

## ティーチング・ポートフォリオ

山村学園短期大学保育学科／子ども学科

准教授 山村 穂高

### 1. 教育の責任

#### (1) 担当科目

2020年度の担当科目は（表1）の通りである。

**（表1）2020年度 担当科目詳細一覧**

| 科目名      | 開講年度 | 学期 | 対象学年      | 種別 | 受講者数 | 備考   |
|----------|------|----|-----------|----|------|------|
| 保育の心理学   | 2020 | 前期 | 1年生       | 講義 | 70名  | 1クラス |
| アウトドア演習B | 2020 | 後期 | 2年生       | 演習 | 17名  | 1クラス |
| 保育入門     | 2020 | 半期 | 山村国際高校3年生 | 演習 | 20名  | 1クラス |

#### (2) 学科の一員としての職務

学年ごとの授業や検定、行事などで、各学年のサポート及び連絡調整を行っている。授業としては基礎演習、総合演習、スキルアップセミナーⅠ・Ⅱなど、検定としては natural 保育検定、やまたんテキストQ&Aの学力考査、行事としては、宿泊研修、保護者懇談会、山緑祭（学園祭）、ディズニーランド研修、クリスマス会、学習ゼミ及び学習成果発表会などである。今年度は、宿泊研修、学園祭、ディズニーランド研修は新型コロナウイルス感染症拡大にともない、中止となった。

#### (3) 副学長としての職務

##### ① 学長の補佐

短期大学の円滑な運営と課題の解決に向けて、学長を補佐し以下の事項に取り組んでいる。

##### ② 教授会の運営

月一回行われる教授会の議案について、適切な決議がなされるよう議案の内容の調整等を行っている。

##### ③ 学科会運営のサポート

学生の様子や各委員会の取組みなどについて状況を把握し、全体の調整を図っている。

##### ④ 申請業務

法令の改訂等に伴う申請業務や補助金に関する申請業務について全体の調整を図っている。今年度は、高等教育無償化に関する申請業務、改革総合支援事業に関する申請業務があった。

⑤ 法令への対応

教学に関する法令の改訂や社会保障に関する法令の改訂に対応し、学内の規程類を見直している。今年度は就業規則、経理規程、退職金支払い規程、育児介護に関する規程、ハラスメントに関する規程について取り組んでいる。

⑥ 人事

教職員からのヒアリング、教職員の人事案作成、教員の担当科目案の作成などを行っている。

⑦ 広報活動

入試広報委員としての職務とは別に、地域の高等学校、中学校の PTA 約 70 か所に対して、広報紙などを配付している。また、埼玉県西部地区約 40 校の県立高校の家庭科教員あてに高大連携のアンケートを実施し、子ども学科との連携の可能性について模索している。

⑧ 学生・保護者との面談

学生生活に関する相談について、学生、保護者との面談を行う。

⑨ IR に関する事項

IR 情報の収集や集計に関するサポートを行っている。

(4) 事務局長としての職務

① 事務局の責任者として、短大運営にかかわる事務全般について統括している。

② 具体的には、人事、労務、教務、学生支援、進路、施設設備、補助金、文部科学省・厚生労働省への対応などである。

(5) 経営・企画委員としての職務

教学に関する委員会間の情報共有や将来構想の構築を目的として作られた委員会を運営。毎回、学生一人一人に関する情報、各委員会の取り組み状況、学科の行事準備の進捗状況などの情報を共有している。また、経営にかかわる新たな取り組みについての提案を行っている。さらに緑豊かなキャンパスを活かした教育テーマである「遊んで学ぶ」の具現化について検討している。新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、今年度は、フィンランドの子育て、

幼児教育に関する研究協議は、進んでいない。

(6) 入試広報委員としての職務

オープンキャンパスの企画運営、高校訪問、入試のほか、高等学校への出前授業の実施や進路ガイダンスへの参加をしている。その他、広報活動としてSNSへの配信などを行っている。

(7) ALO

第三者評価のALOとして、自己点検・評価の推進について担当している。

(8) 法人本部法人副本部長としての職務

法人本部副本部長として、法人全体の運営に関する協議、短大との連絡調整などを行っている。

(9) ネットワーク委員としての職務

学内のネットワークの管理、SNSの運営などを行っている。

## 2. 教育の理念

(1) 建学の精神について

質実、英知、愛敬が本学の建学の精神であるが、女子高時代には英知は貞淑であった。質実、貞淑、愛敬は、飾らず、ぶれず、人を大切にすることを意味する。建学の精神は学校によりそれぞれであり、人格の完成を目指すもの、社会の理念を示すものなど多種多様である。本学の建学の精神が見据えるものは、人々の笑顔と幸福である。本学の建学の精神は、人々の笑顔と幸福を実現するための、その瞬間の人の在るべき姿勢を示している。社会貢献に向けた一人ひとりの在るべき姿と言ってもよい。本学、あるいは本学園のよりどころとして、この精神を大切にしていきたい。

