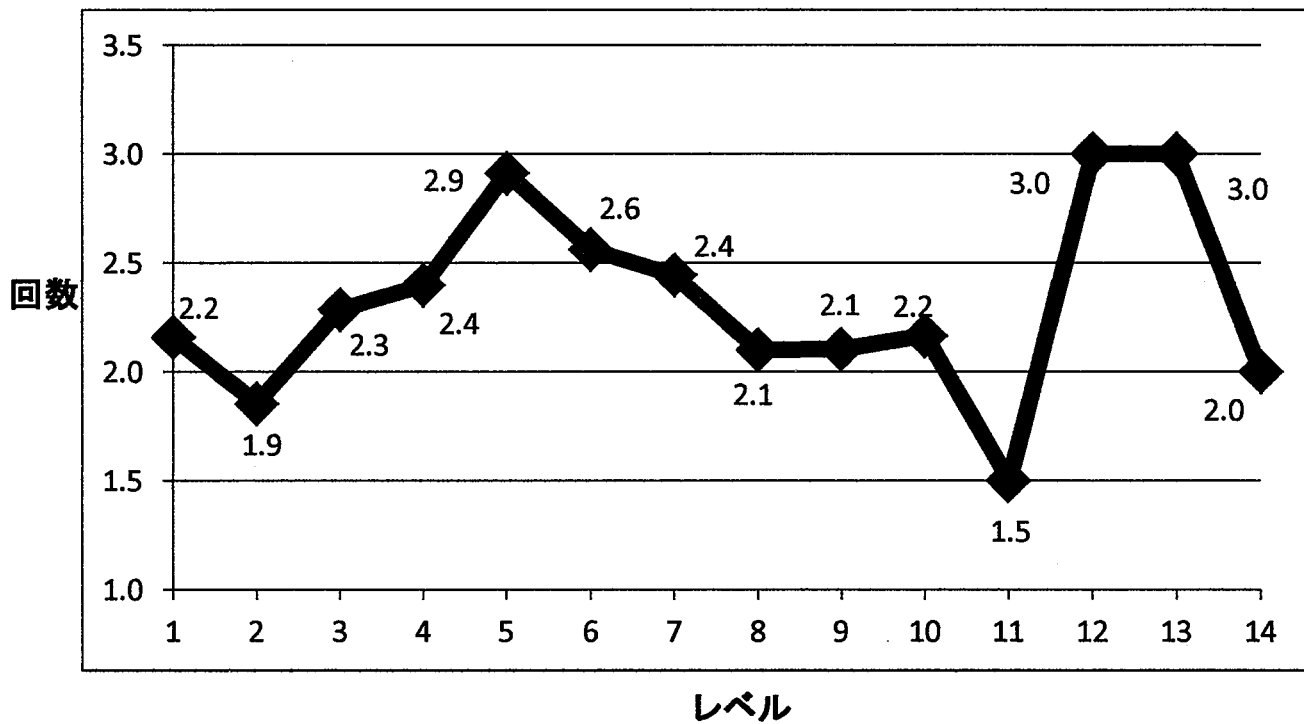
チャレンジ



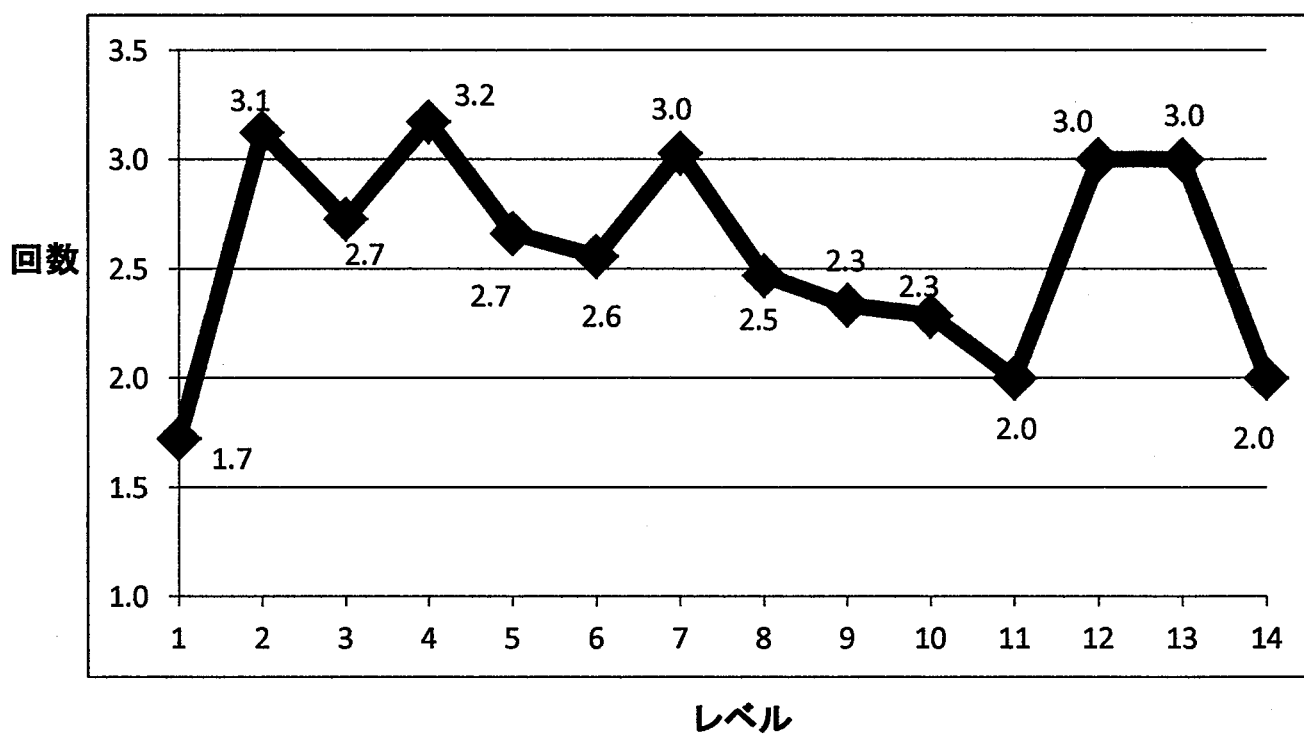
	点数	受験者数 (n=189)
レベル1	94	145
レベル2	89	113
レベル3	79	66
レベル4	78	57
レベル5	90	104
レベル6	93	52
レベル7	87	34
レベル8	87	17
レベル9	85	15
レベル10	85	7
レベル11	100	1
レベル12	100	1
レベル13	100	1
レベル14	75	2

