

令和5年度
SYLLABUS
講義要項

子ども学科

山村学園短期大学

子ども学科 SYLLABUS もくじ

頁	科目名	担当教員名	頁	科目名	担当教員名	頁	科目名	担当教員名
【教養科目】			27	保育内容健康	橋	【教職に関する科目】		
1	日本国憲法	中川翔	28	保育内容人間関係	室井	53	教育方法・技術論	高後/橋本
2	体育講義	佐藤	29	保育内容環境	野口/高後	54	保育・教職実践演習(幼稚園) *	橋本/高後/酒井
3	体育実技	佐藤	30	保育内容言葉	橋/富田	55	ICT教育の理論と方法	巢立/新井
4	保育英会話	Tod Spence-Perkins	31	保育内容表現	福泉/酒井/鴨志田	【保育者の資質を高める科目】		
5	生命倫理	渡邊	32	音楽Ⅰ	福泉/数野/福士	56	子ども学演習Ⅰ *	宇田川/高後/巢立/福泉
6	コンピュータ演習	新井	33	音楽Ⅱ	数野/大導寺/中川悠 町田/宮尾	57	子ども学演習Ⅱ *	宇田川/高後/巢立/福泉
7	キャリアアップセミナーⅠ *	宇田川/高後/巢立/福泉	34	図画工作	酒井	58	子ども学ゼミナールⅠ *	野口/鴨志田/橋本/福泉/室井
8	キャリアアップセミナーⅡ *	宇田川/高後/巢立/福泉	35	幼児体育	鴨志田	59	子ども学ゼミナールⅡ *	山村/宇田川/高後/酒井/巢立 橋
9	キャリアアップセミナーⅢ *	橋本/室井/酒井/橋	36	乳児保育Ⅰ	巢立	60	乳児小児救命法	高後/マスターワークス
10	キャリアアップセミナーⅣ *	橋本/室井/酒井/橋	37	乳児保育Ⅱ	山田	61	アウトドア演習A	去田
11	保育入門	山村/酒井/橋/橋本/福泉	38	子どもの健康と安全	田中	62	アウトドア演習B	堀口/山村
【保育の本質・目的に関する科目】			39	インクルーシブ教育・保育Ⅱ	宇田川	63	ソーイング演習	成田
12	保育原理 *	室井	40	社会的養護Ⅱ	巢立	64	ナチュラルアート	酒井
13	教育原理 *	宇田川/高後	41	保育・教育相談の理論と方法	室井/原田	65	ダンスムーブメント	鴨志田
14	子ども家庭福祉	橋本	42	保育内容健康の指導法	橋	【実習科目】		
15	社会福祉	橋本	43	保育内容人間関係の指導法	室井	66	実習指導Ⅰ *	室井/橋本/宇田川/巢立/橋
16	子ども家庭支援論	巢立	44	保育内容環境の指導法	野口/高後	67	実習指導Ⅱ *	室井/橋本/宇田川/巢立/橋
17	社会的養護Ⅰ	巢立	45	保育内容言葉の指導法	橋/富田	68	実習指導Ⅲ *	室井/橋本/宇田川/巢立/橋
18	保育・教職論	野口	46	保育内容表現の指導法	福泉/酒井/鴨志田	69	保育実習Ⅰ *	室井
19	インクルーシブ教育・保育Ⅰ	宇田川	47	子ども文化演習A	大島	70	施設実習Ⅰ *	宇田川
【保育の対象の理解に関する科目】			48	子ども文化演習B	福泉/酒井/鴨志田	71	教育実習Ⅰ *	巢立
20	保育の心理学 *	山村/巢立	49	ピアノⅠ	福泉/数野/大導寺/中川悠 福士/町田/宮尾	72	保育実習Ⅱ *	橋本
21	子ども家庭支援の心理学	原田	50	ピアノⅡ	数野/大導寺/中川悠/福士 町田/宮尾	73	施設実習Ⅱ *	宇田川
22	子どもの理解と援助	富田	51	SDGsと教育・保育	野口/高後/富田	74	教育実習Ⅱ *	橋
23	子どもの保健	田中	52	ダイバーシティと教育・保育	宇田川/橋本/室井	75	ディプロマ・ポリシーに掲げる学力の割合	
24	子どもの食と栄養	田中				76	カリキュラムツリー	
【保育の内容・方法に関する科目】						77	実務教員科目一覧・略歴	
25	保育・教育課程論	高後						* 実務教員科目
26	保育内容総論 *	橋/室井						

教 養 科 目

授 業 科 目 名	日本国憲法			教 員 名	中川 翔伍		
配 当 年 次	2	開 講 時 期	前期	単 位 数	2	授 業 形 態	講 義
卒 業・免 許・資 格 と の 関 係	○幼稚園教諭2種免許状必修〔66条の6〕				ナンバリング	2D101	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	憲法、自由、人権、民主主義、公共の福祉、三権分立、地方自治						
授 業 の 概 要	私たちは数多くの法が張り巡らされた社会に生きています。目に見えないので意識しにくいとは思いますが、皆さんの誰しもが法律と共に生活しています。そして、全ての法律の基本となっているのが憲法です。憲法はとっつきにくいというのが正直なところだと思います。しかし、本講義を受講した後、きっと皆さんはニュースや新聞に書いてあることの意味がわかるようになるでしょう。それは皆さんが見ている世界を広げたということです。皆さんが豊かな教養を持った素敵な先生になることを祈念して、できる限りわかりやすく憲法をお伝えします。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 憲法理念や国家の成り立ち等の基礎的な教養を習得し、人権感覚を芽生えさせる。 【到達目標】 豊かな教養に基づいて芽生えた人権感覚等を咀嚼し、幼児教育に応用・実践できる。						
授 業 の 方 法 等	ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 授業と小テスト(第2講より開始)を軸にします。その日学んだことをその日に小テストで確認し、次回講義開始時に解説します。小テストの返却も次回の講義の冒頭で行います。 授業は講義形式を基本としますが、適宜ソクラテスマソッドを用いて双方向的に行います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験〔筆記〕58% ■授業への取り組み・態度(小テスト含む)42%						
教 科 書	「いちばんやさしい憲法入門【第6版】(有斐閣アルマ)」[ISBN: 978-464-1221505] 初宿正典、高橋正俊、米沢広一、棟居快行 有斐閣						
参 考 書	「憲法【第7版】」芦部信喜著 岩波書店						
関 連 科 目	社会福祉、保育・教育相談の理論と方法、子ども家庭福祉						
質 問 受 付 の 方 法	授業後直接又はメール(shogonakagawa2000@gmail.com、nakagawa@maru-soleil.jpいずれも可)で受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	授業に関心が持てないこともあると思いますが、周りに迷惑をかける行為一切を禁じます。最低でも自己責任の範疇に抑えてください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	自己紹介、ガイダンス、憲法総論
	1 <予習>テキストの目次や気になるところを読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	立憲民主政と改憲論(問題状況の把握にとどめる)、天皇制
	2 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	子どもの人権、外国人の人権、公共の福祉(制約)、労働基本権
	3 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	平等権、幸福追求権等各権利
	4 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	精神的自由権① 思想・良心の自由、信教の自由、政教分離、学問の自由
	5 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	6 【オンデマンド(遠隔等)】精神的自由権② 表現の自由(1)(表現内容規制と内容中立規制、知る権利、検閲) <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	7 【オンデマンド(遠隔等)】精神的自由権③ 表現の自由(2)(結社、集会、通信) <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	8 【オンデマンド(遠隔等)】経済的自由権① 職業選択の自由、営業の自由 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	9 経済的自由権② 財産権、正当補償 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
	10 人身・居住移転の自由、刑事手続上の権利 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分
11 社会権① 生存権、教育を受ける権利 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分	
12 社会権② 勤労権、参政権、その他社会権 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分	
13 三権分立、国会、内閣 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分	
14 裁判所と司法審査制 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分	
15 地方自治 <予習>テキストの該当項目を読む 90分 <復習>当日の授業のレジュメを読む 90分	
定 期 試 験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	体育講義			教員名	佐藤 志穂		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔66条の6〕				ナンバリング	2D102	
授業内容を示すキーワード	体育、スポーツ、健康						
授業の概要	人間の身体活動に関する基礎的な理論やスポーツ、運動、健康づくりの実践や、指導に関する基礎的知識の習得を目指します。運動技能を身につける(学習する)プロセスに加え、社会のなかで文化としてどのようなスポーツが存在するかなど、スポーツに関する幅広い知識を習得します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <p>近年、生活の質の向上を目指す機運や健康志向の高まりを背景に、スポーツや様々な身体活動が社会的関心事のひとつとなっています。本講義では、人間の身体の基本構造や機能、スポーツや身体活動を多様な視点から概観し、基礎的知識の習得をねらいとします。</p> <p>【到達目標】</p> <p>(1) 体育、スポーツ、運動、健康に関する基礎的な理論を理解することができる。 (2) 実践や指導に関する基礎的な知識を身につけることができる。 (3) 上記の理論や知識を、現代社会における諸問題と結び付け、問題意識を持ち、考えていくことができる。</p>						
授業の方法等	プレゼン資料を用い講義形式で行う。定期試験は、授業内容から出題します。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■その他〔レポートの提出〕20% ■授業への取り組み・態度 20%						
教科書	使用しません。必要に応じてプリントを配付します。						
参考書	使用しません。必要に応じてプリントを配付します。						
関連科目	体育実技、幼児体育、保育内容健康						
質問受付の方法	授業の前後に、芙蓉館または講師控室にていつでも受け付けます。						
履修上の注意	・欠席、遅刻の場合は、どのような場合でも理由を報告してください。 ・質問は常時受け付けます。 ・授業に積極的に参加することを望みます。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション(授業内容、評価の方法の説明)、体育とスポーツ-スポーツとは何か-
	1 <予習>シラバスを読む、スポーツについて調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	2 体について知る1 身体の構造と機能 <予習>骨、筋の名称について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	3 体について知る2 性と生 <予習>性と生について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	4 体について知る3 現代の健康問題 <予習>健康問題について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	5 コンディショニング <予習>栄養、休養、運動の関わりについて調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	6 飲酒、喫煙、薬物 <予習>飲酒、喫煙、薬物について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	7 病気と怪我 <予習>運動に関する病気や怪我について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	8 スポーツの歴史1 古代ギリシャ、古代ローマ <予習>配付資料を読む 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	9 スポーツの歴史2 中世、近代 <予習>配付資料を読む 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	10 現代社会とスポーツ <予習>配付資料を読む 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	11 スポーツ文化1 文化とは何か <予習>文化について調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	12 スポーツ文化2 スポーツ文化の内容 <予習>配付資料を読む 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	13 スポーツマンシップとフェアプレイ、スポーツとジェンダー <予習>スポーツマンシップとフェアプレイについて調べる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
	14 スポーツとジェンダー、スポーツと産業 <予習>配付資料を読む 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分
15 まとめ <予習>これまでの配付資料等をまとめる 45分 <復習>配付資料等をまとめる 45分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	体育実技			教員名	佐藤 志穂		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	実技
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔66条の6〕				ナンバリング	2D103	
授業内容を示すキーワード	スポーツ、体育、運動						
授業の概要	健全な発育や心身の健康の維持・増進には、身体を動かすことが重要な役割を果たします。本授業では、スポーツを教材にし、身体活動の実践を通して心身の健康について理解することを目指します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 本授業では、スポーツ種目や様々な身体活動を通して、楽しみながら身体の構造や機能、健康づくりについて学び、実践していきます。また、「協働」を通じて「コミュニケーション能力」を高めることをねらいとします。</p> <p>【到達目標】 (1)スポーツ種目や運動の実践を通して、身体の構造や機能を理解し、心身の健康を維持し、その増進を図ることができる。 (2)他者との協働を行う中で、コミュニケーション能力を培うことができる。</p>						
授業の方法等	体育館において実技形式で行う基礎的な技術やルール、競技特性を理解するための時間を確保し、その上でゲームを行う。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔実技〕60%</p> <p>■その他〔提出物〕20%</p> <p>■授業への取り組み・態度 20%</p>						
教科書	なし(適宜資料を配付)						
参考書	なし(適宜資料を配付)						
関連科目	体育講義、幼児体育、ダンスムーブメント						
質問受付の方法	授業の前後に、体育館または講師控室にていつでも受け付けます。						
履修上の注意	<p>・欠席、遅刻の場合は、どのような場合でも理由を報告してください。</p> <p>・授業の中では安全を守ることに十分注意しながら行ってください。</p> <p>・運動に適した服装(ジャージなど)、運動靴を必ず用意し、水分補給などスポーツを楽しむ上で必要なものを持参しましょう。</p> <p>・積極的、協力的な態度での授業参加を期待します。</p>						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション、からだほぐしの運動1 〈予習〉シラバスを読む 呼吸法・体のほぐし方について調べる 45分 〈復習〉これから行うスポーツ種目について調べる 45分
	2	からだほぐしの運動2 〈予習〉ストレッチなどについて調べる 45分 〈復習〉授業内で行った運動を実践する 45分
	3	卓球1 ラケットに慣れる 〈予習〉卓球について調べる 45分 〈復習〉卓球のゲームを調べる 45分
	4	卓球2 シングルのゲーム 〈予習〉シングルのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	5	卓球3 ダブルスのゲーム 〈予習〉ダブルスのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	6	卓球4 団体戦 〈予習〉団体戦について調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	7	バレーボール1 ボールに慣れる、パス練習 〈予習〉バレーボールについて調べる 45分 〈復習〉バレーボールのゲームについて調べる 45分
	8	バレーボール2 サーブ練習、ゲームを行う 〈予習〉バレーボールのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	9	バレーボール3 ゲームを行う 〈予習〉バレーボールのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	10	バレーボール4 チームの連係、ゲームを行う 〈予習〉バレーボールのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	11	バスケットボール1 パス、ドリブル、シュート 〈予習〉バスケットボールについて調べる 45分 〈復習〉バスケットボールのゲームについて調べる 45分
	12	バスケットボール2 3×3のゲーム 〈予習〉3×3でのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	13	バスケットボール3 オールコートでのゲーム 〈予習〉バスケットボールのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	14	バスケットボール4 攻撃と守備の連係、ゲームを行う 〈予習〉バスケットボールのゲームについて調べる 45分 〈復習〉ゲームを振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
	15	バスケットボール5 様々なシュート、ゲームを行う 〈予習〉バスケットボールについて調べる 45分 〈復習〉授業を振り返り、自分の課題を見つめ直す 45分
定期試験	<p>◆定期試験〔実技〕75分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔実技試験の講評を行う〕15分</p>	