(2) 本学の在り方について

少子高齢化は、本学が位置する埼玉県西部地区においても例外ではなく、18歳人口は依然減少傾向にある。その一方で共働き家庭と子育ての両立は大きな課題であり、保育園、幼稚園のニーズは依然高い。本学としては、日本の将来、子どもたちの未来のために、地域で子どもを育てることの重要性を深く認識するとともに、質の高い教育を実践し、社会に貢献できる保育者を輩出していきたいと考える。

本学の学習上のテーマは「遊んで学ぶ」である。経験は人を作るもっとも強力なプロセスである。緑豊かなキャンパスで、幼少時に経験した遊びや幼少の気持ちを再体験し、その感覚を呼び戻すとともに、保護者、保育者の視点から遊びと子どもの発達について専門的に考える。各授業、行事において、できるだけ体験的な要素を取り入れ、対話的で主体的な学びを実現していきたい。

また、日本国内の子育て、保育、幼児教育にとどまらず、フィンランドなど海外における実践についても研究し、学生への教育に反映していきたい。

### (3) 教育観

「よりよい社会作りに向けて自ら考え実行できる、自律した人作り」を目指したい。自分が子どもの頃思っていた大人のイメージと実際にその年齢になった時の自分のイメージはかなり違う。思っていたほど大人になっていないという感覚が実際には多い。このように、人は子どもから大人への連続性の中にあるものであるから、学生と接する際には、お互いに同じ人として一定の敬意をもって接するべきだと考える。もちろん必要な指導は行わなければならないし、時には厳しいことも言うべきであるが、学生のすばらしい部分については率直に認めていくことが大切である。言い換えれば、相手の存在を受容し、認めつつ、いかに必要なことを伝えていけるかということである。良いものはよい、悪いことは悪いとしつつ、愛情をもって学生の未来をともに考えていく姿勢を常に点検していきたい。

本学の小規模定員の枠組みの中では、一人ひとりに適した多くの舞台を用意することができる。たとえ小さな舞台であっても、そこに立てた自信や自己効力感がきっかけとなり、今まで気づかなかった自分を発見し、自律できるようになってゆく。私たちの学生への姿勢そのものが学生たちに教育的な影響を与えているのである。学生は、本学での教員の姿勢を見て、就職後、子どもたちにどう働きかけるかを考えるかもしれない。私たちは、常にそのことを銘記して学生への指導に当たりたいと思う。

### (4) 授業

授業は最も重要な時間である。限られた時間の中でいかに知識や理解を深め、応用可能な技能、態度にまで引き上げていけるかが大きな課題である。演習、実技科目については、より体験的で対話的、主体的な学習を促進する授業内容にすること、講義科目については、双方向型の授業や画像・動画を

使用した疑似体験的学習を通して、知識、技能、態度の定着を図りたい。

授業の準備についても可能な限り手間をかけ、学生たちの理解のためのさまざまな工夫を行っていききたい。

#### (5) 学生指導

学生生活、進路、学習その他、学生に対して適切に指導を行うことはとても重要なことである。そのことで生活環境や内面を整理し、学習に集中できるようになるからである。指導内容は、怠学への指導、悩みの相談、学習へのアドバイスなど様々であるが、前述したように学生の存在を受容し、認めながら指導することが大切である。

#### (6) 地域社会との連携

子ども学科においては、他の学問領域以上に地域とのつながりが重要になってくる。毎年、数十カ所に及ぶ保育園、幼稚園、福祉施設で実習をさせていただき、就職についても地元の園への就職がもっとも多い。地域社会との連携という意味では、実習以外の分野においても地元の園との協力関係を構築していくことが大切であるし、ひいては地域の行政との連携、小学校、中学校、高校との連携を視野に入れた教育を実践することが重要である。

### 3. 教育の方法

建学の精神に示された社会貢献への姿勢は、学生の顕彰制度である建学の精神賞に具現化されている。

教員としては、学生に対する丁寧な対応をしていくことがすべての教育活動のベースとなる。そのことによって誰かのために貢献することの姿勢や意味を学生に伝えることができる。