レベル

## チェック平均回数

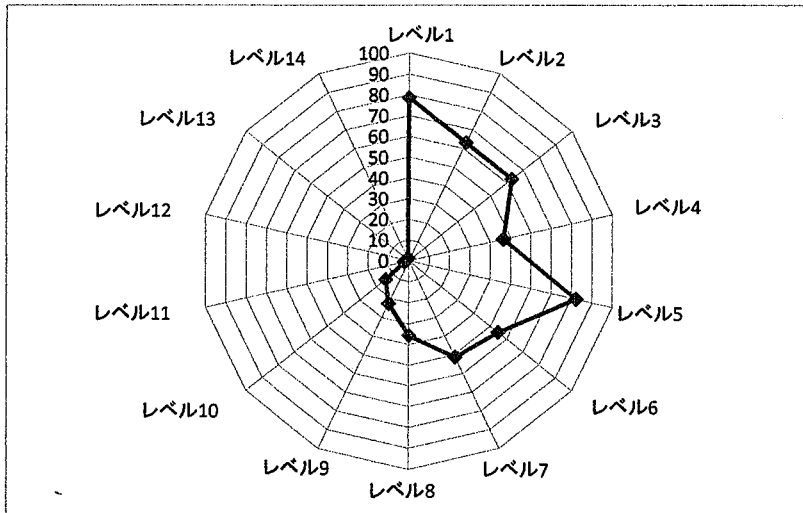


## チャレンジ平均回数

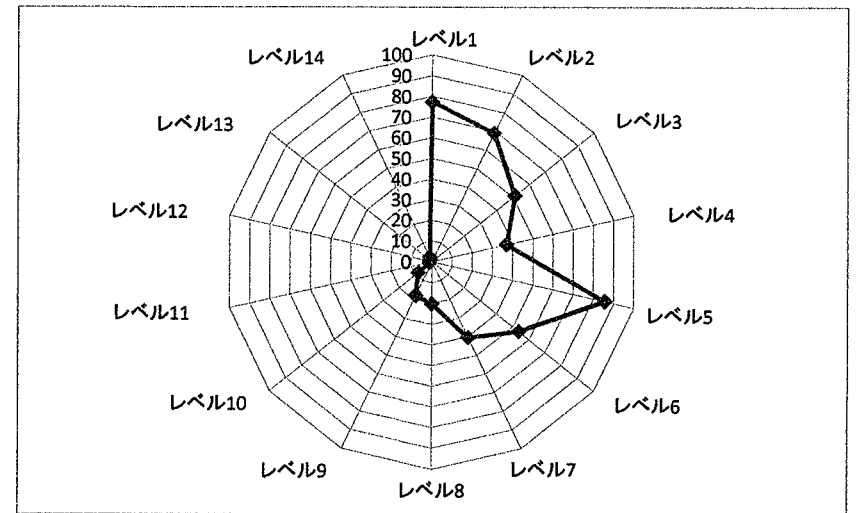


### 3クラス 参加率の比較

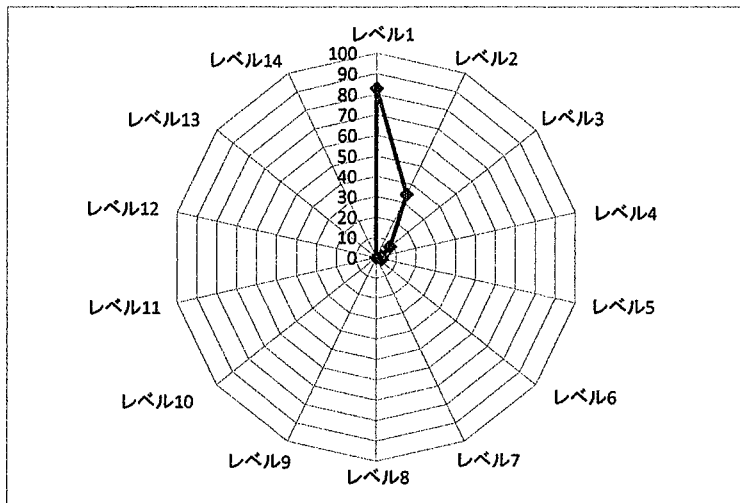
#### Aクラス チェック



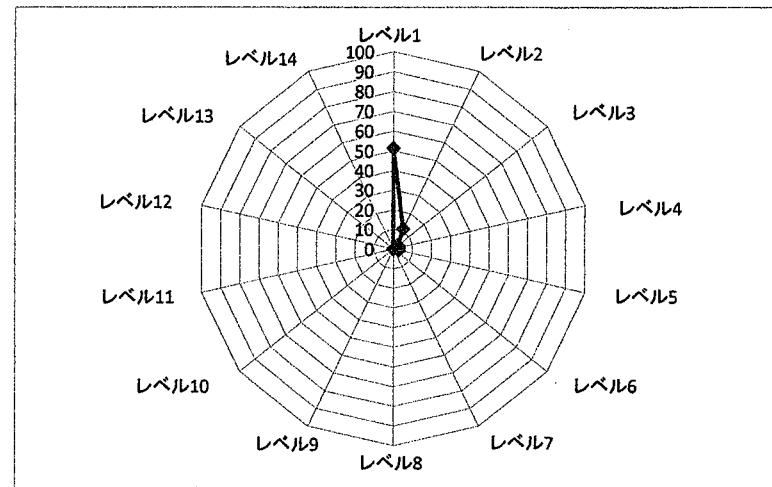
#### Aクラス チャレンジ



Bクラス チェック

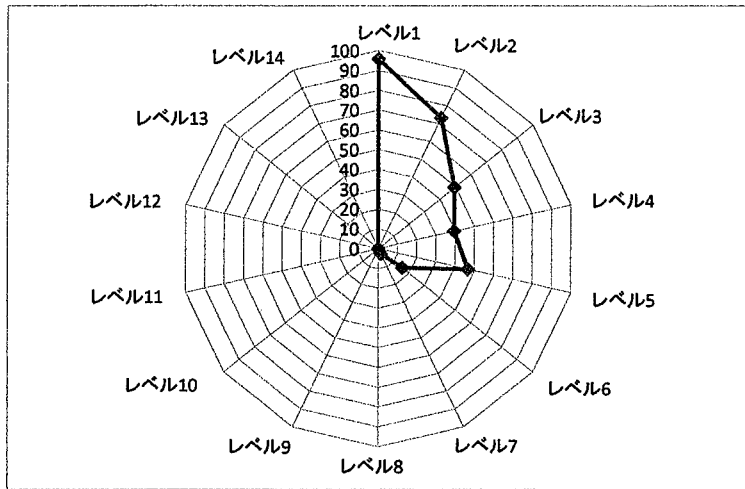


Bクラス チャレンジ

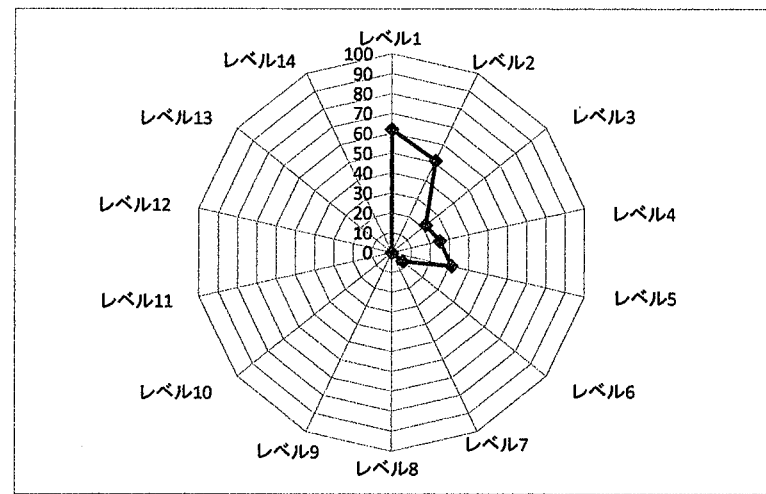




Cクラス チェック

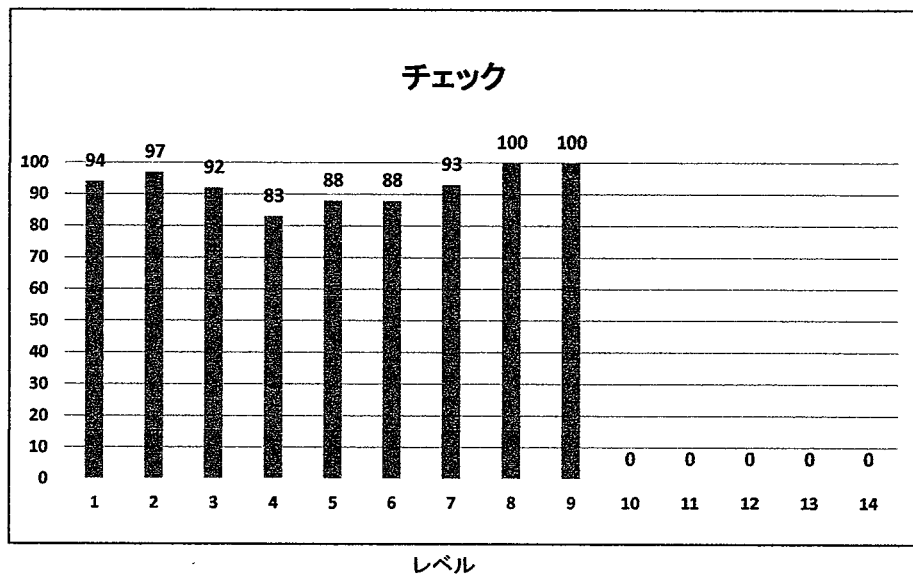


Cクラス チャレンジ

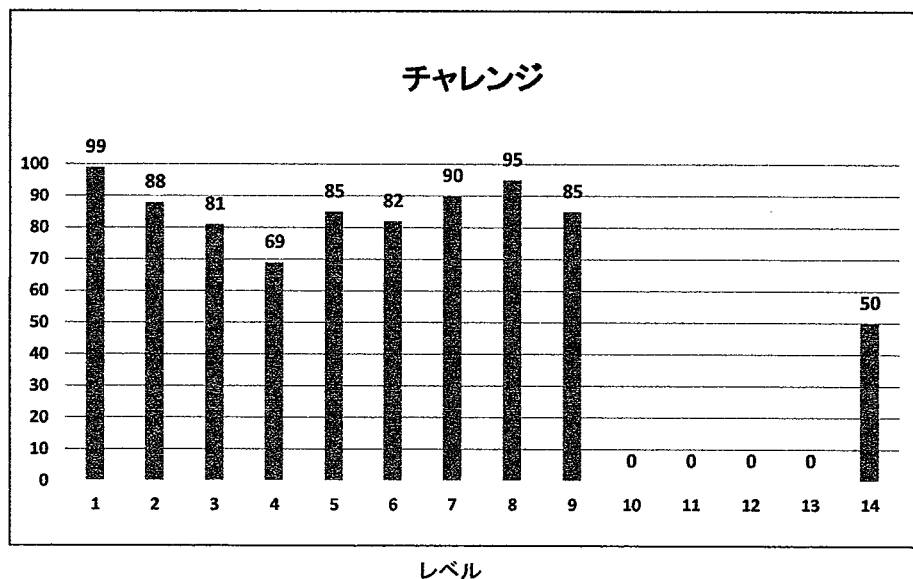




法律学科 平均点

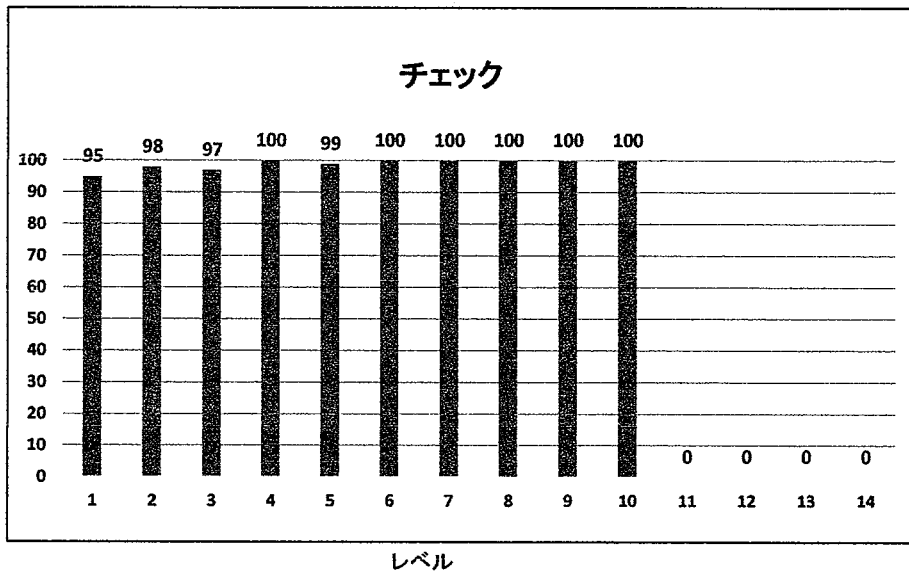


	点数	受験者数 (n=17)
レベル1	94	17
レベル2	97	16
レベル3	92	11
レベル4	83	10
レベル5	88	14
レベル6	88	5
レベル7	93	3
レベル8	100	2
レベル9	100	2
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