授業科目名	保育英会話			教員名	Tod Spence-Perkins		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○幼稚園教諭2種免許状必修〔66条の6〕				ナンバリング	2D104	
授業内容を示すキーワード	保育所・幼稚園・認定こども園 英会話						
授業の概要	保育所や幼稚園、認定こども園等で使うであろう英語や日常英会話の学習をします。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 教科書に沿って内容を理解し、よく使う表現を反復練習して役割を決めて使い慣れるようにする。</p> <p>【到達目標】 保育所や幼稚園、認定こども園等に海外にルーツを持つ子どもや親がいて、日本語を母国語としていない場合に英語を使って、少しでも対応できるようにする。</p>						
授業の方法等	演習形式で授業を進めます。教科書に沿って授業を進めるので、教科書を持参してください。また、会話の聞き取りをしてペアやグループでのディスカッションを行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕50%</p> <p>■授業への取り組み・態度 20%</p> <p>■提出物 30%</p>						
教科書	「保育の英会話」〔ISBN:978-4893470775〕 赤松直子、久富陽子著 萌文書林						
参考書	適宜紹介、資料を配付します。						
関連科目	保育実習Ⅰ・Ⅱ、教育実習Ⅰ・Ⅱ						
質問受付の方法	授業時間中に質問を受け付けます。						
履修上の注意	授業中に寝る・周りに迷惑になるような私語は授業の妨げとなる為、【授業への取り組み・態度】を厳格に評価します。						

授業計画と時間外学習	テキストに沿って進めます。第1回は「お名前を教えてください」というテーマで挨拶の学習
	1 <予習>Unit1を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>授業の内容を忘れる前に反復練習。100分
	2 「園ようこそ！」というテーマで挨拶の学習 <予習>Unit2を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>ミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	時間と数
	3 <予習>Unit3を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>前回のミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	地図と道案内
	4 <予習>Unit4を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	クラスメイトとの出会い
	5 <予習>Unit5を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	送り迎え
	6 <予習>Unit6を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	保育所・幼稚園での仕事
	7 <予習>Unit7を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
	食事に関する表現
	8 <予習>Unit8を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分
生活習慣の表現	
9 <予習>Unit9を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
子ども同士の交流の表現	
10 <予習>Unit10を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
怪我と病気	
11 <予習>Unit11を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
電話での対応	
12 <予習>Unit12を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
遠足	
13 <予習>Unit13を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
赤ちゃんのケア	
14 <予習>Unit14を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
卒園	
15 <予習>Unit15を読んで分からない単語は辞書で調べる。80分 <復習>今までのミニテストと授業の内容を声に出して身に付くまで反復練習。100分	
定期試験	<p>◆定期試験〔筆記〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>

授業科目名	生命倫理			教員名	渡邊 智寛		
配当年次	1・2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係						ナンバリング	3D105
授業内容を示すキーワード	職業専門家と社会、社会的利益と自己決定権、生命の尊厳・生命の質、リプロダクティブライツ胎児の生存権、生殖補助医療、遺伝子操作、子どもの自己決定、脳死・臓器移植、安楽死、死を選択する権利						
授業の概要	生命が関わる倫理的問題の検討を通して、そこではどんな考え方が衝突しているのか、それらの考えがどんな背景をもっているのかを学びます。私たちにとって常に身近である生命の取り扱い、生命の価値、生命の終わり方といった問題を、自分の問題として深く考えます。社会に散見されるこれらの問題は、多くの場合きわめて重要でありながら、しかし同時に、容易に解決することが困難でもあることを、深く理解します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 規範が複雑化し価値観が多様化した現代社会では、高度に倫理的な判断力が求められます。機械的な対応に陥ることなく、自ら思考し判断する実践力が欠かせません。専門的な知識を獲得したうえで、倫理的に思考し、判断し、応用する力を養成します。他人の意見を理解し尊重する態度も養います。</p> <p>【到達目標】 (1) 生命倫理的諸問題を具体的かつ詳細に理解する。 (2) 各学説の意味と目的を理解する。 (3) 各問題に対し自分の意見を形成する。 (4) 根拠・理由を示しつつその意見を的確に説明する。</p>						
授業の方法等	教育実習の1週間分を除く14回の授業を行います。講義を中心に授業を展開していきます。一部、授業内で視聴覚教材も使用します。ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業および自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、「ディスカッション」「グループワーク」を授業内で行うことを計画していますが、履修者数などの事情に合わせて適宜変更します。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕60%</p> <p>■授業内課題〔リアクションペーパー、確認テスト等〕40%</p>						
教科書	なし(適宜資料を配付)						
参考書	適宜、教員が指示します。						
関連科目	子どもの保健						
質問受付の方法	講義前後の時間帯に、教室または講師控室にて。 bioethics.mn@gmail.com						
履修上の注意	普段から講義内容に関連するテレビ・新聞・インターネット等の情報になるべく多く接するよう心掛けてください。家族や友人と話し合うことなども強く薦めます。						

授業計画と時間外学習	1	導入：倫理学とはなにか —倫理と道徳、倫理と社会 〈予習〉シバズ「キーワード」から3つ選択し、ネット情報を活用しその内容を簡単に把握する 90分 〈復習〉授業内容の整理・確認 90分
	2	生命倫理学とはなにか —生命倫理的諸問題、専門職と社会 〈予習〉初回授業で示されたテーマから3つ選択し、ネット情報を活用しその内容を簡単に把握する 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	3	人工妊娠中絶① —日本の現状、歴史的経緯、国際比較、関係法規 〈予習〉日本における中絶の歴史的経緯や現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	4	人工妊娠中絶② —生存権と選択権、優生思想と新優生思想、生殖と社会 〈予習〉中絶に関わる諸権利と優生思想の概要の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	5	生殖補助医療① —人工授精、体外受精、代理出産、望む子を得ること 〈予習〉生殖補助医療の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	6	生殖補助医療② —選択的出産、受精卵を用いた研究、技術が変える親子関係 〈予習〉生殖補助医療にまつわる倫理的問題の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	7	遺伝子操作① —子をデザインする、遺伝子エンハンスメント、遺伝子を買う 〈予習〉遺伝子操作技術の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	8	遺伝子操作② —遺伝子組み換え作物・動物、食を通じた世界支配 〈予習〉遺伝子操作技術がもたらす倫理的問題の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	9	【オンデマンド(遠隔)】生命のはじまりに対する介入 —「健康な」「優秀な」子を望むこと 〈予習〉授業「人工妊娠中絶」「生殖補助医療」「遺伝子操作」の振り返り 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	10	脳死と臓器移植① —パーソン論、脳死と社会的死 〈予習〉脳死及び臓器移植の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	11	脳死と臓器移植② —判定基準の問題、臓器移植の新要件、脳死は死か 〈予習〉脳死・臓器移植がもたらす倫理的問題の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	12	安楽死・尊厳死・治療停止① —安楽死・尊厳死とは、事例、安楽死許容条件 〈予習〉安楽死および尊厳死の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	13	安楽死・尊厳死・治療停止②—リヴィング・ウィルとDNAR、死の迎え方と社会 〈予習〉安楽死・尊厳死や死の自己決定がもたらす倫理的問題の概要・現状の確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
	14	自律尊重・自己決定 —社会の利益と個人の権利、自己決定権とその限界 〈予習〉自己決定権が社会においてどのように受け入れられ、用いられているのかを確認 90分 〈復習〉授業内容の整理・再確認 90分
定期試験	<p>◆定期試験〔筆記〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>	

授業科目名	コンピュータ演習			教員名	新井 誠		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔66条の6〕			ナンバリング	1D106		
授業内容を示すキーワード	コンピュータ・インターネット・ICT・セキュリティ・SNS・パワーポイント・ワード・エクセル						
授業の概要	コンピュータの使用手法と情報セキュリティについて学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 現代社会ではコンピュータを用いた情報活用能力が求められています。この能力は、情報の収集、整理、分析、表現に大きく分けることができます。これらの能力を演習により習得します。あわせてコンピュータを安全に活用する能力の習得を目指します。</p> <p>【到達目標】 この科目においては、これらの能力の基礎的な部分を習得することを目標とします。 具体的には次の4点です。 ・インターネットの利便性および危険性を踏まえて活用できること。 ・プレゼンテーションソフトを使って、説得力のあるプレゼンができること。 ・ワープロソフトを使って、図や表を取り込んだビジネス文書を作成できること。 ・表計算ソフトを使って、簡単なデータの加工ができること。</p>						
授業の方法等	コンピュータを一人一台ずつ使用し、演習(実技)を中心に実施。4つテーマについて、各演習課題を印刷して提出します。 ICTを活用して2教室(208・201)に設置のパソコンで演習を展開します。 事前に指定されたページ(プリント・教科書)を良く読み授業に臨んでください。 授業終了後は、課題シートに完成した日付を記入してファイルにまとめ保存をしてください。要提出(指示します) 事前学習・演習(説明を含む)・まとめは各90分とします。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記・実技〕40% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物〔演習課題等〕30% 						
教科書	・「ミニマニュアルシリーズこれだけ！Office2021&Microsoft365」〔ISBN：978-4410702730〕 数研出版 数研出版編集部編 201室用 ※その他必要な資料は、適宜配付します。						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	教育方法・技術論 ICT教育の理論と方法						
質問受付の方法	主に授業の前後に受け付けます。(出勤日であればいつでも遠慮なくどうぞ、可能な限り対応します)						
履修上の注意	演習データ保存用(講義中に指示)には、各自のUSBメモリーを使用します。(パソコンのハードディスク内には保存しないでください) 高等学校共通必修教科「情報」を習得済を前提として演習を進めます。 高校時代に使用した教科書(「情報の科学」or「社会と情報」)を併用します。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション (コンピュータを上手に使えるようになる) 〈予習〉高校時代の教科書で、習得した内容を振り返る。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	2	OS(オペレーティングシステム) Microsoft Windows を使ってみよう。 〈予習〉高校時代の教科書で、OSの内容を振り返る。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	3	インターネットの仕組みを理解して、安全にコンピュータを使うための方法を身につけよう。 〈予習〉教科書p156～を読み、疑問点に下線を引き整理する。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	4	パワーポイントを使ってプレゼンをしてみよう。 〈予習〉教科書p108～を読み、疑問点に下線を引き整理する。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	5	プレゼンテーション(発表文書)を作成してみよう。(1)パワーポイントを使ってみよう。 〈予習〉教科書p108～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	6	プレゼンテーション(発表文書)を作成してみよう。(2)パワーポイントの便利な機能を使おう。 〈予習〉教科書p108～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	7	プレゼンテーション(発表文書)を作成してみよう。(3)パワーポイントを使いこなそう。 〈予習〉教科書p108～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	8	作成した文書を、パワーポイント使ってプレゼンをしてみよう。 〈予習〉教科書p108～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	9	ワードを使って文書を作成してみよう。 〈予習〉教科書p16～を読み、疑問点に下線を引き整理する。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	10	ビジネス文書を作成してみよう。(1)ワードの便利な機能を使おう。 〈予習〉教科書p16～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	11	ビジネス文書を作成してみよう。(2)ワードのを使いこなそう。 〈予習〉教科書p16～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	12	ビジネス文書を作成してみよう。(3)ワードで「おたより」を作ろう。 〈予習〉教科書p16～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	13	表計算ソフトを使ってデータ処理をしてみよう。 〈予習〉教科書p66～を読み、疑問点に下線を引き整理する。90分 〈復習〉配付資料の空欄をノートに清書しファイルに綴じる。90分
	14	エクセルの基本操作を使ってデータ処理をしよう。 〈予習〉教科書p66～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
	15	エクセルの便利な機能を使ってデータ処理をしよう。 〈予習〉教科書p66～を読み、演習課題に必要なデータを準備する。90分 〈復習〉演習内容をノートに清書し、出力結果をファイルに綴じる。90分
定期試験	◆定期試験〔実技・筆記〕70分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕20分	

授業科目名	キャリアアップセミナーⅠ*			教員名	福泉 博子 / 巢立 佳宏 宇田川 和久 / 高後 仁		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	1D107	
授業内容を示すキーワード	初年次教育、学力の3要素を基準とした入学前教育との連携、個人面談、保育に関する専門性、自己理解、体験						
授業の概要	学力の3要素を基準とした入学前教育との連携を念頭に、初年次教育として「知識・理解」「態度・習慣」「人間性・社会貢献」の観点から、保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的なテーマを取り上げ、それぞれのキャリアアップを目指します。また、個人面談を行うとともに、クラスでの保育の実践・行事に関する活動に参加し、保育の専門性の理解に努めます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 1人ひとりに興味関心、進路に即したキャリアアップテーマや学習を通して、保育者としての必要な専門的知識・技術を身に付け保育者としての自覚を高め、キャリアアップを図ります。</p> <p>【到達目標】 保育者に必要とされる知識・技術、マナーを定着させる。共感性や協調性などを対人関係の適切な場面で発揮できる。 保育者・社会人として必要とされる態度、マナー、対人関係コミュニケーション力等の資質・能力の向上を図ることができる。</p>						
授業の方法等	キャリア形成に関する指導や行事、体験学習の準備活動は、クラス単位又は学年全体で講義・演習形式で行うことがあります。その際、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行い自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/反転授業/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/実習・フィールドワーク】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■授業への取り組み・態度 50%</p> <p>■提出物 50%</p>						
教科書	『キャリアサポートブック』山村学園短期大学 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	各担任、学習ゼミ担当に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	子ども学演習ⅠとキャリアアップセミナーⅠとは、学習内容によっては連続授業となったり、同じテーマであってもそれぞれの授業の異なった観点から展開する場合があります。 また、保育体験等は学外で行う演習です。						