「遊んで学ぶ」については、授業見学、授業評価アンケートをもとに学科内の研修、検討会を開催し共通理解を深めるとともに、各授業内で屋外授業、アクティブラーニング、ICTを活用した双方向型授業などを取り入れた授業を展開する。海外の保育、子育てに関する実践研究については、現在社会情勢により停滞しているが、当面フィンランドについて研究することにする。

「よりよい社会作りに向けて自ら考え実行できる、自律した人作り」については、常にカウンセリングマインドを持って学生に接することとし、小さなことでも自信が持てるような応答ができるよう努力する。1年生については、学内への適応を第一に考え、学習や学生生活について重点を置く。2年

生については、社会人としての準備として、礼節を身に着けられることに重点を置く。

授業については、準備に時間をかけ、授業内で提供できる内容と伝え方を精査し、パワーポイントの活用を始めとし、携帯アプリを使用した双方向型の授業展開、さらには自主的学習についても配慮していきたい。私語の取り扱いについては大変難しい面があるが、①座席をローテーションする。②最前列をフリーに着座できるような工夫をし、学習意欲を引き出したい。また、話し方に関しては、適度な速さで、かつよどみなく話しをし、知識の吸収を促したい。

学生指導については、前述のようにカウンセリングマインドを忘れず、どんな学生に対しても、よいところをしっかりと理解しつつ対応していきたい。

地域との連携については、学外の機関との連携を図り、研修会や就職説明会などを企画し、地域の園、高校のニーズに応えられるようにしていきたい。

#### 4. 教育の成果、評価

2019年度前期及び後期の定期試験前に、学生に対して授業アンケートを実施した。問4：総合評価、自由記述は（表2、表3、表4）のとおりである。

（表2） 2019年度の前期授業アンケートの結果一覧

|        | 問4 全体的に見て、この授業に対するあなたの評価はどの程度ですか。5点満点 | 自由記述欄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育の心理学 | 4.70                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもだけでなく障害を持った子、保護者の心理について理解を深めることができた。</li> <li>・ 生徒一人ひとりからの質問に回答がしっかりされていて良かった。</li> <li>・ 例になる動画を見せていただいたりして、とてもわかりやすかった。</li> <li>・ 心理テストや、相互授業に新しいと思った。尻学たのしかったです。</li> <li>・ エピソード等をまじえて話してくださったのでわかりやすかった。</li> <li>・ 授業をうけて、心理学にとっても興味をもちました。</li> <li>・ 保護者への対応、子どもとの関わり方を深く学べてよかったです。</li> <li>・ 子どもの明るくてかわいい部分だけでなく、色々なことを学べてよかったです。</li> <li>・ いつも丁寧でわかりやすかったです。</li> <li>・ とても興味のある内容だったので、「丁寧に教えてくださり、ありがたかった。</li> <li>・ 山村先生の毎回の小テストは、振り返りができてよかったです。ラインを配信する時間が夜中なのは辛かった。</li> <li>・ 心理学の授業は難しい内容もあったけれど、とても楽しく学ぶことができました。タメにもなる内容がかりでした。</li> <li>・ とても分かりやすい授業でした。</li> <li>・ 説明がわかりやすかった。</li> <li>・ 刑務所の話がとても興味深くおもしろかった。また聞きたい。</li> <li>・ 難しい。</li> <li>・ どちらも聞こえやすくて、優しい感じなのですごい良かった。</li> </ul> |



ないが、高校生にとって大変有益な授業になったことがうかがえる。

(表4) 2019年度の後期の授業アンケートの結果一覧

|              |                                       |       |
|--------------|---------------------------------------|-------|
|              | 問4 全体的に見て、この授業に対するあなたの評価はどの程度ですか。5点満点 | 自由記述欄 |
| レクリエーション野外活動 | 4.60                                  | 記述なし  |