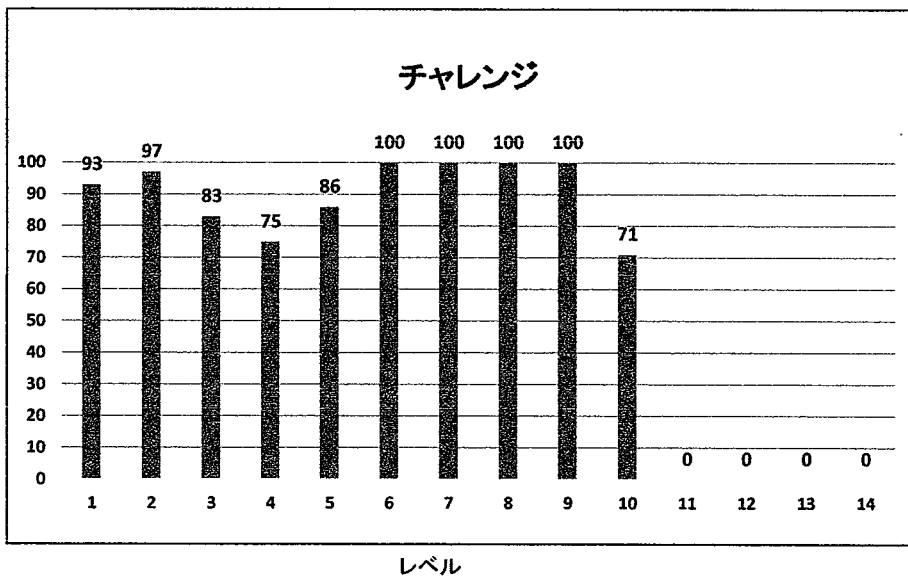


	点数	受験者数 (n=17)
レベル1	99	14
レベル2	88	16
レベル3	81	11
レベル4	69	8
レベル5	85	14
レベル6	82	5
レベル7	90	2
レベル8	95	2
レベル9	85	1
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	50	1

地域行政学科 平均点

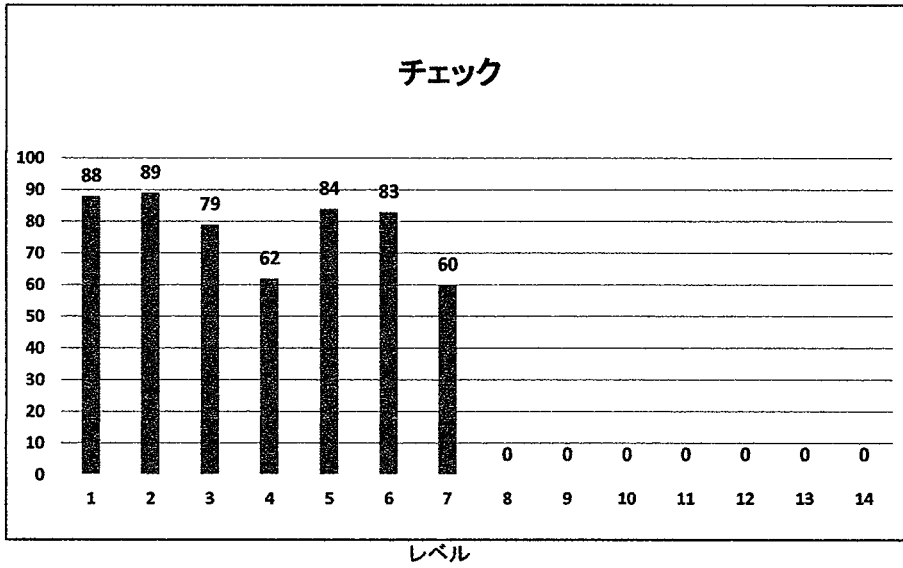


	点数	受験者数 (n=13)
レベル1	95	12
レベル2	98	10
レベル3	97	9
レベル4	100	7
レベル5	99	11
レベル6	100	4
レベル7	100	4
レベル8	100	4
レベル9	100	4
レベル10	100	4
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

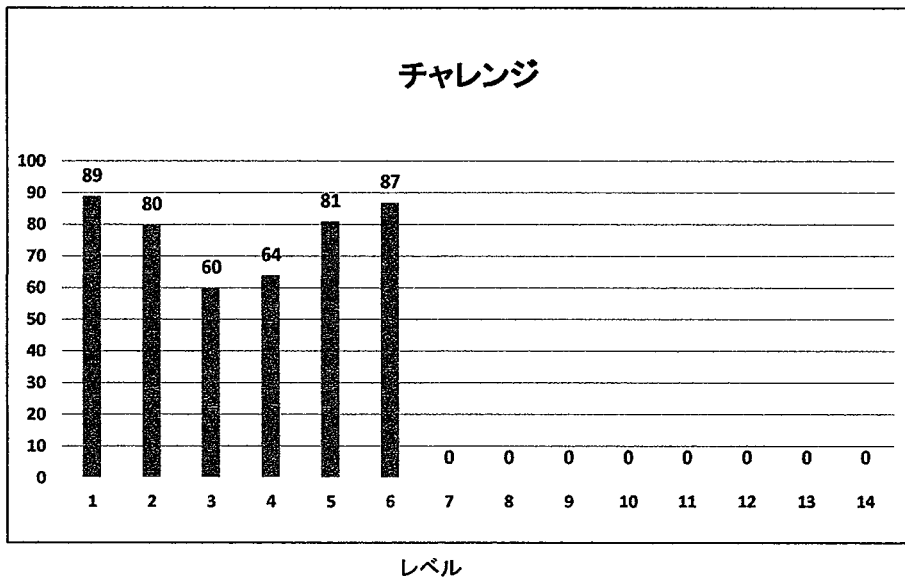


	点数	受験者数 (n=13)
レベル1	93	12
レベル2	97	9
レベル3	83	8
レベル4	75	6
レベル5	86	11
レベル6	100	4
レベル7	100	3
レベル8	100	3
レベル9	100	3
レベル10	71	4
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

経済学科 平均点

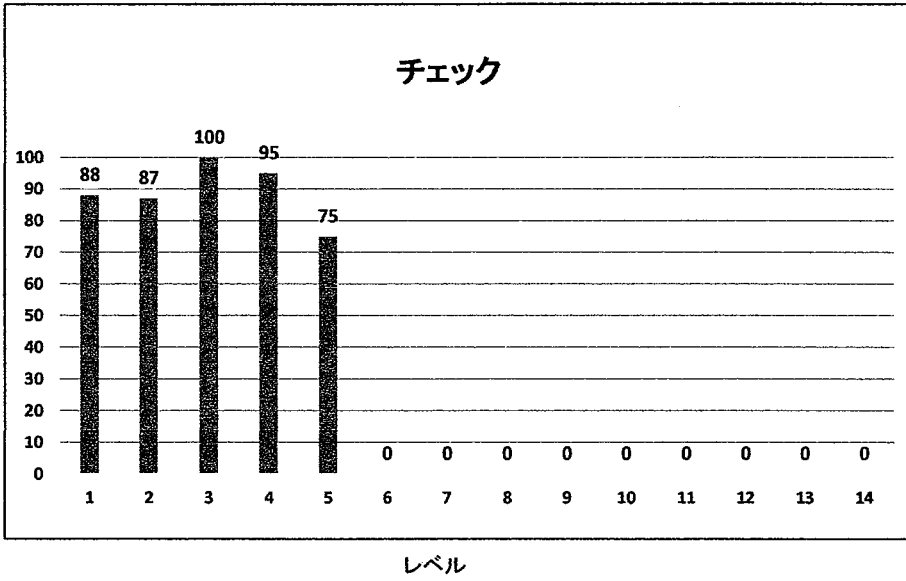


	点数	受験者数 (n=26)
レベル1	88	25
レベル2	89	16
レベル3	79	10
レベル4	62	5
レベル5	84	9
レベル6	83	4
レベル7	60	1
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