授業計画 と 時間外学習	1	キャリアアップセミナー、初年次教育ガイダンス 進路指導について 〈予習〉シラバス・学生便覧(学年歴・学生生活の案内等)を熟読 45分 〈復習〉学習計画をまとめる 45分
	2	初年次教育④ シラバスの見方、カリキュラムの理解、個人面談 〈予習〉初年次教育の今回のテーマについて考える 45分 〈復習〉初年次教育の今回のテーマに関する学びをまとめる 45分
	3	初年次教育⑤ レポートの書き方、ノートの取り方、個人面談 〈予習〉初年次教育の今回のテーマについて考える 45分 〈復習〉初年次教育の今回のテーマに関する学びをまとめる 45分
	4	初年次教育⑥ コミュニケーションスキル、個人面談 〈予習〉初年次教育の今回のテーマについて考える 45分 〈復習〉初年次教育の今回のテーマに関する学びをまとめる 45分
	5	初年次教育⑦ 情報収集の方法、個人情報の保護、個人面談 〈予習〉初年次教育の今回のテーマについて考える 45分 〈復習〉初年次教育の今回のテーマに関する学びをまとめる 45分
	6	保育体験Ⅰ(園に向いたふれあい体験)① 〈予習〉ふれあい体験のイメージづくり 45分 〈復習〉振り返りシートをまとめる 45分
	7	保育体験Ⅰ(園に向いたふれあい体験)② 〈予習〉ふれあい体験のイメージづくり 45分 〈復習〉振り返りシートをまとめる 45分
	8	ナチュラル保育検定、山短テキスト事前学習 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉事前学習の振り返り 45分
	9	保育体験Ⅱ(園見学)① 〈予習〉園見学のイメージづくり 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分
	10	保育体験Ⅱ(園見学)② 〈予習〉園見学のイメージづくり 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分
	11	クラスゼミ/キャリアサポート学習① 〈予習〉キャリアサポート学習内容を理解し準備をする 45分 〈復習〉振り返り 45分
	12	山緑祭準備① 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	13	山緑祭準備② 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	14	山緑祭準備③ 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	15	埼玉県労働局講座(アルバイトの労働条件) 〈予習〉労働条件を理解し講座の目的・内容を理解する 45分 〈復習〉振り返り 45分
定期試験	◆定期試験[-] ◆振り返り・フィードバック[-]	

授業科目名	キャリアアップセミナーⅡ*			教員名	福泉 博子 / 巢立 佳宏 宇田川 和久 / 高後 仁		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	1D602	
授業内容を示すキーワード	初年次教育、学力の3要素を基準とした入学前教育との連携、個人面談、保育に関する専門性、自己理解、体験						
授業の概要	学力の3要素を基準とした入学前教育との連携を念頭に、初年次教育として「知識・理解」「態度・習慣」「人間性・社会貢献」の観点から、保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的なテーマを取り上げ、それぞれのキャリアアップを目指します。また、個人面談を行うとともに、クラスでの保育の実践・行事に関する活動に参加し、保育の専門性の理解に努めます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 1人ひとりに興味関心、進路に即したキャリアアップテーマや学習を通して、保育者としての必要な専門的知識・技術を身に付け保育者としての自覚を高め、キャリアアップを図ります。 【到達目標】 保育者に必要とされる知識・技術、マナーを定着させる。共感性や協調性などを対人関係の適切な場面で発揮できる。 保育者・社会人として必要とされる態度、マナー、対人関係コミュニケーション力等の資質・能力の向上を図ることができる。						
授業の方法等	キャリア形成に関する指導や行事、体験学習の準備活動は、クラス単位又は学年全体で講義・演習形式で行うことがあります。また、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行い自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/反転授業/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/実習・フィールドワーク】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■授業への取り組み・態度 50% ■提出物 50%						
教科書	『キャリアサポートブック』山村学園短期大学 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	各担任、学習ゼミ担当に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	学内行事や授業内容によって他の曜日の別科目と授業時間の入れ替えがある場合がありますので、授業の日時の変更掲示には十分注意してください。						

授業計画 と 時間外学習	後期ガイダンス、防災避難訓練
	1 <予習>防災避難訓練について考える 45分 <復習>防災避難訓練の体験をまとめる 45分
	2 保育体験Ⅲ(施設見学) <予習>施設見学の準備 45分 <復習>見学記録をまとめる 45分
	3 里山保全体験学習[鳩山町石坂の森]事前学習 <予習>里山保全体験学習の目的・内容を理解する 45分 <復習>事前準備の確認 45分
	4 里山保全体験学習[鳩山町石坂の森] <予習>里山保全体験学習(実地体験)の目的・内容を理解する 45分 <復習>里山体験学習(実地体験)の振り返り 45分
	5 2年生による実習報告会 <予習>実習に対する心構え、実習の準備、保育の実践について考える 45分 <復習>当日の知見をまとめる 45分
	6 ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定事前学習 <予習>テキストを使って試験対策をする 45分 <復習>ワークシートをまとめる 45分
	7 100周年記念行事準備 <予習>100周年事業の準備内容を理解する 45分 <復習>当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	8 100周年記念行事準備 <予習>100周年事業の準備内容を理解する 45分 <復習>当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	9 Yamamura Juhla Juhla 準備 <予習>クラスとグループでの企画を考える 45分 <復習>クラスとグループでの討議を振り返る 45分
	10 Yamamura Juhla Juhla (本番) <予習>クラスとグループでの準備を確認する 45分 <復習>クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	11 キャリアサポート学習② 進路講演会 <予習>キャリアサポート学習内容を理解し準備をする 45分 <復習>振り返り 45分
	12 キャリアサポート学習③ 保育士資格に関わる職業研究 <予習>保育士資格と職業について知見する 45分 <復習>振り返り 45分
	13 キャリアサポート学習④ 幼稚園教諭免許状に関わる職業研究 <予習>幼稚園と幼稚園免許状について知見を深める 45分 <復習>振り返り 45分
	14 認知症サポーター講座 <予習>認知症サポーター講座を受講する目的・内容を理解する 45分 <復習>振り返り 45分
15 宿泊研修の参加 <予習> <復習>	
定期試験	◆定期試験[-] ◆振り返り・フィードバック[-]

授業科目名	キャリアアップセミナーⅢ*			教員名	橋本 淳一 / 室井 佑美 酒井 誠 / 橋 和代		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	2D109	
授業内容を示すキーワード	現職施設長等による職業・業界説明、個人面談、履歴書作成 保育に関する専門性向上ドリル 行事準備						
授業の概要	様々な進路を念頭に、保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的なテーマに沿って講演や指導を行い、それぞれのキャリア形成を目指します。また、個人面談を行うとともに、クラスでの保育の実践・行事に関する活動に参加し、保育の専門性の理解に努めます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 1人ひとりに興味関心、進路に即したキャリアアップテーマや学習を通して、保育者としての必要な専門的知識・技術を身に付け保育者としての自覚を高め、キャリアアップを図ります。</p> <p>【到達目標】 保育者に必要とされる知識・技術、マナーを定着させる。共感性や協調性などを対人関係の適切な場面で発揮できる。 保育者・社会人として必要とされる態度、マナー、対人関係コミュニケーション力等の資質・能力の向上を図ることができる。</p>						
授業の方法等	キャリア形成に関する指導や行事の準備活動は、クラス単位又は学年全体で講義・演習形式で行うことがあります。また、ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業を行い自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/反転授業/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/実習・フィールドワーク】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■授業への取り組み・態度 50%</p> <p>■提出物 50%</p>						
教科書	『キャリアサポートブック』山村学園短期大学 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	各担任、学習ゼミ担当に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	学内行事や授業内容によって他の曜日の別科目と授業時間の入れ替えがある場合がありますので、授業の日時の変更掲示には十分注意してください。						

授業計画 と 時間外学習	就職活動へ向けてのガイダンス	
	1	〈予習〉進路、就職活動をイメージする 45分 〈復習〉進路、就職活動の計画を立ててみる 45分
	2	キャリアサボ学習①、個人面談①、県社会福祉事業団就職案内、公務員コース① 〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	3	キャリアサボ学習②、個人面談②、園長による進路講演会(幼稚園)、公務員コース② 〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	4	キャリアサボ学習③、個人面談③、彩の国人づくり財団公務員説明会、公務員コース③ 〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	5	キャリアサボ学習④、個人面談④、作文試験、公務員コース④ 〈予習〉作文試験に備え準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	6	キャリアサボ学習⑤、履歴書作成練習、公務員コース⑤ 〈予習〉履歴書について考え準備する 45分 〈復習〉自分の履歴書を推敲してみる 45分
	7	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定の振り返り 45分
	8	山緑祭準備① 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	9	山緑祭準備② 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	10	山緑祭準備③ 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	11	山緑祭準備④ 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	12	前期試験に向けて、建学の精神アンケート、学習ポートフォリオ 〈予習〉前期の学習を振り返り、試験への取り組みを考える 45分 〈復習〉振り返りを確認する 45分
	13	
	14	
15		
定期試験	◆定期試験[-] ◆振り返り・フィードバック[-]	

授業科目名	キャリアアップセミナーⅣ*			教員名	橋本 淳一 / 室井 佑美 酒井 誠 / 橋 和代		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	2D110	
授業内容を示すキーワード	学内就職説明会 2年生による就職報告会 履歴書作成 面接練習 行事準備						
授業の概要	様々な進路を念頭に、保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的なテーマに沿って講演や指導を行い、それぞれのキャリア形成を目指します。また、個人面談を行うとともに、クラスでの保育の実践・行事に関する活動に参加し、保育の専門性の理解に努めます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 1人ひとりに興味関心、進路に即したキャリアアップテーマや学習を通して、保育者としての必要な専門的知識・技術を身に付け保育者としての自覚を高め、キャリアアップを図ります。</p> <p>【到達目標】 保育者に必要とされる知識・技術、マナーを定着させる。共感性や協調性などを対人関係の適切な場面で発揮できる。 保育者・社会人として必要とされる態度、マナー、対人関係コミュニケーション力等の資質・能力の向上を図ることができる。</p>						
授業の方法等	キャリア形成に関する指導や行事の準備活動は、クラス単位又は学年全体で講義・演習形式で行うことがあります。また、ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業を行い自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/反転授業/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/実習・フィールドワーク】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■授業への取り組み・態度 50%</p> <p>■提出物 50%</p>						
教科書	『キャリアサポートブック』山村学園短期大学 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ						
質問受付の方法	各担任、学習ゼミ担当に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	学内行事や授業内容によって他の曜日の別科目と授業時間の入れ替えがある場合がありますので、授業の日時の変更掲示には十分注意してください。						

授業計画 と 時間外学習	就職試験受験の手引き、公務員コース⑧	
	1	〈予習〉進路、就職活動、就職試験をイメージする 45分 〈復習〉進路、就職活動の計画を立ててみる 45分
	キャリアサポ学習⑥ 履歴書作成、個人面談(担任等)、公務員コース⑨	
	2	〈予習〉履歴書について考え準備する 45分 〈復習〉自分の履歴書を推敲してみる 45分
	キャリアサポ学習⑦ 免許・資格申請手続き説明会、公務員コース⑩	
	3	〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	キャリアサポ学習⑧ 履歴書作成、面接練習、個人面談(担任等)	
	4	〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	キャリアサポ学習⑨ 履歴書作成、面接練習、個人面談(担任等)	
	5	〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	キャリアサポ学習⑩ 履歴書作成、面接練習、個人面談(担任等)	
	6	〈予習〉就職活動に対し準備する 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分
	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定事前学習	
	7	〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定の振り返り 45分
	100周年記念行事準備①	
8	〈予習〉100周年事業の準備内容を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分	
100周年記念行事準備②		
9	〈予習〉100周年事業の準備内容を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分	
Yamamura Juhla Juhla (本番)		
10	〈予習〉クラスとグループでの準備を確認する 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分	
キャリアサポ学習⑪ 就職内後の手続きと注意事項		
11	〈予習〉就職後の手続きを知る 45分 〈復習〉手続きと注意事項を確認する 45分	
キャリアサポ学習⑫ 社会人のマナーとコミュニケーション		
12	〈予習〉就職後の手続きを知る 45分 〈復習〉振り返りと確認 45分	
キャリアサポ学習⑬ 就職活動報告書の作成		
13	〈予習〉就職活動記録をまとめておく 45分 〈復習〉振り返りと確認 45分 45分	
キャリアサポ学習⑭ 就職後の働き方、ライフコース		
14	〈予習〉就職後のこと、将来のことを考える 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分	
キャリアサポ学習⑮ 就業規則と離職やその手続き		
15	〈予習〉就職後の生活をイメージする 45分 〈復習〉新しい見聞、知見のまとめ振り返り 45分	
定期試験	◆定期試験[-] ◆振り返り・フィードバック[-]	

授業科目名	保育入門			教員名	山村 穂高 酒井 誠 / 橋 和代 橋本 淳一 / 福泉 博子		
配当年次	1	開講時期	半期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係					ナンバリング		4D111
授業内容を示すキーワード	本短大と山村国際高校との高大連携科目。山村国際高校での授業内で実施。保育所での体験学習。						
授業の概要	1 前半は、保育技術検定2級の筆記及び実技試験対策を行い、後半は、絵本の読み聞かせ、手遊び、造形、表現など現場での実践的な知識、技能を習得する。 2 夏季休業中には、保育所などでの体験学習を行う予定。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 1 保育技術検定2級合格を目指し、主に言語表現技術、造形表現技術の筆記試験で合格できるようにする。 2 保育に必要な絵本の読み聞かせ、造形の技術等の基本的な技能を身につける。 3 保育所での体験学習を行い、保育現場の理解を深める。 【到達目標】 1 保育技術検定2級合格に必要な言語表現技術、造形表現技術の知識を説明できる。 2 保育に必要な絵本の読み聞かせ、手遊び、造形技術などの基本的な技能を実際に活用することができる。 3 保育所での体験学習を通し、保育の現場の雰囲気を感じ、感じたことを言葉で表現することができる。						
授業の方法等	山村国際高校での授業15回(100分×15回)と保育所での体験学習半日×3日間を予定。						
成績評価の基準と方法	■試験〔前期:筆記/後期:レポート〕 50% ■授業への取り組み・態度 50%						
教科書	適宜、必要な資料を配付します。						
参考書	適宜、必要な資料を配付します。						
関連科目	保育士養成に係る科目全般。						
質問受付の方法	授業時間中または授業前後で質問を受け付けます。						
履修上の注意	本短大に入学後、本学子ども学科の必要卒業単位数に単位認定をする予定です。保育所での体験学習は本短大の近隣の園で実施する予定。山村国際高校との日程の調整により、内容の変更があるので注意すること。						