開設2年目の科目で、宿泊の演習を伴う科目である。キャンプインストラクターの資格が取得できる。履修者5名全員が資格を取得することができた。

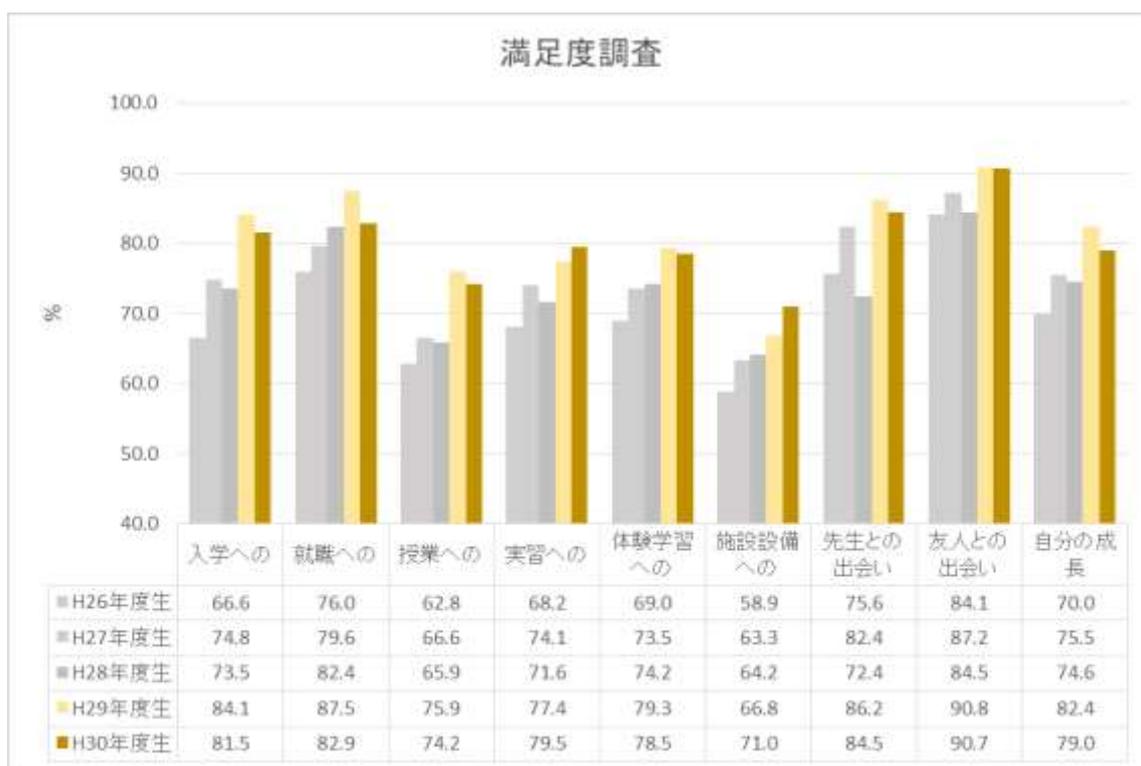


図1 卒業時満足度調査の結果

上のグラフは、短大全体について卒業生（平成28年3月卒業～令和2年3月卒業）に対して行った満足度調査の結果である。全般的に高い満足度であると言える。特に「友人との出会い」、「自分の成長」、「就職」に関して90%前後と非常に高い値である。

一方、「施設設備」、「授業」に関する満足度は緩やかに上昇傾向にあるものの、

相対的にはやや低い状況である。

これらのことは、短大が目指す、学生一人ひとりを大切にし自信をつけさせていく指導についての成果である。

## 5. 教育の改善に向けた今後の目標

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 短期的目標 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ コンサルタント会社と協働し、SNSでの広告発信に力を入れ、学生募集活動を強化する。</li><li>・ IR情報を整備、蓄積し、より教育改善に活かせる体制を作る。</li><li>・ データベースに関する研究を進める。</li><li>・ 三つのポリシーと学習成果、学力の3要素との整合性をさらに明確化し、教育改善に活かす。</li><li>・ 「遊んで学ぶ」のテーマについて、さらに学内で共通認識を深め、授業展開の工夫や科目ごとの役割分担について明確にする。</li><li>・ 対話的で主体的な学びについて方法を研究する。</li><li>・ フィンランドとの連携について検討を進める。</li><li>・ 自然保育等、本学の将来構想について研究を深める。</li></ul> |
| 長期的目標 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 社会からのニーズを受け、地域社会とより有機的に連携する短大作りをし、園、小学校、中学校、高校、行政、卒業生とのネットワークを構築して、地域社会の子育て、保育に関する意識を高める。</li><li>・ 「遊んで学ぶ」教学体制を確立し、森の幼稚園、自然保育についても研究を進める。</li><li>・ フィンランドとの連携を強化し、子育て、幼児教育について充実した教育内容を確立する。</li></ul>                                                                                                                                             |

## 6. エビデンス一覧

- (1) 各科目シラバス (保育の心理学)
- (2) 授業時配布プリント (保育の心理学)
- (3) 試験問題 (保育の心理学)
- (4) 成績集計結果 (保育の心理学) 両面1枚
- (5) 授業アンケート結果
- (6) 満足度調査結果