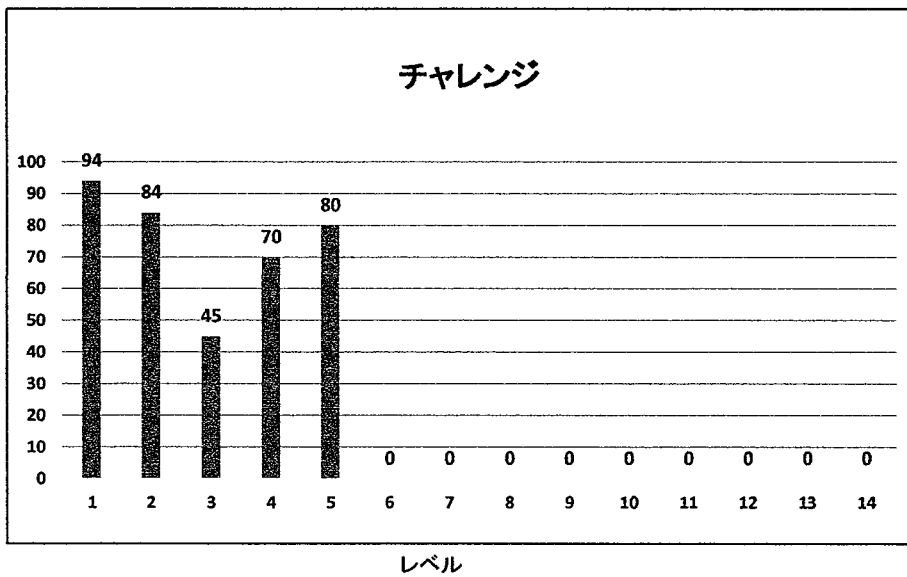


	点数	受験者数 (n=26)
レベル1	89	22
レベル2	80	14
レベル3	60	6
レベル4	64	5
レベル5	81	8
レベル6	87	3
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

地域環境政策学科 平均点

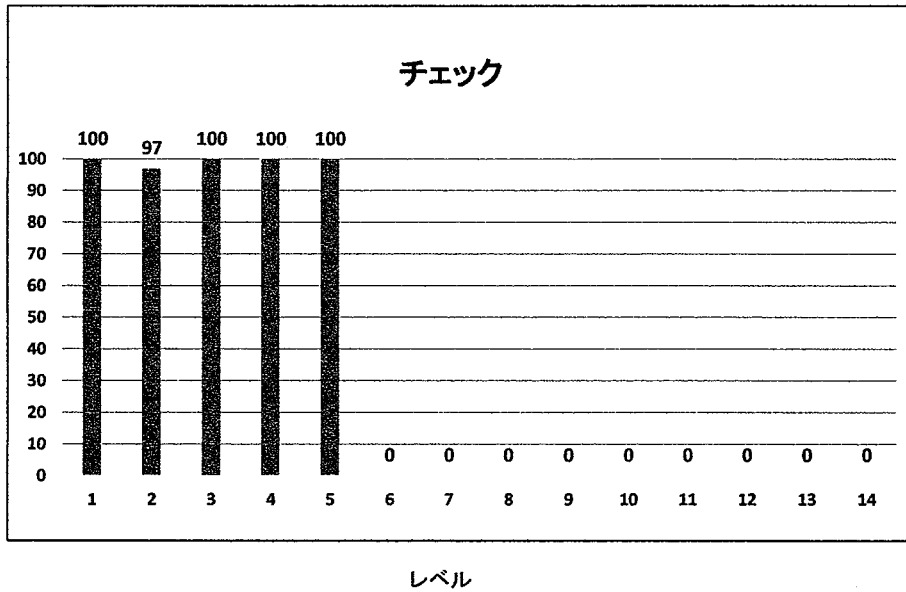


	点数	受験者数 (n=18)
レベル1	88	16
レベル2	87	10
レベル3	100	3
レベル4	95	2
レベル5	75	4
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

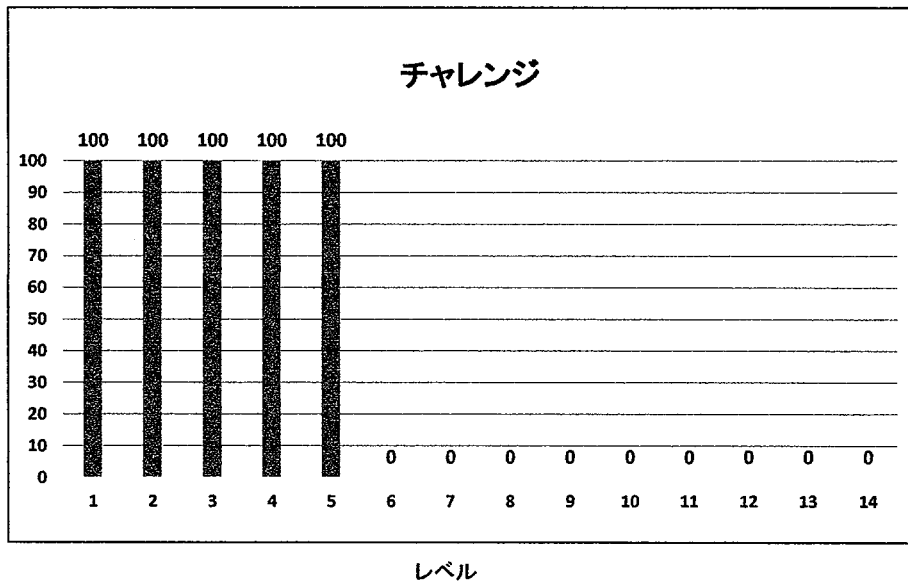


	点数	受験者数 (n=18)
レベル1	94	16
レベル2	84	10
レベル3	45	2
レベル4	70	2
レベル5	80	3
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

企業システム学科 平均点

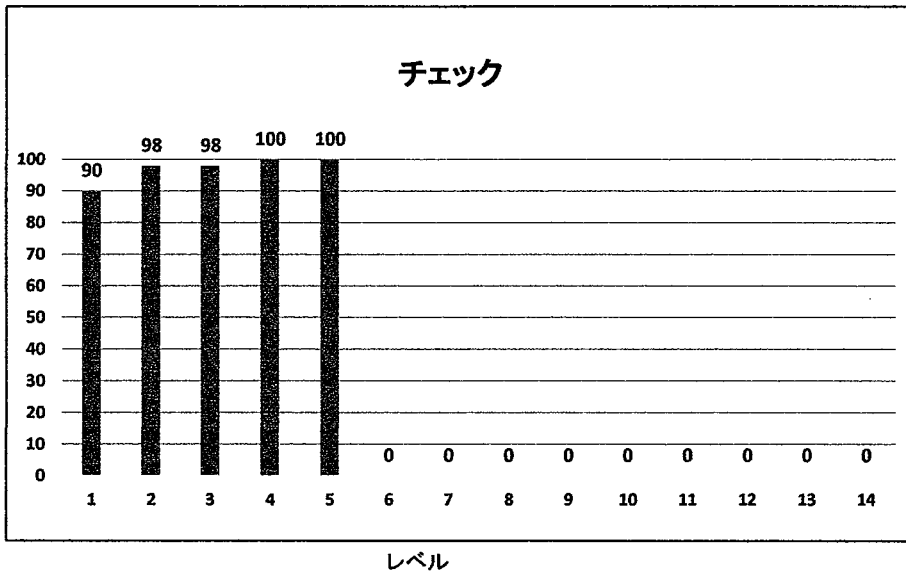


	点数	受験者数 (n=4)
レベル1	100	4
レベル2	97	3
レベル3	100	1
レベル4	100	1
レベル5	100	1
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

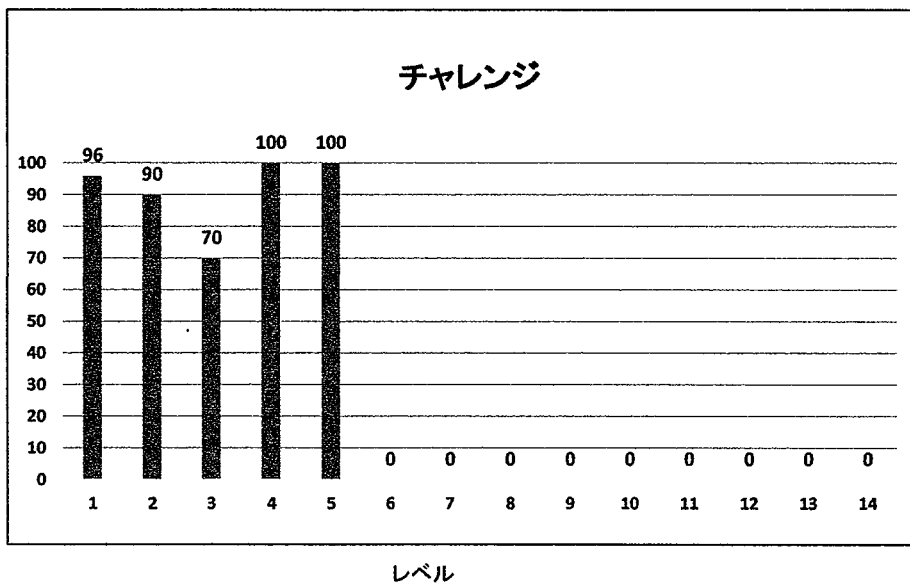


	点数	受験者数 (n=4)
レベル1	100	3
レベル2	100	3
レベル3	100	1
レベル4	100	1
レベル5	100	1
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