授業計画と時間外学習	1	オリエンテーション 〈予習〉なし。 〈復習〉作成したプリントで復習を行う。170分	9	児童文化財の制作(ペープサート等)について 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	2	造形表現技術基礎知識の習得① 色彩の基礎知識 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	10	児童文化財の制作(ペープサート等)について 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	3	造形表現技術基礎知識の習得② 描画技法 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	11	児童文化財の制作(ペープサート等)について 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	4	造形表現技術基礎知識の習得③ 絵の発達段階 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	12	音遊びについて 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	5	言語表現技術基礎知識の習得① 絵本、紙芝居の基礎知識、読み語り 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	13	音遊びについて 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	6	言語表現技術基礎知識の習得② 色々な言葉遊び、シアター 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	14	音遊びについて 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	7	言語表現技術基礎知識の習得③ 言葉の発達段階 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	15	音遊びについて 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分	
	8	それまでのまとめ、確認テストと体験学習準備 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分			
	体験学習		保育体験学習(近隣保育園にて) 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分		
			保育体験学習(近隣保育園にて) 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分		
			保育体験学習(近隣保育園にて) 〈予習〉プリント実施。80分 〈復習〉プリント実施。90分		
定期試験	◆試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説〕30分		◆試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れて返却〕		

保育の本質・目的に関する科目

授業科目名	保育原理 *			教員名	室井 佑美		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○保育士資格必修〔保育原理〕			ナンバリング	1D201		
授業内容を示すキーワード	保育所保育 養護 教育 思想 保育士 保育所保育指針 子ども・子育て支援新制度						
授業の概要	<p>保育の意義、基本、方法など、保育の原理を学びます。さらに、日本・諸外国の保育の思想や歴史を知り、保育に関する法律、制度を把握し、現状と課題を理解します。そのうえで、「保育とは何か」という保育の本質をとらえ、考えていきます。</p> <p>保育士として保育現場で勤務経験を有する実務家教員であり、保育の現場における保育の視点、子どもや保護者の視点、地域の住民やその他の視点など、多角的に現状を伝え、保育の専門的知識に活かすことができます。</p>						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <p>保育士資格を取得するための必修科目です。保育士の専門性に関する根本原理を学びます。保育の本質を探究することで、保育者としての資質向上を目指す意欲を養います。</p> <p>【到達目標】</p> <p>(1) 保育所保育指針、保育内容与方法について説明できるようになる。 (2) 保育の思想や歴史の変遷をとらえ、現在の保育に関する法制度や施策の背景と現状を説明できるようになる。 (3) 保育の意義を自分なりにとらえながら、現代社会における保育の諸課題について問題意識をもって、これから求められる保育の姿を考えようとする。</p>						
授業の方法等	講義を中心に授業を展開していきます。一部、授業内で視聴覚教材も使用します。ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【反転授業/グループワーク】を授業内で行うこともあります。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 30%						
教科書	①「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」(ISBN: 978-4623090846)/中坪史典他(編集)/ミネルヴァ書房 ②「保育所保育指針解説」(ISBN: 978-4577814482)/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」(ISBN: 978-4577814475)/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(ISBN: 978-4577814499)/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「最新保育小六法・資料集(2023)」/大豆生田啓友・三谷大紀(編集)/ミネルヴァ書房 その他、適宜資料を配付します。						
関連科目	保育・教職論 教育原理 子ども家庭福祉 保育内容総論						
質問受付の方法	適宜、授業内のコーネル式ノート、EduNaviのチャットなどで受け付けます。						
履修上の注意	毎回の授業で、講義内容をコーネル式ノートの書き込み、翌日の昼に提出を求めます。配布資料については、2穴ファイルなどに整理し、学んだことをまとめておきましょう。事前に次回授業で学ぶ専門用語に付箋を付けるなどして、授業後に改めて見直すなど、予習復習に励みましょう。その他、法制度や施策などは所轄省のホームページを参照するなどして、主体的に知識を得る学習習慣を身につけてください。やむを得ず授業を欠席する場合は、EduNaviの資料、課題の把握、授業内容の確認など、能動的に行動してください。						

授業計画と時間外学習	オリエンテーション(保育原理の学習内容と学習方法)、保育とは何か(理念と概念)
	1 <予習>初回のため、なし <復習>第1回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。180分
	2 「保育所」の法的・制度的位置づけ、最新の動向 <予習>第2回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第2回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	3 「幼稚園」の法的・制度的位置づけ、最新の動向 <予習>第3回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第3回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	4 「認定こども園」の法的・制度的位置づけ、最新の動向 <予習>第4回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第4回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	5 地域型保育事業(小規模保育・家庭的保育・事業所内保育・居宅訪問型保育)の制度的位置づけ、最新の動向 <予習>第5回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第5回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	6 日本の保育施策の動向(子ども・子育て支援新制度を中心に) <予習>第6回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第6回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	7 諸外国における保育・教育思想と歴史の変遷 <予習>第7回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第7回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	8 日本における保育・教育思想と歴史の変遷 <予習>第8回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第8回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	9 多様な保育内容、保育方法(日本、諸外国も含めて) <予習>第9回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第9回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	10 保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の変遷と構成、内容の詳細 <予習>第10回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第10回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	11 子育て支援・保護者支援(制度的位置づけ、支援機関や事業、保育者の役割) <予習>第11回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第11回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	12 子どもの理解に基づく保育の過程(計画・実践・記録・省察・評価・改善)とPDCAサイクル <予習>第12回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第12回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	13 保育者としての資格・免許(保育士/幼稚園教諭/保育教諭等) <予習>第13回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>第13回コーネル式ノートをまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
	14 保育における現代的な課題と未来に対する展望 <予習>第14回で学ぶ専門用語をテキストから見つけ、インデックス・付箋を付ける。60分 <復習>今までのコーネル式ノートの不足部分をまとめる。学んだ用語を読み返す。120分
15 保育原理のまとめ <予習>第1～13回までのコーネル式ノート・専門用語で不明な点を確認する。60分 <復習>定式試験対策を行う。120分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	教育原理 *			教員名	宇田川 和久 / 高後 仁		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○保育士資格必修〔教育原理〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育の基礎的理解に関する科目/教育の理念並び教育に関する歴史及び思想〕			ナンバリング	2D202		
授業内容を示すキーワード	学校教育、教育思想、教育史、学習指導要領、教育制度						
授業の概要	教育の目的や歴史を踏まえながら、人間形成において最も重要な乳幼児期の保育に携わる保育士・幼稚園教諭に必要な、学校教育に関わる理念、教育制度、学習指導要領、教育課程、学習指導等に関する基礎的な知識を学習します。 また、教育者として教育現場や教育行政での勤務経験を有する実務教員であることから、教育現場での教育者の視点、子ども・保護者の視点等を多角的に現状を伝え、教育の専門的知識に活かしていく力を養います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 教育の目的や意義・方法等について学習し、保育士・幼稚園教諭として必要な基本的な知識や考え方を習得します。 【到達目標】 (1)教育の意義・目的について理解する。 (2)学校教育の歴史と制度について理解する。 (3)教育の制度について理解する。 (4)教育実践のさまざまな取組について理解する。 (5)教育の現状と課題について理解する。						
授業の方法等	講義形式が中心ですが、アクティブラーニングの手法を取り入れ可能な限りグループワーク等を授業内で行います。必要に応じて課題を提示し、レポート作成・発表・協議など学生の主体的な取り組みのある授業展開を行います。また、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10%						
教科書	「教育原理(保育士養成課程)」〔ISBN:978-4332510390〕 小田豊監修、野尻裕子・栗原泰子編著 光生館						
参考書	文部科学省ホームページ						
関連科目	保育原理						
質問受付の方法	適宜研究室等で対応します。						
履修上の注意	講義の記録、配付した印刷物等は、A4ファイルに学習ノートとして整理すること。						

授業計画 と 時間外学習	1	教育とは何かを考える〔担当:宇田川〕 〈予習〉第1章を読み教育とは何かについて自分の考えをまとめる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	2	教育の目的を考える〔担当:宇田川〕 〈予習〉第1章を読み教育の目的について自分の考えをまとめる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	3	子どもの権利としての教育と福祉〔担当:高後〕 〈予習〉 児童憲章、児童権利条約(育つ権利)について調べてくる。90分 〈復習〉 授業時に配付したレポートをまとめる。90分
	4	日本における就学前教育と児童福祉〔担当:高後〕 〈予習〉 学校教育法、児童福祉法等の法律に示された教育・保育の目的を調べてくる。90分 〈復習〉 授業時に配付したレポートをまとめる。90分
	5	日本の教育の歴史 I (昭和20年まで)〔担当:高後〕 〈予習〉 明治～昭和にかけ活躍した先覚者の業績を調べてくる。90分 〈復習〉 幼稚園誕生から昭和初期の幼児教育の発展を年表にする。90分
	6	日本の教育の歴史 II (昭和20年以降)〔担当:高後〕 〈予習〉 幼稚園教育要領改訂(S39)、保育所保育指針(S40)頃の時代背景について調べてくる。90分 〈復習〉 戦後から平成にかけての教育・保育の流れを年表にする。90分
	7	近代日本までの教育理論〔担当:高後〕 〈予習〉 寺子屋、手習塾等、庶民教育の実態について調べてくる。90分 〈復習〉 江戸時代の教育についてまとめる。90分
	8	日本の幼児教育理論〔担当:高後〕 〈予習〉 三法令に記された教育・保育の理念について調べてくる。90分 〈復習〉 幼稚園や保育所等に取り入れられている保育について整理する。90分
	9	諸外国における教育観と子ども観の変遷〔担当:高後〕 〈予習〉 近代教育に貢献した人物の業績を調べてくる。90分 〈復習〉 主体性についてカントの理論を参考にレポートをまとめる。90分
	10	保育内容の変遷〔担当:高後〕 〈予習〉 保育三項目から保育要領までの保育内容を調べてくる。90分 〈復習〉 これからの時代を生きていく子どもたちに必要な保育内容についてまとめる。90分
	11	日本の教育制度〔担当:宇田川〕 〈予習〉第3章及び第6章を読み学校とは何かについて自分の考えをまとめる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	12	教育行政の目的と組織〔担当:宇田川〕 〈予習〉第6章を読み教育委員会の役割について調べる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	13	教育実践の基礎理論〔担当:宇田川〕 〈予習〉第8章を読み教育に関する法律について調べる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	14	教育実践の多様な取り組み〔担当:宇田川〕 〈予習〉第8章を読み教育実践の多様な取り組みについて調べる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
	15	生涯学習社会と学校教育〔担当:宇田川〕 〈予習〉第9章を読み生涯学習とは何かについて自分の考えをまとめる。90分 〈復習〉レジュメを整理する。90分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	子ども家庭福祉			教員名	橋本 淳一		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔子ども家庭福祉〕				ナンバリング	1D203	
授業内容を示すキーワード	保育士 保育所 子どもの人権擁護 子ども・子育て支援新制度 社会的養護						
授業の概要	現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷、子どもの人権、子ども家庭福祉の制度や実施体系、地域子育て支援、子ども虐待・DV、社会的養護、次世代育成支援等子ども家庭福祉の現状と課題、動向と展望について学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 保育が福祉の一分野であることを理解し、保育、子ども・子育て支援を中心に、子どもや家庭に関する実情や制度について、福祉の観点から捉え直すことをめざす。</p> <p>【到達目標】 保育者に必要な子ども家庭福祉の意義や歴史の変遷、制度と法律、実施体系などを理解している。子育て支援、子ども虐待、障害のある子ども、社会的養護その他子どもと家庭をめぐるさまざまな問題を理解し、その対応を主体的に考えることができる。</p>						
授業の方法等	ICT (EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッションやグループワーク等】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10%						
教科書	『児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度』[ISBN: 978-4805858097] 社会福祉士養成講座編集委員会編 中央法規出版						
参考書	『保育者のための児童家庭福祉データブック2022』中央法規出版						
関連科目	社会福祉 社会的養護Ⅰ 社会的養護Ⅱ						
質問受付の方法	担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	各回配布するプリントの管理と整理は自己責任で行ってください。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション～子ども家庭福祉の意義と保育～	
	1	〈予習〉テキスト第1章1・3を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	2	子ども家庭福祉の現代的背景 〈予習〉テキスト第2章を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	3	子どもの権利とそれを守る取り組み 〈予習〉テキスト第1章2・4を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	4	子ども児童家庭福祉の歴史の変遷 〈予習〉テキスト第3章を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	5	子ども家庭福祉の主要な法律 子ども家庭福祉の施設と専門職 〈予習〉テキスト第4章1を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	6	世界における子どもの権利の実情① 〈予習〉テキスト第2章3を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	7	世界における子どもの権利の実情② 〈予習〉前回プリントの読み返し 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	8	子ども家庭福祉の行政と実施機関 〈予習〉テキスト第4章2を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	9	子ども家庭福祉の施設と専門職 〈予習〉テキスト第5章2第8章を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	10	社会的養護の意味と施設 〈予習〉テキスト第3章1第5章3を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	11	子ども家庭支援の展開～母子保健、子ども虐待・DV、貧困家庭・外国籍の子どもへの対応～ 〈予習〉テキスト第6章を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	12	地域子育て支援と子ども・子育て支援新制度 〈予習〉テキスト第2章5第6章8を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	13	障害のある子どもの福祉 〈予習〉テキスト第3章2を下読み 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
	14	授業のまとめ 〈予習〉これまでのプリントを読み返す 90分 〈復習〉授業プリントを読み直し理解を定着 90分
15	【オンデマンド(遠隔)】問題演習 〈予習〉これまでのプリントを読み返す 90分 〈復習〉問題演習を振り返り、試験対策資料を作成する 90分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