産業情報学科 平均点



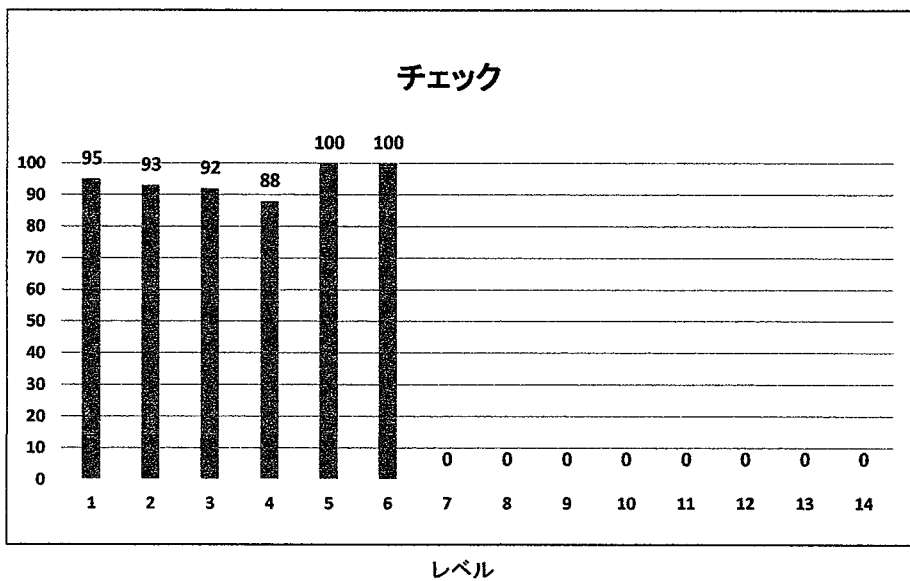
	点数	受験者数 (n=5)
レベル1	90	5
レベル2	98	5
レベル3	98	4
レベル4	100	3
レベル5	100	2
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0



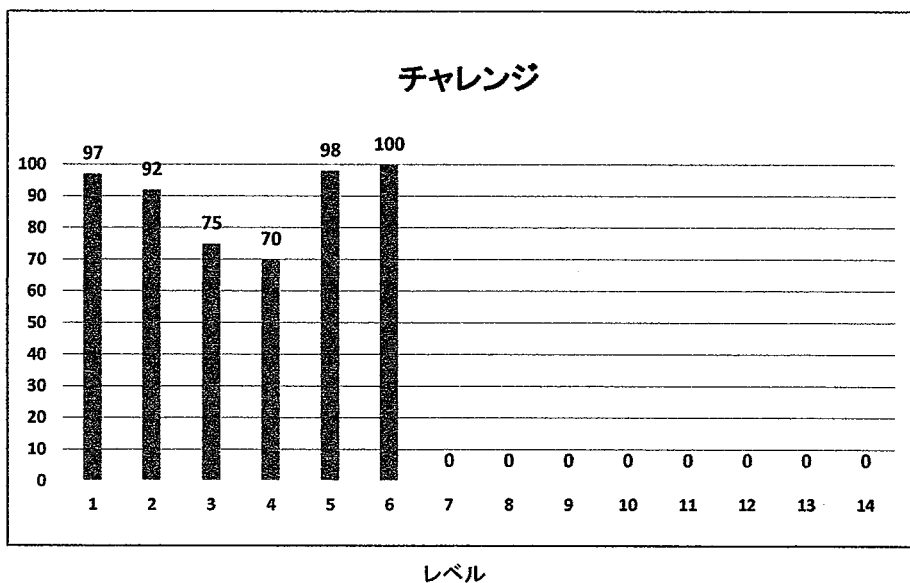
	点数	受験者数 (n=5)
レベル1	96	5
レベル2	90	5
レベル3	70	4
レベル4	100	2
レベル5	100	2
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0



# 日本文化学科 平均点

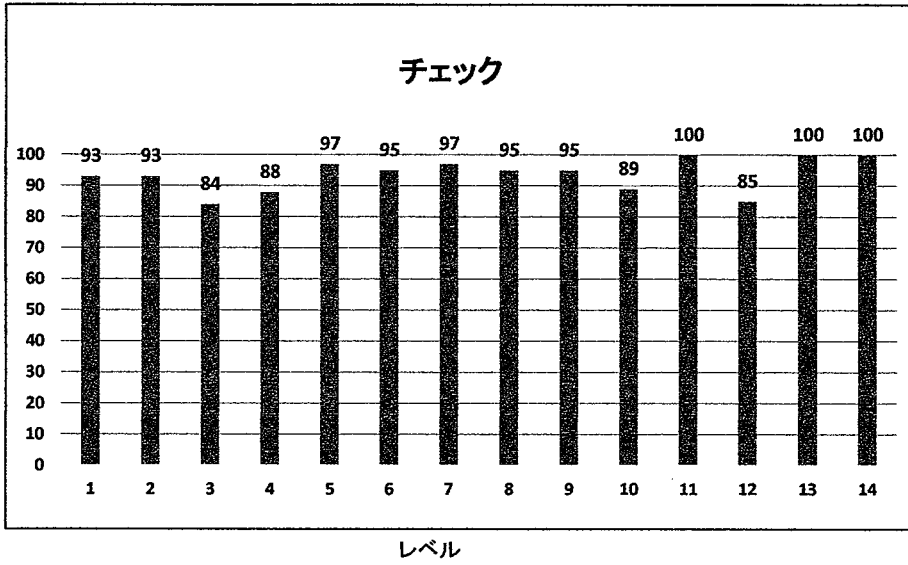


	点数	受験者数 (n=18)
レベル1	95	16
レベル2	93	7
レベル3	92	5
レベル4	88	4
レベル5	100	5
レベル6	100	1
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

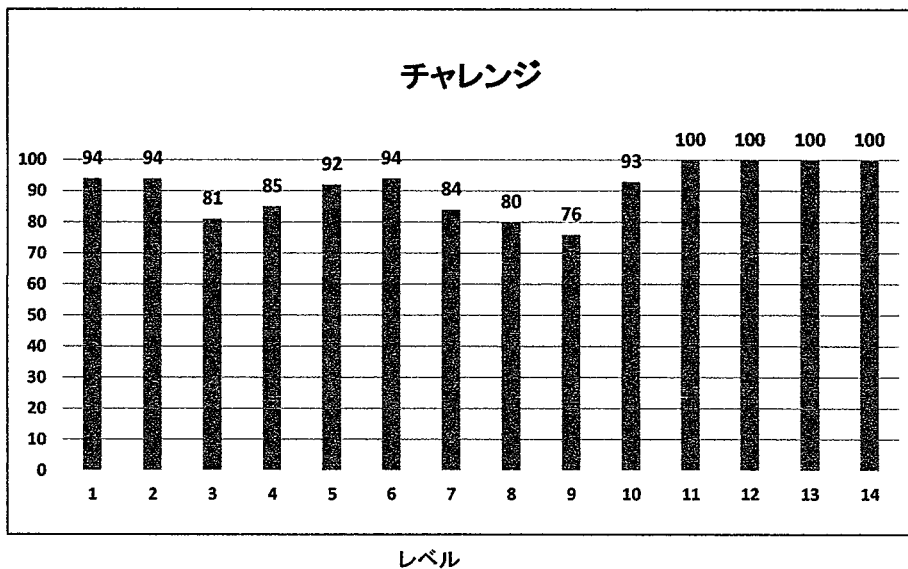


	点数	受験者数 (n=18)
レベル1	97	9
レベル2	92	6
レベル3	75	2
レベル4	70	4
レベル5	98	5
レベル6	100	1
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

英米言語文化学科 平均点

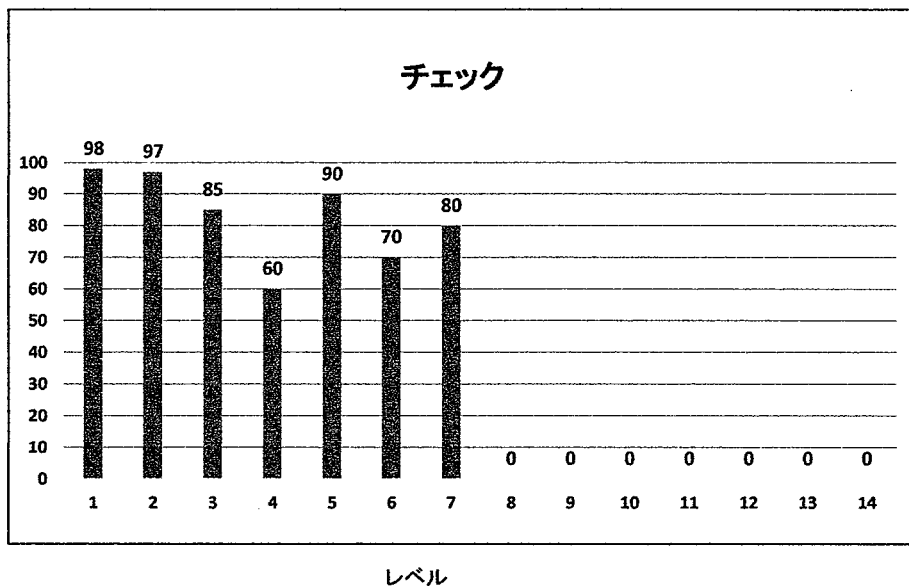


	点数	受験者数 (n=59)
レベル1	93	46
レベル2	93	31
レベル3	84	26
レベル4	88	18
レベル5	97	37
レベル6	95	31
レベル7	97	30
レベル8	95	21
レベル9	95	21
レベル10	89	7
レベル11	100	1
レベル12	85	2
レベル13	100	1
レベル14	100	1