保育の対象の理解に関する科目

授業科目名	社会福祉			教員名	橋本 淳一		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔社会福祉〕				ナンバリング	2D204	
授業内容を示すキーワード	ノーマライゼーション インクルージョン アドボカシー 社会福祉基礎構造改革						
授業の概要	現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点、社会福祉の法律・制度や実施体系、社会福祉における利用者保護の仕組み、社会福祉の動向と課題等について学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 社会福祉と現実の子ども家庭支援や保育がどう繋がっているのかを知るとともに、現代の社会福祉の考え方や体系を理解し、その法律や制度、専門的方法・技術など、子ども家庭支援や保育の現場に生かせる知識の獲得をめざす。</p> <p>【到達目標】 保育者に必要な社会福祉の理念や概念、歴史、制度と法律、相談援助の理論や方法・技術、及び社会福祉における子ども家庭支援の方策について理解し、適用することができる。</p>						
授業の方法等	パワーポイントのスライドとプリントを使い講義形式で進めます。 ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッションやグループワーク等】を授業内で行います。 一部、オンデマンド型(遠隔)授業を行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕80%</p> <p>■授業への取り組み・態度 20%</p>						
教科書	『最新 社会福祉のすすめ』(ISBN: 978-4762028731) 和田光一・筒井澄栄・西川ハンナ 学文社						
参考書	『国民福祉の動向』厚生統計協会						
関連科目	子ども家庭福祉 社会的養護Ⅰ 社会的養護Ⅱ						
質問受付の方法	担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	各回配付するプリントの管理と整理は自己責任で行ってください。						

授業計画 と 時間外学習	社会福祉の理念と対象、社会福祉における利用者保護に関わる仕組み	
	1	〈予習〉テキスト第2章を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	日本の社会福祉のあゆみ① 前近代から昭和初期まで	
	2	〈予習〉テキスト第4章1を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	日本の社会福祉のあゆみ② 戦後の社会福祉の展開	
	3	〈予習〉テキスト第4章1を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	イギリスを中心とする欧米の社会福祉のあゆみ	
	4	〈予習〉テキスト第4章2を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	社会福祉の法体系と実施機関	
	5	〈予習〉テキスト第3章2.3を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	社会福祉と障害に関する海外事例研究①	
	6	〈予習〉テキスト第8章1を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	社会福祉と障害に関する海外事例研究②	
	7	〈予習〉テキスト第8章2を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分
	日本の社会保障・保険制度① 年金・健康保険	
8	〈予習〉テキスト第3章1.2を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分	
日本の社会保障・保険制度② 公的扶助・生活保護		
9	〈予習〉テキスト第6章1を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分	
地域の福祉とボランティア、社会福祉の専門職、相談援助の技術		
10	〈予習〉テキスト第5・7章を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分	
子どもと家族の福祉		
11	〈予習〉テキスト第6章2を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分	
障害をもつ人の福祉		
12	〈予習〉テキスト第6章3を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを読み返し理解を定着させる 90分	
【オンデマンド型(遠隔)】高齢者の福祉		
13	〈予習〉テキスト第6章4を下読みする 90分 〈復習〉授業プリントを完成させ、理解を定着させる 90分	
【オンデマンド型(遠隔)】授業のまとめ		
14	〈予習〉これまでのプリントを読み返す 90分 〈復習〉授業プリントを完成させ、理解を定着させる 90分	
【オンデマンド型(遠隔)】問題演習		
15	〈予習〉これまでのプリントを読み返す 90分 〈復習〉問題演習を振り返り授業プリントを完成させ、理解を定着させる 90分	
定期試験	<p>◆定期試験〔筆記〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>	

授 業 科 目 名	子ども家庭支援論			教 員 名	巢立 佳宏		
配 当 年 次	1	開 講 時 期	前 期	単 位 数	2	授 業 形 態	講 義
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格必修〔子ども家庭支援論〕				ナンバリング	1D205	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	①子ども家庭支援の意義 ②家庭支援を取り巻く社会的状況 ③保護者支援(傾聴と信頼関係)とコミュニケーション力 ④関連機関との連携						
授 業 の 概 要	①心豊かな子どもの成長を促す家族の役割を理解します。 ②現在社会の中で取り巻く家庭の状況・問題や課題を意識します。 ③保育者としての支援方法や具体的ななかかり方を学びます。 ④子育て支援政策を理解し、地域の関係機関等のつながりを理解します。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 ①心豊かな子どもを育てる為に、保育者と保護者との信頼関係を築くことが、保育者として基本であることを自覚する。 ②信頼関係を築く具体的な事例を通して、支援方法を認識・実践する。 ③支援政策動向を理解し、地域の関係機関等のつながりを認識する。 【到達目標】 ①子育てに関する支援の意義・目的を理解する。 ②保育の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について理解する。 ③子育て家庭に対する支援の体制について理解する。 ④子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する。 ⑤子どもへの保育課題、保護者の支援方法を様々な事例を通して、解決方法を見いだすことができる。						
授 業 の 方 法 等	ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/グループワーク/プレゼンテーション】を授業内で行います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 20% ■その他〔小テストまたは発表〕10%						
教 科 書	「子ども家庭支援論」(ISBN:9784805887882) 監修 児童育成協会 松原康雄 村田典子 南野奈津子編集 中央法規						
参 考 書	適宜、資料を配付します。						
関 連 科 目	子ども家庭福祉 社会福祉 保育・教育相談の理論と方法						
質 問 受 付 の 方 法	適宜、担当教員の研究室等で受け付けます。 また、EduNaviを通して適宜質問などを受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	遅刻・欠席はしないこと。配付されたプリントは各自自己管理をし、忘れず持参する。 EduNaviを活用するため、スマートフォン等を持参してください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	オリエンテーション(授業の流れ及び目標説明) 子ども家庭支援の意義と必要性 〈予習〉児童憲章・児童福祉法・保育所保育指針・幼稚園教育要領を調べる。90分 〈復習〉各学生が調べてきた法的根拠を振り返る。90分
	2	各種制度なかでの保育・子育て支援の位置づけと支援の目的及び機能 〈予習〉各種制度を調べる。 〈復習〉配付されたプリントを見返す。90分
	3	子ども家庭支援施策・次世代育成支援施策を支える社会の流れ 〈予習〉子ども支援関連用語を調べる。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	4	子ども家庭の福祉を支える社会資源(フォーマルサービス・インフォーマルサービス)の理解 〈予習〉子ども支援関連用語を確認する 90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	5	保育の専門性を活かした子ども家庭支援と意義 〈予習〉ソーシャルワークの役割を確認する。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	6	子どもの育ちの喜びの共有の意義 〈予習〉具体的なコミュニケーションを考える。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	7	保育士に求められる基本的態度(ハイステックの7原則) 〈予習〉リフレーミングを考える。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	8	保育士のコミュニケーション力を高める① ジェノグラムを使った子ども・保護者の関係性 〈予習〉配付された事例から子ども・保護者の姿を読み解く。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	9	保育士のコミュニケーション力を高める② 事例を通してジェノグラムを使った課題の分析と解決手法 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	10	保育士のコミュニケーション力を高める③ 文章コミュニケーション(園だより・連絡帳の書き方) 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	11	保育士のコミュニケーション力を高める④ 言語的コミュニケーション(リフレーミングを通じた助言の言葉)の実践 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	12	特別なニーズを持つ家族の姿と援助① 育てにくい子ども・障害のある子どもと親への対応 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	13	特別なニーズを持つ家族の姿と援助② 乳幼児の虐待種類・定義・症状 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	14	要保護児童及びその家庭に対する支援 〈予習〉事前配付されたプリントと読む。90分 〈復習〉配付プリントにまとめる。90分
	15	世界の子育て支援と日本の子育て支援(世界の保育環境)、子ども家庭支援の今後の課題 〈予習〉世界の保育環境を調べる。90分 〈復習〉子どもの未来の責任と協力者であることを認識をする。90分
定 期 試 験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	社会的養護Ⅰ			教員名	巢立 佳宏		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔社会的養護Ⅰ〕				ナンバリング	1D206	
授業内容を示すキーワード	社会的養護、児童虐待、家庭養護、里親、権利擁護						
授業の概要	虐待、育児放棄など様々な理由で社会的支援を受けながら生活している子どもたちとその家族を適切に支援するために必要となる援助者としての姿勢、援助計画の立て方、援助の進め方、援助において活用できる社会的資源などについて学習します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 社会的養護を担う専門職の一員である保育士に必要とされる考え方や姿勢、制度とその活用の在り方を習得します。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会における社会的養護の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 社会的養護と児童福祉の関連性及び児童の権利擁護について理解する。 3. 社会的養護の制度や実施体系等について理解する。 4. 社会的養護における児童の人権擁護及び自立支援等について理解する。 5. 社会的養護の現状と課題について理解する。 						
授業の方法等	ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業を及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/ディベート/グループワーク/プレゼンテーション】を授業内で行います。 一部、zoomまたはオンデマンド型(遠隔)授業を行います。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10% 						
教科書	「新基本保育シリーズ⑥社会的養護Ⅰ」(ISBN: 978-4805857861) 相澤仁、林浩康 編、中央法規						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	社会的養護Ⅱ、子ども家庭福祉、施設実習Ⅰ・Ⅱ						
質問受付の方法	適宜研究室等に対応します。 また、EduNaviを通して適宜質問などを受け付けます。						
履修上の注意	里親制度、児童虐待などに関し、日ごろからニュースや新聞記事などから情報収集し専門用語や記事に対する自身の考えをまとめ、社会的養護に対する理解を図るようにしてください。 EduNaviを利用しながら授業を進めるため、スマートフォン等ICT機器を持参してください。						

授業計画 と 時間外学習	社会的養護の理念と概念
	1 <予習>社会的養護に関する法令等を含め情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護の歴史の変遷
	2 <予習>社会的養護の歴史について情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	子どもの人権擁護と社会的養護
	3 <予習>子どもの人権に関する新聞記事等を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護の基本原則
	4 <予習>児童福祉法の改正に関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護における保育士等の倫理と責務
	5 <予習>保育士の倫理綱領について整理する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護の制度と法体系
	6 <予習>社会的養護の制度に関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護のしくみと実施体系
	7 <予習>社会的養護の制度について整理する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分
	社会的養護とファミリーソーシャルワーク
8 <予習>ソーシャルワークに関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
社会的養護の対象と支援のあり方	
9 <予習>児童虐待に関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
家庭養護と施設養護	
10 <予習>里親と施設養護の現状について情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
社会的養護にかかわる専門職	
11 <予習>施設保育士に関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
社会的養護に関する社会的状況	
12 <予習>「新しい社会的養育ビジョン」に関する情報を整理する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
施設等の運営管理の現状と課題	
13 <予習>社会的養護の施設等に関する情報を整理する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
被措置児童等の虐待防止の現状と課題	
14 <予習>児童心理治療施設等の情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
【zoomまたはオンデマンド(遠隔)】社会的養護と地域福祉の現状と課題	
15 <予習>地域福祉に関する情報を収集する。90分 <復習>レジュメをまとめる。90分	
定期試験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	保育・教職論			教員名	野口 一夫		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育者論〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育の基礎的理解に関する科目/教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校への対応含む)〕			ナンバリング	2D207		
授業内容を示すキーワード	保育者(保育士・幼稚園教諭・保育教諭) 求められる資質・能力 幼保連携型認定こども園						
授業の概要	保育者としての専門性と豊かな人間性を兼ね備え、地域社会に貢献できる骨太な保育士・幼稚園教諭・保育教諭の養成とその基礎となる役割や資格、そして資質・能力のあり方、組織とリーダーシップを習得します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育士や幼稚園教諭を目指すために、保育者とは何か、今保育者に求められている資質や能力は何か、そしてその職務の内容等について、関連法規等を踏まえて検証することができる。 【到達目標】 保育者(保育士・幼稚園教諭・保育教諭)に対する意識を高め、その違いや共通点を明らかにし、さらに保育者としての専門性の高揚を図り、連携・協働の重要性を理解することができる。						
授業の方法等	スクリーンを使用して提示し、講義を中心に調べ学習・発表等を取り入れ、保育所・幼稚園・施設等を取り巻く国や県の動向や公務員試験の現状等をリアルタイムに提供します。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教科書	なし(毎回資料を配付)						
参考書	「保育者論」民秋言 編著 建帛社 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	保育原理 教育原理						
質問受付の方法	担当教員 随時						
履修上の注意	レポートは毎回提出します。レポート等の資料を整理・保存する「A4版ファイル」を用意してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	「保育」のもつ意味 ～先人にみる「子ども観」 幼保連携型認定こども園 幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿 〈予習〉先人の「子ども観」について調査 90分 〈復習〉幼児期の終わりまでに育ってほしい姿10の理解 90分
	2	保育士と幼稚園教諭の違い ～本県の幼稚園・保育所・認定こども園の実態 〈予習〉保育士と幼稚園教諭の違い調べ 90分 〈復習〉本県の幼稚園・保育所・認定こども園の実態 90分
	3	保育者の要件・地位 ～T(時)P(場所)O(場合) 江戸しぐさ 〈予習〉T(時)P(場所)O(場合)調べ 90分 〈復習〉「江戸しぐさ」に学ぶ 90分
	4	保育者としての免許・資格 ～職業病 〈予習〉免許・資格調べ 90分 〈復習〉「幼保連携型認定こども園」への就職にあたって 90分
	5	保育士の専門性と役割 ～保育の基本と役割 省察とは 施設保育士 〈予習〉省察とは 90分 〈復習〉施設保育士とは 90分
	6	幼稚園教諭の専門性と役割 ～地方公務員法(服務 欠格事由等) 〈予習〉地方公務員法を調査 90分 〈復習〉実習に際し、幼稚園、保育園の一日を学ぶ 90分
	7	保育士・幼稚園教諭の職務の具体的な内容 ～5領域(健康・人間関係・環境・言葉・表現) 〈予習〉5領域(健康・人間関係・環境・言葉・表現)の調査 90分 〈復習〉勤務体制を学ぶ 90分
	8	最近の乳幼児・児童の傾向 ～LD、ADHD、アスペルガー症候群等 〈予習〉LD、ADHD、アスペルガー症候群等の調査 90分 〈復習〉症状と対処の仕方を学ぶ 90分
	9	様々な保育課題と対応の在り方1 ～夜尿症、じょうずなほめ方・しかり方等 〈予習〉症状の理解 90分 〈復習〉対応の仕方を学ぶ 90分
	10	様々な保育課題と対応の在り方2 ～しつけ、虐待、放任、過保護等 〈予習〉症状の理解 90分 〈復習〉対応の仕方を学ぶ 90分
	11	今求められる理想の保育者像 ～都市化、少子化、核家族化等 〈予習〉それぞれの実情調べ 90分 〈復習〉その対応 90分
	12	今、保育者に求められる資質・能力 ～組織に馴染む 園長・主任等のリーダーシップ 〈予習〉〈予習〉組織の調査 90分 〈復習〉組織に馴染む 園長・主任等のリーダーシップの考察 90分
	13	保育所・幼稚園と家庭の役割 ～ドロシー・ロー・ノルト 〈予習〉ドロシー・ロー・ノルト調査 90分 〈復習〉保育所・幼稚園と家庭の役割の理解 90分
	14	適性の理解と進路選択 ～保育士養成におけるキャリアパス、キャリア教育 公務員試験 〈予習〉公務員試験に見る傾向 90分 〈復習〉国や県の社会福祉事業団への理解 90分
	15	含むの基本基準 振り返り アンケート 〈予習〉全学習の振り返り 90分 〈復習〉論文の書き方の理解 90分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	インクルーシブ教育・保育Ⅰ			教員名	宇田川 和久		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育の基礎的理解に関する科目/特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に関する理解〕			ナンバリング	1D208		
授業内容を示すキーワード	共生社会、インクルーシブ教育システム、特別支援教育、障害特性、就学支援、特別支援学校、特別支援学級、通級による指導、特別支援教育コーディネーター						
授業の概要	インクルーシブ教育システムの理念である障害のあるなしにかかわらず共に学ぶことの重要性について学びます。 また、このシステムを構築するため、特別支援教育を推進する必要があることを学びます。 さらに、特別支援教育は、特殊教育の対象であった障害に加えLD、ADHD、高機能自閉症等も対象とし、子どもたち一人一人の教育的ニーズを踏まえ、その持てる力を最大限に高めるための教育として今後極めて重要になることを障害に関する基礎的な知識や教育の現状や課題などを通して学びます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 障害者を取り巻く社会環境の変化を理解し、インクルーシブ教育システムの必要性とその在り方について考えます。その上で、特別支援教育の意義や制度等について理解し、特別な教育的ニーズのある子どもたちを支援するために必要な基礎的・基本的な知識や考え方を習得します。 【到達目標】 (1)障害者を取り巻く社会環境の変化とインクルーシブ教育システムの必要性について理解する。 (2)特別支援教育の理念や基礎的な体系を理解する。 (3)特別支援教育の指導・支援内容と実践方法を理解する。 (4)個に応じた指導・支援の方法について理解する。 (5)特別支援教育の現状と課題について理解する。						
授業の方法等	基本は講義形式としますが、主体的な学びを進めるため、チームディスカッションやグループワーク等アクティブラーニングの視点を取り入れ授業を進めます。また、障害のある子どもたちの支援の実践について理解を図るため、ビデオ視聴やレポート発表などを通して、学生との双方向性のある授業展開を目指します。さらに、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10%						
教科書	「特別支援教育の基礎・基本新訂版」〔ISBN:978-4863715486〕 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所著 ジアース教育新社						
参考書	「特別支援学校学習指導要領」、「特別支援学校学習指導要領解説」、文部科学省ホームページ 文部科学省及び国立特別支援教育総合研究所のホームページにある資料						
関連科目	インクルーシブ教育・保育Ⅱ						
質問受付の方法	適宜研究室等に対応します。						
履修上の注意	講義等の記録、配付した印刷物等は、A4ファイルに学習ノートとして整理して下さい。						

授業計画 と 時間外学習	1	障害者を取り巻く社会環境の変化とインクルーシブ教育システム 〈予習〉障害者について自分の関心のあることを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	2	インクルーシブ教育システムの構築と特別支援教育 〈予習〉障害のある子どもたちに関する新聞記事等を読み自分の考えを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	3	特別支援教育の現状 〈予習〉特別支援教育に関する新聞記事等を読み自分の考えを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	4	視覚障害児及び聴覚障害児の理解と指導の実際 〈予習〉視覚障害や聴覚障害について関心あることを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	5	肢体不自由児及び病弱児の理解と指導の実際 〈予習〉肢体不自由や病弱について関心あることを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	6	知的障害児の理解と指導の実際 〈予習〉知的障害について関心あることを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	7	発達障害の理解 〈予習〉発達障害について関心あることを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	8	LD、ADHD児の理解 〈予習〉LD、ADHD児の特性について整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	9	自閉症児の理解 〈予習〉自閉症児の特性について整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	10	情緒障害児の理解 〈予習〉情緒障害とは何かについて調べる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	11	【オンデマンド型(遠隔)】障害と就学支援 〈予習〉障害について考え、自分の考えを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	12	特別支援学校における教育の実際 〈予習〉特別支援学校に関する情報を収集する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	13	特別支援学級における教育の実際 〈予習〉特別支援学級に関する情報を収集する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	14	通級による指導の実際 〈予習〉通級による指導に関する情報を収集する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	15	今後の特別支援教育の方向性 〈予習〉特別支援教育の意義等について自分の考えを整理する。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	保育の心理学 *			教員名	山村 穂高 / 巢立 佳宏		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○保育士資格必修[保育の心理学] ○幼稚園教諭2種免許状必修[教育の基礎的理解に関する科目 / 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む)]				ナンバリング	1D301	
授業内容を示すキーワード	子どもの発達理解、発達と保育実践、子ども親・保育観						
授業の概要	子どもの発達の基礎を学び、保育実践と関連付けながら理解します。子どもが自ら発達しようとする心理について理解し、それを捉えて支援する環境づくりや保育実践を考察します。現場経験のある教員が発達段階に応じた映像や事例を示しながら授業を行います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 子どもの発達に関わる心理学の基礎を知り、子ども理解を深め、初期経験の重要性を理解する。発達に応じた支援について考察する。 【到達目標】 子どもの発達過程、現代の子どもの発達支援の実践と課題について基礎的なことを理解し説明できる。						
授業の方法等	オムニバス方式で各教員が授業を担当します。テキストに沿って、視聴覚教材による事例検討なども交え、可能な限りアクティブラーニングの手法を取り入れ、学生が主体的に参加する授業を行います。ICT(EduNavi)を活用した、双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験[筆記] 60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 20% ■その他[小テスト] 10%						
教科書	「子どもとかかわる人のための心理学」[ISBN:978-4893473691] 沼山博、三浦主博 萌文書林						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	乳児保育Ⅰ、乳児保育Ⅱ、子ども家庭支援の心理学、子どもの理解と援助						
質問受付の方法	適宜、担当教員の研究室等で受け付けます。また、EduNaviを通して適宜質問などを受け付けます。						
履修上の注意	EduNavi利用するため、スマートフォン等ICT機器を持参してください。						

授業計画と時間外学習	発達を踏まえた主体的学習及びそれを支える指導の基礎について [担当:山村]	
	1	〈予習〉教科書を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	幼児、児童及び生徒の学習に関する理論について [担当:山村]	
	2	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達理解①(言葉のはじまり) [担当:巢立]	
	3	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達理解②(愛着、自己と他者) [担当:巢立]	
	4	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達理解③(自己抑制と自己主張) [担当:巢立]	
	5	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達理解④(心の理論) [担当:巢立]	
	6	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達理解⑤(遊びの変化) [担当:巢立]	
	7	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分
	子どもの発達に応じた保育援助①(乳児) [担当:巢立]	
8	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
子どもの発達に応じた保育援助②(幼児) [担当:巢立]		
9	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
異年齢集団による保育実践 [担当:巢立]		
10	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
子どものアニミズム [担当:巢立]		
11	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
子どもの想像力とは [担当:巢立]		
12	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
発達に支援を必要とする子ども [担当:山村]		
13	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
生涯発達と生きる力の生成 [担当:山村]		
14	〈予習〉指定のプリントを読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
現代社会に育つ子どもの発達と支援 [担当:山村]		
15	〈予習〉指定のプリントを読み理解する。90分 〈復習〉ワークシートを作成。90分	
定期試験	◆定期試験[筆記] 60分 ◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う] 30分	

授業科目名	子ども家庭支援の心理学			教員名	原田 友毛子		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔子ども家庭支援の心理学〕				ナンバリング	2D302	
授業内容を示すキーワード	生涯発達 家庭・家庭の理解 子育て家庭に関する現状と課題 子どもの精神保健とその課題						
授業の概要	生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性や発達課題などについて学びます。家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係について発達の観点から捉える視点を習得します。また、子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解しその知見を保育現場で活かせる力を身に付けます。子どもの精神保健とその課題について理解します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 子どもやその家庭の支援に関する包括的な内容を理解し、子どもとその家庭支援について基本的な知識・技能を身に付ける。 【到達目標】 (1)乳幼児期から高齢期までの生涯発達について理解し、概説できる。 (2)親子関係・家族関係を家庭ライフサイクル論や家庭システム論かの視点から学び、どのように支援したらよいかについて理解できる。 (3)子育て家庭に関する現状と課題について個々の事例を通して学び、対応の基本的事項について説明できるようにする。 (4)子どもの精神保健とその課題について学び、子どもの心の健康について、自然災害などの防災の観点からも考える事ができる。						
授業の方法等	講義を中心として行いますが、各々の理論を保育者視点に立ってグループで討議する場面も設けます。毎回のレスポンスカードへの振り返りを各自が発表したりして授業内容の理解を深めることを目指します。前時の重要な内容については「プチ復習」という形で振り返りを行い学習の定着を図ることとします。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教科書	「子ども家庭支援の心理学 改訂版」〔ISBN:978-4779306914〕原信夫、井上美鈴編著 北樹出版						
参考書	「こども家庭支援の心理学」白川佳子・福丸由佳編 中央法規 「こども家庭支援の心理学」本郷一夫・神谷哲司編著 建帛社						
関連科目	保育の心理学 子どもの理解と援助 子ども家庭支援論 子どもの保健 保育・教育相談の理論と方法						
質問受付の方法	授業終了直後、または講師控室にて対応します。						
履修上の注意	配付した資料は丁寧に整理・保管してください。また、学ぶ事項は保育現場ですぐに役立つものばかりなので真摯に主体性を持って取り組むことを期待します。教科書を基に論を展開しますので毎回忘れずに持参します。						

授業計画 と 時間外学習	生涯発達とライフサイクル
	1 <予習>シラバスの熟読 90分 <復習>子ども家庭支援の心理学の全体構造について整理する 90分
	2 乳幼児期から学童前期にかけての発達 <予習>教科書を熟読し基礎的な事項を理解しておく 90分 <復習>乳幼児期から児童期前期までの発達について教育相談でも扱った内容を整理しまとめる 90分
	3 学童期後期から青年期にかけての発達 <予習>教科書を熟読し基礎的な事項を理解しておく 90分 <復習>学童期後期から青年期までの発達について教育相談でも扱った内容を整理しまとめる 90分
	4 成人期から老年期にかけての発達 <予習>教科書を熟読し基礎的な事項を理解しておく 90分 <復習>自分の家族などの体験談も交えてどのように生きるかについて思索する 90分
	5 家族・家庭の意義と機能 <予習>自身の家族など関連付けて教科書を熟読し基礎的な事項を理解しておく 90分 <復習>本時のねらいに即したニュースなどを自身の感想を交えて整理する 90分
	6 親子関係・家族関係の理解 <予習>自身の家族など関連付けて教科書を熟読し基礎的な事項を理解しておく 90分 <復習>本時のねらいに即したニュースなどを自身の感想を交えて整理する 90分
	7 子育ての経験と親としての育ち <予習>親になることについて思索し教科書を熟読し理解しておく 90分 <復習>親になること、あるいは親として、自分自身の考えをまとめる 90分
	8 子どもと家庭の状況 <予習>少子高齢化、世帯構造の変化などについて教科書に加えて検索しておく 90分 <復習>保育者の立場として自分自身がどう対応していくか考えをまとめる 90分
	9 ライフコースと仕事・子育て <予習>教科書を熟読しライフコースと仕事・子育てについて思索する 90分 <復習>ライフコースと仕事・子育てについて自身の感想をまとめる 90分
	10 多様な家庭とその理解 <予習>ひとり親家庭の実態などを教科書やニュースなどから理解しておく 90分 <復習>多様な家庭への支援はどのようにすることが適切なのかをまとめる 90分
	11 特別な配慮を要する子どもと家庭 <予習>特別な配慮を要する子どもとはどのような事か教科書を熟読する 90分 <復習>保育所としてどのような配慮が必要なのか整理する 90分
	12 なぜ子どもの精神保健を学ぶのか 子ども生活・生育環境とその影響 <予習>環境の力が及ぼす影響について教科書を熟読する 90分 <復習>配付資料やルーマニアの事例などから発達の可逆性について考えを整理する 90分
	13 子ども心の健康にかかわる問題 <予習>様々な障害や疾患などについて教科書を熟読する 90分 <復習>心の健康に関わる問題を抱えた子どもに対しての適切な保育について整理する 90分
	14 災害と子ども <予習>配付された資料を熟読する 90分 <復習>災害と精神的な健康にどのような関係があり、保育者としてどう関わるかまとめる 90分
15 こども家庭支援の心理学のまとめをする <予習>配付された資料や教科書を再度読み込む 90分 <復習>子ども家庭支援の心理学についての知見をどの程度理解できたかノート整理をする 90分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	子どもの理解と援助			教員名	富田 久枝		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔子どもの理解と援助〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目/幼児理解の理論及び方法〕			ナンバリング	2D303		
授業内容を示すキーワード	子ども理解、発達の過程への理解と支援、記録方法と活用、子育て支援、保育者の援助と共感的理解						
授業の概要	保育実践の場における乳幼児理解の意義と重要性を理解し、乳幼児期の子どもの発達や学びの過程で生じるつまずきの要因を把握するために必要な原理や観察・記録の在り方について、個々の乳幼児の発達段階や集団との関わり、家庭との連携を含めて考察する力を事例やグループ討議を通して学びます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 子ども理解のための知識・考え方・基礎的態度を理解すると共に、子どもを理解する方法を具体的に学び、保育実践で活用できるようにする。 【到達目標】 (1)乳幼児期の子どもの遊び及び生活の実態に即した幼児理解の意義を理解する。 (2)子どもの理解を深めるための基礎的な態度を理解する。 (3)観察・記録の意義と目的、目的に応じた観察法等の基礎的な事柄を例示することができる。 (4)保護者の心情と基礎的な対応の方法を理解する。 (5)特別な配慮、就学への配慮等の実践的な配慮を具体的に学ぶ。						
授業の方法等	子ども理解と援助、評価の基本について必要な事項を教科書等を中心に90分授業を12回(合計48時間)行います。この学習をもとに、VTRを使った観察記録の作成や、事例や課題レポートの発表、協議を進めます。主体的に課題等に取り組む予習・復習がなされていることを前提とした授業展開になります。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教科書	「子どもの理解と援助(新・基本保育シリーズ ⑩)」[ISBN:978-4805857908] 監修:公益財団法人 編集:清水益治・森俊之 中央法規						
参考書	「幼稚園教育要領」文部科学省						
関連科目	保育の心理学						
質問受付の方法	適宜講師控室等で対応します。						
履修上の注意	講義の記録、作成した課題レポート等は、A4ファイルに学習ノートとして整理すること。						