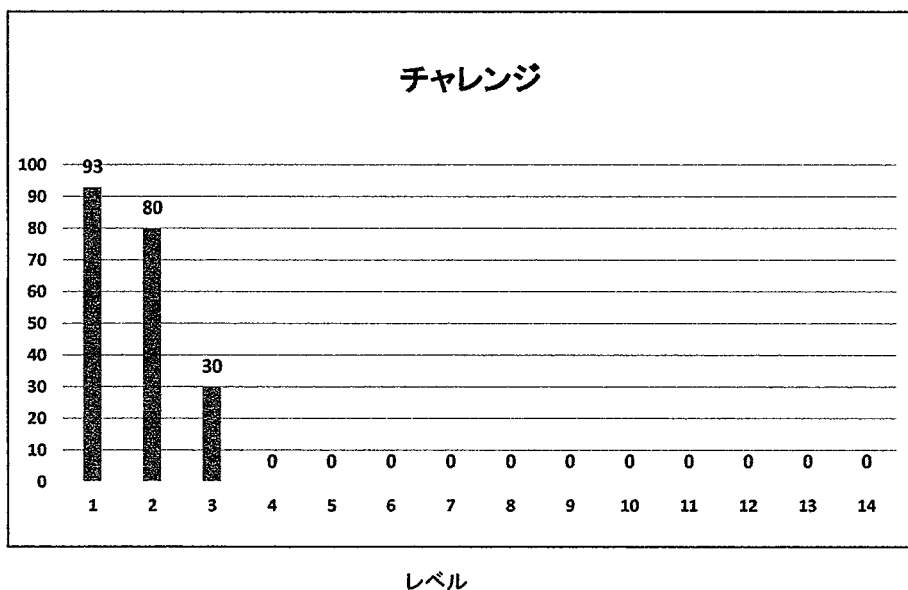


	点数	受験者数 (n=59)
レベル1	94	38
レベル2	94	27
レベル3	81	18
レベル4	85	15
レベル5	92	40
レベル6	94	30
レベル7	84	24
レベル8	80	14
レベル9	76	8
レベル10	93	3
レベル11	100	1
レベル12	100	1
レベル13	100	1
レベル14	100	1

社会文化学科 平均点

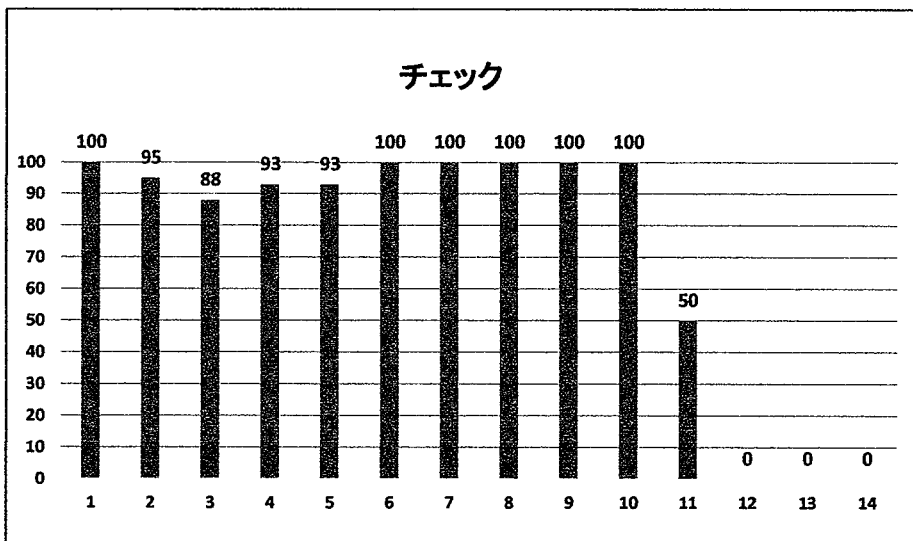


	点数	受験者数 (n=5)
レベル1	98	4
レベル2	97	3
レベル3	85	2
レベル4	60	1
レベル5	90	1
レベル6	70	1
レベル7	80	1
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0



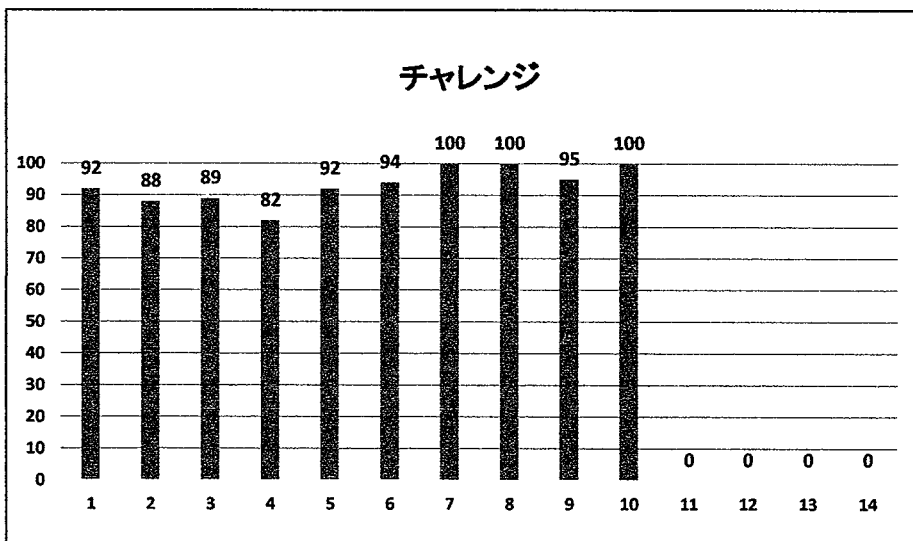
	点数	受験者数 (n=5)
レベル1	93	3
レベル2	80	1
レベル3	30	1
レベル4	0	0
レベル5	0	0
レベル6	0	0
レベル7	0	0
レベル8	0	0
レベル9	0	0
レベル10	0	0
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

人間福祉学科 平均点



レベル

	点数	受験者数 (n=23)
レベル1	100	23
レベル2	95	20
レベル3	88	18
レベル4	93	18
レベル5	93	19
レベル6	100	9
レベル7	100	5
レベル8	100	4
レベル9	100	4
レベル10	100	1
レベル11	50	1
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

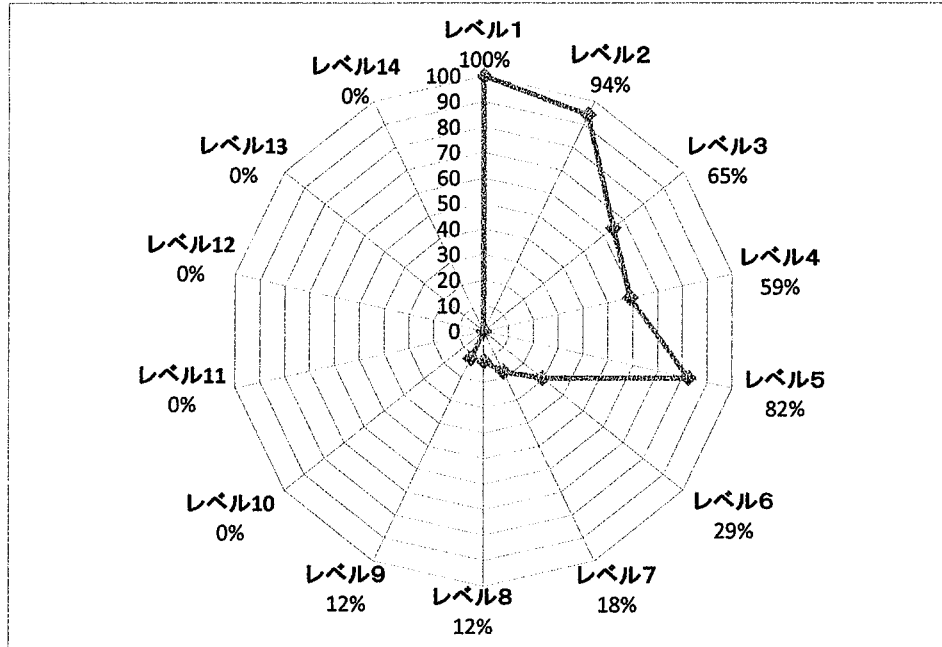


レベル

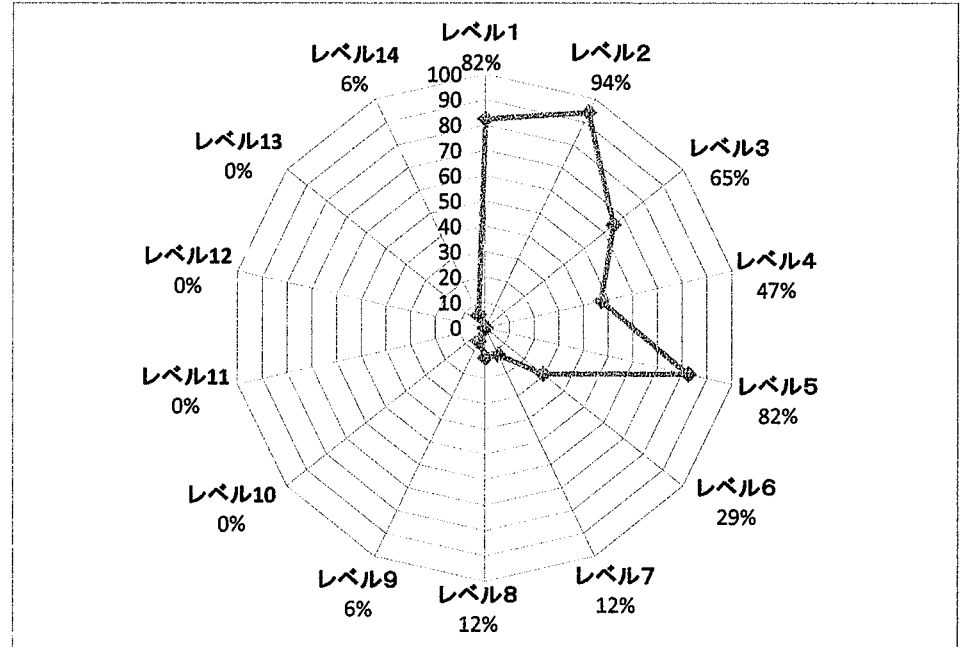
	点数	受験者数 (n=23)
レベル1	92	23
レベル2	88	20
レベル3	89	14
レベル4	82	14
レベル5	92	19
レベル6	94	9
レベル7	100	3
レベル8	100	3
レベル9	95	3
レベル10	100	2
レベル11	0	0
レベル12	0	0
レベル13	0	0
レベル14	0	0