授業計画 と 時間外学習	1	幼児理解の意義と必要性(現代的な課題と乳幼児の心身の発達) 〈予習〉シラバスの熟読と自己の学びへの展望を考える 45分 〈復習〉幼児理解に関わる現代的課題を調べて整理する 45分
	2	幼児の発達や学びのとりえ方(遊びや生活を通しての経験的・対話的な深い学び) 〈予習〉幼児期の遊びの特徴や生活の様子を調べる 45分 〈復習〉幼児期の学びで展開される経験的・対話的な学びについて事例をまとめる 45分
	3	幼児の発達に関わる多様な課題(特別な支援を要する子ども、要保護家庭などの現代的な課題と支援方法) 〈予習〉特別な支援を要する子どもの特徴や要保護家庭について調べ学習をする 45分 〈復習〉特別な支援について学んだ内容を整理して課題を理解する 45分
	4	幼児理解を深める保育者の姿勢(保育者の子ども観・保育観の重要性) 〈予習〉保育者の専門性について調べ、自分の保育に対する考えをまとめる 45分 〈復習〉子どもとはどのような存在か、保育とは何をする事かといった授業で学んだことを復習する 45分
	5	集団と個の関係の在り方・見方(集団による学び合いや規範意識の育ちについて) 〈予習〉規範意識の発達について調べる 45分 〈復習〉集団生活における規範の重要性を整理する 45分
	6	特別な支援を必要とする子どもの事例から学ぶ①(発達の視点と子どもへの支援検討) 〈予習〉発達障害の特徴を整理して事前に理解する 45分 〈復習〉事例で扱われた障害特性を整理して障害への理解を深める 45分
	7	特別な支援を必要とする子どもの事例から学ぶ②(保護者への支援とその連携を検討) 〈予習〉保護者の困り感を事前に調べる 45分 〈復習〉教科書の指定したページをまとめる(特別支援雄理解) 45分
	8	観察・記録の方法と分析・考察の視点(観察法の利点とその活用法) 〈予習〉観察の視点や様々な観察法について事前に教科書を熟読する 45分 〈復習〉事例への回答を記入し観察の視点を理解する 45分
	9	観察・記録のまとめについての発表と協議(記録に基づく省察と評価とアセスメント) 〈予習〉観察・記録をまとめて発表の準備を行う 45分 〈復習〉観察・記録のまとめについての発表の省察を行う 45分
	10	保護者支援の方法～ロールプレイで学ぶ～(カウンセリングの技法の活用と共感的理解) 〈予習〉保護者支援の主な内容や保護者の困り感を教科書等で事前に学習 45分 〈復習〉ロールプレイで気づいたことをレポートのまとめ 45分
	11	家庭や地域との連携と支援体制と子育て支援の課題検討(地域資源の発掘:エコマップの作成と検討) 〈予習〉自分を取り巻く地域資源を5つ以上あげてその特徴や利便性等ノートに整理する 45分 〈復習〉自分たちで作ったエコマップへの感想を書く 45分
	12	子ども理解についてのまとめ(各自の学びをレポートにまとめ発表) 〈予習〉各自の子ども理解に関する学びレポートの発表準備 45分 〈復習〉子ども理解に関する課題のレポート作成 45分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授 業 科 目 名	子どもの保健			教員名	田中 直代		
配 当 年 次	1	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修[子どもの保健]				ナンバリング	1D304	
授業内容を示すキーワード	健康、母子保健手帳、スクヤモン、パーセントイル成長曲線、虐待、感染症、集団生活前健診						
授業の概要	子どもの保健は子どもの身体の健康を維持増進することを目的とした実践活動です。子どもは日々発育・発達していますが、先天的条件、養育や環境の条件を受けやすいです。子どもが順調な発育・発達をし、支障のない生活を送るためには大人や社会の適切な対応が必要となります。子どもの将来の健康状態を予測し、自立して健康に過ごせるよう保健的働きかけの重要性を学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 乳幼児期の心身の健康状態はその後の人生の健康や生活の基礎になります。子どもの心身の健康と保健の意義を理解し、身体発育、生理機能、運動機能の発達について学び、子どもの健康状態を観察し不調の早期発見に努め、子どもの病気や救急疾患、事故、アレルギーについて適切な予防法や危機管理、健康管理の必要性を理解します。一人一人の発育・発達を把握し保護者、他職種と情報共有することが重要であることを理解するために学びます。</p> <p>【到達目標】 (1)子どもの心身の発育・発達に対する保健活動の意義を理解する。 (2)スクヤモンの器官別発育曲線について説明できる。 (3)子どもの心身の健康状態の把握すべき項目を挙げることができる。 (4)子どもの救急疾患の特徴とその対応を挙げることができる。 (5)子どもの免疫の発達と感染症の特徴を挙げることができる。 (6)保健活動が他職種間の連携・協働下での適切な対応が重要であることに気づく。</p>						
授業の方法等	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイントのスライドと配付プリントによる講義形式です。 ・テキスト中心に行います。子どもに関する医療や保健のニュースも取り入れます。 ・説明に物や図表を使います。図表の説明に色鉛筆があると理解が深まります。 						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕90% ■授業への取り組み・態度〔ファイルノート点検〕10% 						
教科書	「子どもの保健テキスト」[ISBN:978-4787825315] 小林美由紀 診断と治療社						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	子どもの健康と安全						
質問受付の方法	授業中、授業前後で随時受け付けます。						
履修上の注意	保育士資格必修科目なので遅刻・早退・欠席をしないでください。教科書とファイルノートを随時使用します。配付したプリントはA4判2穴ファイルに学習ノート、ファイルノートとして整理と保存します。後日提出と点検があります。子どもの健康と安全の学習に使用します。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	子どもの健康と保健 (1)保健活動の意義と目的 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉第1章1「子どもの保健とは」「日本の保育所の歴史と保健活動」を読む。90分
	2	子どもの健康と保健 (2)子どもの出生と母子保健の意義 〈予習〉1章2「母子健康手帳の歴史」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	3	子どもの健康と保健 (3)現代社会における子どもの健康に関する現状と課題 〈予習〉第1章3図1「出生数および合計特殊出生率の年次推移」からわかることを見出す。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	4	子どもの発育・発達と保健 (1)子どもの身体発育 〈予習〉第2章1「乳幼児の身体計測の仕方」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	5	子どもの発育・発達と保健 (2)子どもの運動機能の発達 〈予習〉第2章1「新生児の原始反射」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	6	子どもの発育・発達と保健 (3)生理機能の発達と生活習慣 〈予習〉第2章2「生活習慣の時代変化」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	7	地域における保健活動と子どもの虐待防止 〈予習〉第3章「海外での子育て支援」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	8	子どもの健康状態の観察と体調不良時の把握 〈予習〉第4章「子どもの健康状態の把握」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	9	子どもの病気 (1)子どもの免疫の発達と感染症の特徴 〈予習〉第5章1「感染症の歴史」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	10	子どもの病気 (2)感染症の予防および適切な対応 〈予習〉第5章2「感染経路と対策」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	11	子どもの病気 (3)救急疾患の特徴と適切な対応 〈予習〉第5章3表1「年度別・家庭用品などにおける子どもの誤飲事故述べ報告件数」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	12	子どもの病気 (4)新生児の病気、新生児期にわかる先天性的の病気の特徴と対応 〈予習〉第5章4「低出生体重児の発育」、「出生前診断の課題」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	13	子どもの病気 (5)アレルギー疾患の特徴と適切な対応 〈予習〉第5章5「食物アレルギーと離乳食開始の変遷」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	14	子どもの病気 (6)慢性疾患の特徴と適切な対応 〈予習〉第5章6「子どもの慢性疾患とは」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	15	保護者との情報共有と家族の支援 /まとめ 〈予習〉第6章「障害児や慢性疾患児への子ども同士の理解」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
定 期 試 験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授 業 科 目 名	子どもの食と栄養			教 員 名	田中 直代		
配 当 年 次	2	開 講 時 期	前期	単 位 数	2	授 業 形 態	演習
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格必修[子どもの食と栄養]				ナンバリング	2D305	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	五大栄養素、水分、乳汁栄養、食育、食物アレルギー、児童福祉施設						
授 業 の 概 要	子どもが健康に発育し、成長するためには適切な量と質の食事は大切であることを理解します。栄養学の基礎、子どもの成長による生理的变化や栄養状態を評価する方法を理解します。また、料理選択型栄養教育である「3・1・2弁当箱法」、「育児用ミルクの調乳」、「離乳食の試食」について演習を行います。これらを通して、子どもや保護者に支援となる知識や技術を修得します。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 子どもの各発達段階における食と栄養の重要性を理解します。子どもの食生活の現状と課題を理解します。食の伝承を受け継ぎ豊かな食生活を伝える担い手となれるように食に関心を持ち、子どもや保護者とともに食を楽しみます。体調不良、食物アレルギー、障害のある子どもに対する食事の対応を理解します。これらを通して、保育士として、子どもや保護者に適切な支援をする姿勢や態度を身に着けるために学びます。 【到達目標】 (1)健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的な知識を理解する。 (2)子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 (3)食育の基本とその内容及び食育のための環境を地域社会・文化とのかかわりの中で理解する。 (4)家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題を説明することができる。 (5)特別な配慮を要する子どもの食と栄養について適切に対応することができる。						
授 業 の 方 法 等	・講義・演習を合わせて行います。パワーポイントのスライドと配付プリントによる講義形式です。 ・演習①3・1・2弁当箱法の実習をカフェテリアで行います。②育児用ミルクの調乳の技術を身に付け、離乳食の試食を行います。 ・授業によっては色鉛筆を使います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度(ファイルノート点検)10% ■提出物(演習について3回)30%						
教 科 書	「子どもの食と栄養」(ISBN:978-4521749341) 児玉浩子 中山書店 「食品解説つき8訂準拠ビジュアル食品成分表」(ISBN:978-4469270129) 大修館書店						
参 考 書	「授乳・離乳の支援ガイド 実践の手引き」財団法人母子衛生研究会編 母子衛生事業団 「子どもの食と栄養演習ブック」松本峰雄監修 ミネルヴァ書房						
関 連 科 目	保育内容健康 乳児保育Ⅰ 乳児保育Ⅱ						
質 問 受 付 の 方 法	授業中、授業前後で随時受付ます。						
履 修 上 の 注 意	保育士資格必修なので遅刻・欠席をしないでください。演習は髪をまとめ、爪を切る、適切な服装で受講してください。エプロン、三角巾、弁当箱を用意します。配付資料は授業中に書き込みをし、A4判2穴ファイルに整理と保存します。後日、提出と点検があります。色鉛筆を使うので用意をしてください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	子どもの健康と食生活 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉第1章を読む。配付したプリントを見返す。90分
	2	栄養・食に関する基本的知識 (1)消化吸収の仕組み 〈予習〉第2章1を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	3	栄養・食に関する基本的知識 (2)タンパク質の代謝と栄養学的意義 〈予習〉第2章3を読む。食品成分表よりタンパク質を多く含む食品を調べる。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	4	栄養・食に関する基本的知識 (3)糖質、脂質の代謝と栄養学的意義 〈予習〉第2章4.5を読む。食品成分表で炭水化物、脂質、コレステロールを多く含む食品を調べる。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	5	栄養・食に関する基本的知識 (4)ビタミンの代謝、ミネラルの代謝と栄養学的意義、食物繊維と水分 〈予習〉第2章6.7を読む。食品成分表で水溶性ビタミン、脂溶性ビタミン等多く含む食品を調べる。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	6	栄養・食に関する基本的知識 (5)妊婦・授乳婦の食事摂取基準、食事バランスガイド 〈予習〉第2章9.10を読む。食品成分表で葉酸を多く含む食品を調べる。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	7	栄養・食に関する基本的知識 (6)学童・思春期の食事摂取基準 3・1・2弁当箱法(演習) 〈予習〉第3章7を読む。配付したプリントを読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	8	子どもの発育・発達と栄養・食生活 (1)乳幼児期の咀嚼機能の発達と食事提供 〈予習〉第3章2「咀嚼機能の発達の目安について」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	9	子どもの発育・発達と栄養・食生活 (2)乳児期栄養-乳汁栄養 〈予習〉第3章5「母乳栄養の利点と留意点」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	10	子どもの発育・発達と栄養・食生活 (3)乳児期栄養-乳汁栄養 調乳(演習) 〈予習〉第3章5「育児用ミルクの調乳方法」を熟読する。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	11	子どもの発育・発達と栄養・食生活 (4)乳児期栄養-離乳食期栄養 〈予習〉第3章6「幼児期の成長と発達」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	12	子どもの発育・発達と栄養・食生活 (5)乳児期栄養-離乳食期栄養(演習) 〈予習〉第3章6、配付したプリントを読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	13	食育の基本と実践 〈予習〉第4章「食育基本法の概要」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	14	児童福祉施設や家庭における食と栄養 〈予習〉第5章1.2.3「児童福祉施設での食事の提供で注意すべき点」を読む。90分 〈復習〉配付したプリントを見返す。90分
	15	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 / まとめ 〈予習〉第7章1「食物アレルギー」を読む。90分 〈復習〉定期試験対策資料を作成する。90分
定 期 試 験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