法律学科 参加率

チェック



チャレンジ

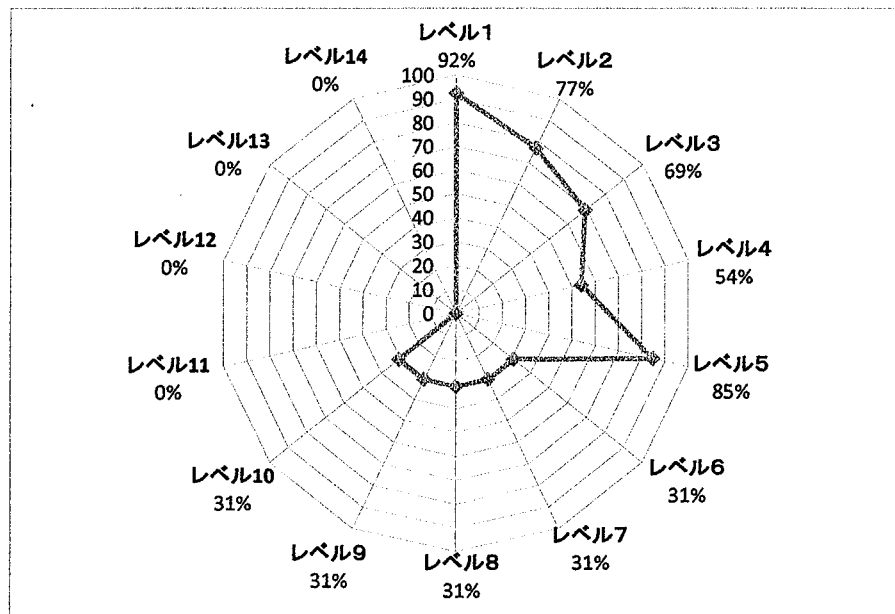


法律学科受験者数(人)

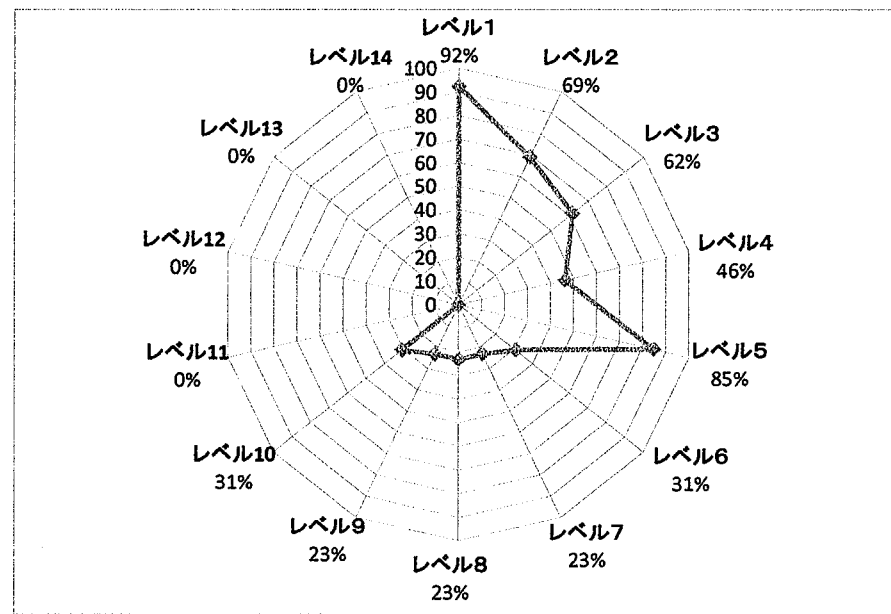
(n=17)	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	レベル6	レベル7	レベル8	レベル9	レベル10	レベル11	レベル12	レベル13	レベル14
チェック	17	16	11	10	14	5	3	2	2	0	0	0	0	0
チャレンジ	14	16	11	8	14	5	2	2	1	0	0	0	0	1

# 地域行政学科 参加率

## チェック



## チャレンジ



### 地域行政学科受験者数(人)

(n=13)	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	レベル6	レベル7	レベル8	レベル9	レベル10	レベル11	レベル12	レベル13	レベル14
チェック	12	10	9	7	11	4	4	4	4	4	0	0	0	0
チャレンジ	12	9	8	6	11	4	3	3	3	4	0	0	0	0







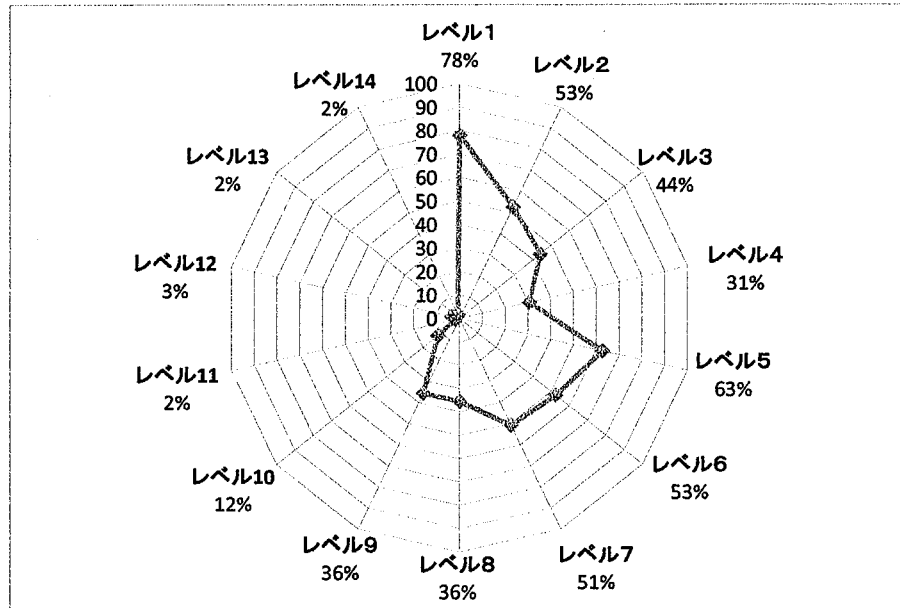




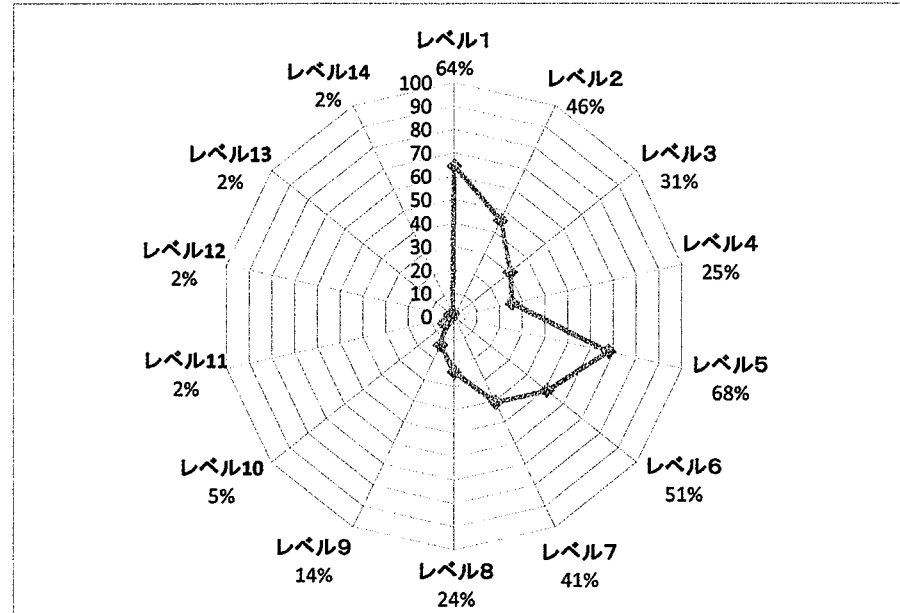


# 英米言語文化学科 参加率

## チェック



## チャレンジ



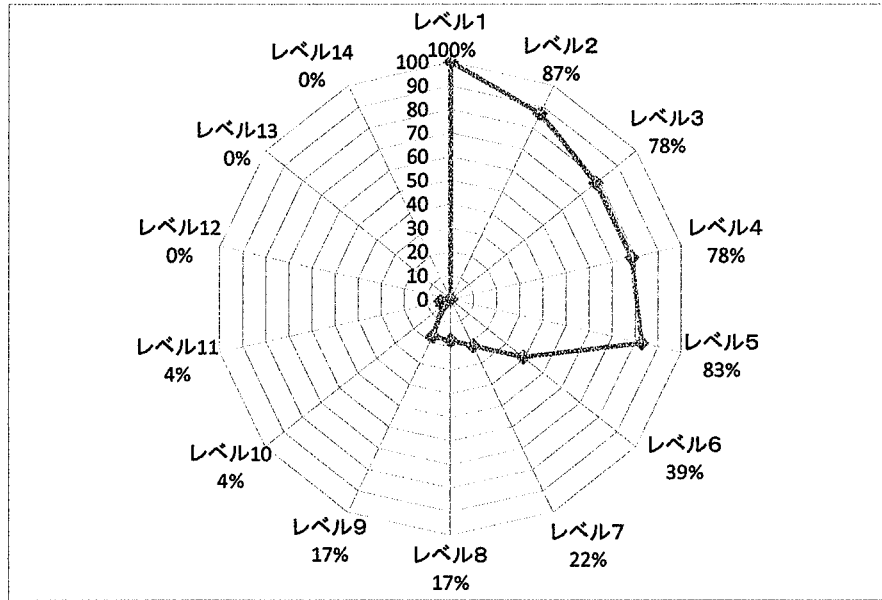
### 英米言語学科受験者数(人)

(n=59)	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	レベル6	レベル7	レベル8	レベル9	レベル10	レベル11	レベル12	レベル13	レベル14
チェック	46	31	26	18	37	31	30	21	21	7	1	2	1	1
チャレンジ	38	27	18	15	40	30	24	14	8	3	1	1	1	1

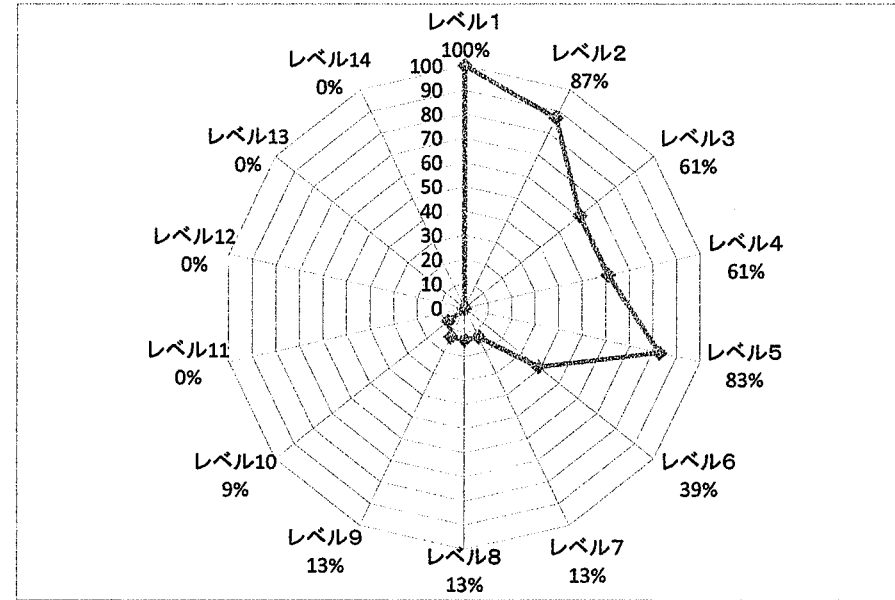


# 人間福祉学科 参加率

## チェック



## チャレンジ



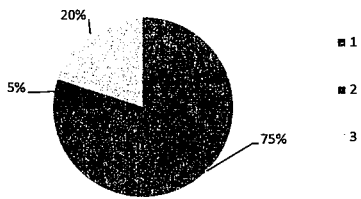
### 人間福祉学科受験者数(人)

(n=23)	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	レベル6	レベル7	レベル8	レベル9	レベル10	レベル11	レベル12	レベル13	レベル14
チェック	23	20	18	18	19	9	5	4	4	1	1	0	0	0
チャレンジ	23	20	14	14	19	9	3	3	3	2	0	0	0	0

## Aクラスアンケート結果

1 ムードルでのスペイン語学習は主にどこで行いましたか？

設問1

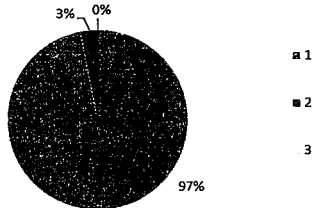


(n=65)

1 授業内	49
2 授業外	3
3 授業内・外	13

2 ムードルでのスペイン語学習を行った端末は主にどれですか？

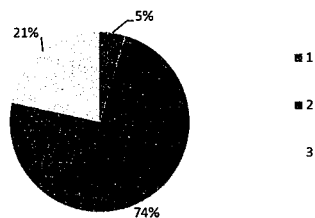
設問2



1 パソコン	63
2 スマホ	2
3 タブレット	0

3 ムードルのスペイン語学習のレベルはいかがでしたか？

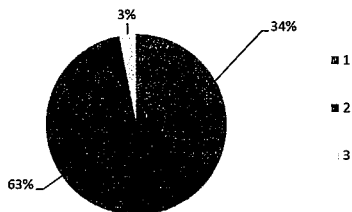
設問3



1 簡単だった	3
2 ふつう	48
3 難しかった	14

4 レベル1~5の問題のイラストは、分かりやすかったですか？

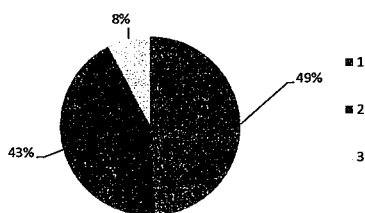
設問4



1 分かりやすかった	22
2 普通	41
3 分かりにくかった	2

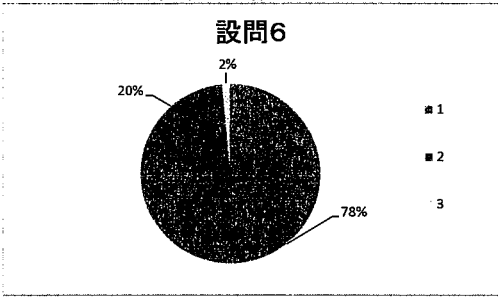
5 ムードルの問題には音声がありました、聞きましたか？

設問5



1 聞いた	32
2 たまに聞いた	28
3 聞かなかった	5

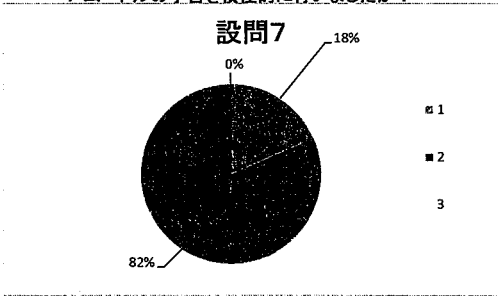
6 100点に到達するまで繰り返しチャレンジしましたか？



(n=65)

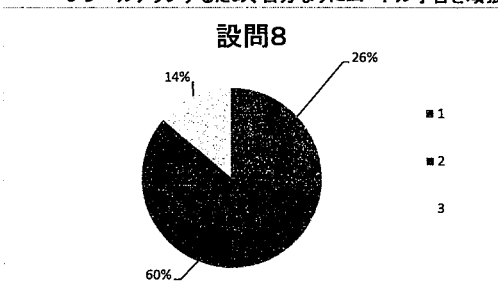
1 チャレンジした	51
2 チャレンジしなかった	13
3 無回答	1

7 ムードルの学習を積極的に行いましたか？



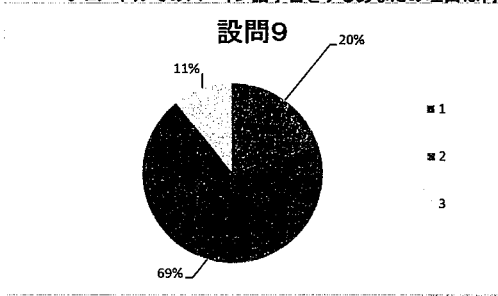
1 空き時間も積極的に行った。	12
2 教員に学習を促された時のみ行った。	53
3 教員に学習を促されても、やらなかった	0

8 レベルアップするため、自分なりにムードル学習を頑張ったと思いますか？



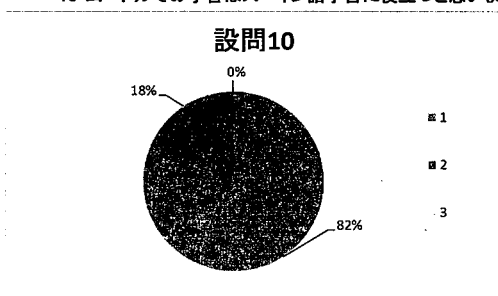
1 頑張った	17
2 ふつう	39
3 頑張らなかった	9

9 ムードルでのスペイン語学習をするあなたの理由は何ですか？



1 成績に入るから。	13
2 スペイン語の学習になるから。	45
3 教員に言われて、なんとなく。	7

10 ムードルでの学習はスペイン語学習に役立つと思いますか？



1 思う	53
2 ふつう	12
3 思わない	0