保育の内容・方法に関する科目

授 業 科 目 名	保育・教育課程論			教 員 名	高 後 仁		
配 当 年 次	2	開 講 時 期	前 期	単 位 数	2	授 業 形 態	講 義
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格必修〔保育の計画と評価〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育課程の意義及び編成の方法〕					ナ ン バ リ ン グ	2D401
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領						
授 業 の 概 要	幼稚園及び保育所におけるカリキュラムを考え、保育士養成課程の保育の計画と評価と幼稚園教諭養成課程の教育課程論について学ぶ。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 幼稚園及び保育所における、カリキュラムを理解し、実際のカリキュラムに沿って指導計画が作成できる保育者としての専門的な知識・技能を養う。 【到達目標】 上記のねらいを達成するために、各カリキュラムについて理解し、保育士・幼稚園教諭として資質の向上と子どもたちのために、カリキュラムからしっかり指導計画の作成ができる。						
授 業 の 方 法 等	講義形式で進める。できるだけ具体的な内容の提示をし、理解を深めていく。授業時間内において、レポートの提出を行うほか筆記試験を実施する。 ICT (EduNavi)を活用した双方向型の授業を行います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教 科 書	保育者養成シリーズ「教育・保育課程論」(ISBN 9784863591479) 高橋弥生・大沢裕 編著 (株)一藝社						
参 考 書	「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関 連 科 目	保育・教職論、教育方法・技術論、保育内容総論						
質 問 受 付 の 方 法	適宜研究室等に対応する。						
履 修 上 の 注 意	講義の記録、配付した印刷物等はA4ファイルに学習ノートとして整理すること。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	教育要領の性格、位置づけ並びにカリキュラム編成の基本 〈予習〉教科書第1章1を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	2	教育要領改訂の変遷、主な改定内容と社会的背景 〈予習〉教科書第1章3を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	3	保育課程・教育課程の必要性 〈予習〉教科書第2章1・2を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	4	保育所保育指針と保育の全体的な計画編成の基本と留意点 〈予習〉教科書第3章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	5	【オンデマンド(遠隔)】幼稚園教育課程の基本と編成に向けて 〈予習〉教科書第4章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	6	【オンデマンド(遠隔)】教育課程編成の留意点 〈予習〉教科書第5章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	7	【オンデマンド(遠隔)】指導計画作成の手順と留意点 〈予習〉教科書第6章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	8	保育方法と指導計画及び記録による反省 〈予習〉教科書第7章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	9	指導要録の構成と記載法 〈予習〉教科書第8章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	10	保育の基本と保育指導計画 〈予習〉教科書第9章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	11	幼稚園における指導計画 〈予習〉教科書第10章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	12	保育形態に応じた指導計画 〈予習〉教科書第11章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	13	年間計画と行事 〈予習〉教科書第12章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	14	カリキュラム・マネジメントの意義と重要性 〈予習〉教科書第13章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
	15	評価の基本的考え方や対象 〈予習〉教科書第15章を読み込む 90分 〈復習〉プリントをまとめる 90分
定 期 試 験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	保育内容総論 *			教員名	橋 和代 / 室井 佑美		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○保育士資格必修〔保育内容総論〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目/保育内容の指導法(情報機器及び教材に活用を含む)〕			ナンバリング	2D402		
授業内容を示すキーワード	幼児教育 乳児保育 発達 養護と教育 生活と遊び 個と集団 総合的な指導 指導計画 模擬保育 評価						
授業の概要	乳児保育、幼児教育の施設において、園生活全体を通じて総合的に指導するという考え方を理解した上で、具体的な乳幼児の姿と関連付けながら、環境構成、保育実践をするために必要な知識・技術を身に付けます。保育士として保育現場や教育現場での勤務経験を有する教員であることから、子どもの具体的な姿と関連させ、遊びや生活の中でどのような経験をしているのか、五領域のねらいおよび内容とのつながりを意識した、相互的、総合的な視点を伝え、保育の専門的知識に活かすことができます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 幼児教育における見方・考え方や保育内容との関連を理解します。指導計画の全体像を理解し、乳幼児の実態に即した具体的な保育の過程(計画・実践・記録・省察・評価・改善)につなげられる知識と技術を養います。 【到達目標】 (1) 幼児教育および乳児保育の基本を踏まえ、「育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」と「保育内容」について説明し、それぞれの関連性を概説できる。 (2) 乳幼児の発達、興味や関心、生活を取り巻く実情に即した指導計画を立案できる。 (3) 保育の多様な展開について、園行事や社会的イベントなども踏まえながら、求められる在り方を説明できる。						
授業の方法等	演習・講義を合わせて行います。教員2人体制でクラスを分けて授業を展開します。一部、授業内で視聴覚教材も使用します。グループワークでの模擬保育の実践、実際のイベントの企画、展開をします。ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行い自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕40% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物 30%						
教科書	○「マンガとアクティブ・ラーニングで学ぶ保育内容総論」[ISBN:978-4909378125]関仁志著 教育情報出版 ○「保育所保育指針解説」[ISBN:978-4577814482]/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ○「幼稚園教育要領解説」[ISBN:978-4577814475]/文部科学省(編集)/フレーベル館 ○「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」[ISBN:978-4577814499]/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「改訂新版保育用語辞典」/谷田貝公昭(編集代表)/一藝社 その他、授業中に適宜紹介、資料を配付します。						
関連科目	保育内容(健康 人間関係 環境 言葉 表現) 保育内容(健康 人間関係 環境 言葉 表現)の指導法 保育・教育課程論 インクルーシブ教育・保育 I						
質問受付の方法	適宜、担当教員のオフィスアワーに研究室にて受け付けます。						
履修上の注意	毎回、配付した資料は2穴ファイルなどに整理し、学んだことをまとめておきましょう。授業の実施場所、準備物、服装等については、事前の指示をよく聞いてください。学習の積み重ねを重視するため、やむを得ず授業を欠席する場合は、翌日以降に担当教員へ資料、課題の把握、授業内容の確認などして、能動的に行動してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション、幼児教育(就学前教育)の基本と保育内容の全体構造[担当:橋/室井] 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉教科書の指定されたページを読む。実習での学びと自己課題を考える。180分
	2	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領における保育内容の理解と実習での学びとの関連付け[担当:橋/室井] 〈予習〉第1回で配布した資料を読む。90分 〈復習〉教科書の指定されたページを読む。発表資料を作成する。90分
	3	保育内容と実習での学びの発表[担当:橋/室井] 〈予習〉発表資料、発表原稿を作成する。90分 〈復習〉教科書の指定されたページを読む。90分
	4	生活や遊びを通しての総合的な指導の実際と保育者の役割[担当:橋] 〈予習〉第3回で配布した事例を読む 90分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 90分
	5	養護および教育が一体的に展開する保育の実際と保育者の役割[担当:橋] 〈予習〉第4回で配布した事例を読む 90分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 90分
	6	個と集団の発達を踏まえた、環境を通して行う保育の実際と保育者の役割[担当:橋] 〈予習〉第5回で配布した事例を読む 90分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 90分
	7	乳幼児の実態に沿った、物や人との関わりを深める情報機器・教材の活用と実際[担当:橋] 〈予習〉情報機器や教材を活用した保育の事例を読む。90分 〈復習〉教科書で指定されたページを読む。90分
	8	乳幼児にとつての行事の意味と園行事の在り方と実際[担当:橋] 〈予習〉園で行われている行事の事例を読む。90分 〈復習〉教科書で指定したページを読む。園行事で行う活動を周囲と共有できるよう数案出す。90分
	9	幼児教育、乳児保育における指導計画の考え方と作成の手順・配慮点(行事運営)[担当:橋] 〈予習〉第8回のテーマに沿った指導案を作成する。60分 〈復習〉模擬保育ができるよう、教材等事前準備を行う。120分
	10	保育内容を相互的、総合的に活かした模擬保育の実践と、子ども理解に基づく評価の在り方[担当:室井] 〈予習〉模擬保育ができるよう、環境構成等事前準備を行う。150分 〈復習〉他グループの模擬保育を評価する。30分
	11	模擬保育と振り返り(時間/環境構成/保育者の援助/臨機応変な対応)[担当:室井] 〈予習〉模擬保育を自己評価し、発表できるようにする。90分 〈復習〉実践した指導案、保育実践をグループ評価する。90分
	12	家庭や地域、社会資源等との連携を踏まえた保育の実際と保育者の役割[担当:室井] 〈予習〉地域社会と連携を実践する保育の事例を読む。90分 〈復習〉教科書で指定したページを読む。90分
	13	小学校等との連携を踏まえた保育の実際と保育者の役割[担当:室井] 〈予習〉小学校等との連携を実践する保育の事例を読む。90分 〈復習〉教科書で指定したページを読む。90分
	14	特別な支援を必要とする子どもの保育の実際と保育者の役割[担当:室井] 〈予習〉特別な支援を必要とする子どもにまつわる保育の事例を読む。90分 〈復習〉教科書で指定されたページを読む。90分
	15	多文化共生の保育の実際と保育者の役割[担当:室井] 〈予習〉多文化共生にまつわる保育の事例を読む。90分 〈復習〉第1~15回までの資料を読み直し、保育内容総論のまとめをする。90分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔添削した後日返却〕	

授業科目名	保育内容健康			教員名	橋 和代		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育内容演習〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目/領域に関する専門的事項・健康〕				ナンバリング	1D403	
授業内容を示すキーワード	領域 健康						
授業の概要	領域「健康」について、乳幼児を取り巻く社会的状況や教育的課題を踏まえ上で、指導に必要な基礎的知識や基礎的技能を身に付ける。具体的には、乳幼児の心身の発達、基本的生活習慣、安全な生活、運動発達等において乳幼児期には大人と違った特徴や意義があることを踏まえ、その相違が指導方法にも関連していることについて理解する。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「健康」の指導の基盤となる、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うための専門的事項について、知識を技能を身に付けることができる。 【到達目標】 (1)乳幼児期の健康課題と健康の発達の意味を理解する。 (2)乳幼児期の体の諸機能の発達と生活習慣の形成を理解する。 (3)安全な生活と怪我や病気の予防を理解する。 (4)乳幼児期の運動発達の特徴を意義を理解する。						
授業の方法等	講義と演習を併用して行います。 視聴覚教材の活用に加え、グループワークやディスカッションも取り入れながらすすめていきます。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕40% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 40%						
教科書	「演習 保育内容健康 大人から子どもへつなぐ健康の視点」〔ISBN:9784893472755〕 井狩芳子 萌文書林						
参考書	「幼稚園教育要領解説」フレーベル館、 「保育所保育指針解説」フレーベル館、 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館						
関連科目	保育内容総論、保育内容人間関係、保育内容環境、保育内容言葉、保育内容表現 保育内容健康の指導法 子どもの健康と安全						
質問受付の方法	適宜研究室等に対応する。						
履修上の注意	講義の記録、配付した印刷物等はA4ファイルに学習ノートとして整理すること。						

授業計画 と 時間外学習	健康の定義と乳幼児期の健康の意義
	1 <予習>シラバスの熟読、教科書第1章を読む 45分 <復習>第1章を復習し、健康の定義について整理する 45分
	2 乳幼児期の身体にかかわる発達 <予習>教科書第2章を読む 45分 <復習>第2章を復習し、健康な子ども、元気な子どもの姿を整理する 45分
	3 乳幼児期の健康課題(乳幼児を取り巻く生活環境と健康) <予習>教科書第3章を読む 45分 <復習>第3章を復習し、乳幼児期の健康課題について整理する 45分
	4 乳幼児期の生活習慣の形成①(生活リズムの形成とその意義) <予習>教科書4章を読む 45分 <復習>第3章を復習し、生活リズムの形成とその意義について整理する 45分
	5 乳幼児期の情緒・社会性にかかわる発達 <予習>教科書第5・6章を読む 45分 <復習>第6章を復習し、情緒・社会性にかかわる発達について整理する 45分
	6 乳幼児期の感覚器官にかかわる発達 <予習>教科書第7章を読む 45分 <復習>第7章を復習し、感覚器官にかかわる発達について整理する 45分
	7 乳幼児期の運動発達の特徴 <予習>教科書第8章1・2・3を読む 45分 <復習>第8章1・2・3を復習し、運動発達の特徴を整理する 45分
	8 日常生活における運動 <予習>教科書第8章4・5及び第9章を読む 45分 <復習>第8章4・5及び第9章を復習し、運動発達の保障について整理する 45分
	9 乳幼児期の生活習慣の形成②(生活習慣の獲得) <予習>教科書第10章を読む 45分 <復習>第10章を復習し、生活習慣の獲得について整理する 45分
	10 幼児の安全教育と危険①(安全教育と安全管理) <予習>教科書第11章1・2を読む 45分 <復習>第11章1・2を復習し、安全教育と安全管理について整理する 45分
	11 幼児の安全教育と危険②(幼児期の怪我や事故の特徴と応急措置・病気の予防) <予習>教科書第11章3・4を読む 45分 <復習>第11章3・4を復習し、怪我や事故の特徴について整理する 45分
	12 幼児の安全教育と危険③(リスクの見極めとハザードの除去) <予習>教科書第12章を読む 45分 <復習>第12章を復習し、リスクの見極めとハザードの除去について整理する 45分
	13 遊びとしての運動 <予習>教科書第13章を読む 45分 <復習>第13章を復習し、遊びについて整理する 45分
	14 子どもの健康を支える協働 <予習>教科書第14章を読む 45分 <復習>第14章を復習し、子どもの健康を支える協働について整理する 45分
15 保育内容・健康のまとめ <予習>教科書第15章を読む 45分 <復習>第15章を復習し、配布プリントを完全に仕上げる 45分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔成績等返却時にコメントを入れて返却〕

授業科目名	保育内容人間関係			教員名	室井 佑美		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修[保育内容演習] ○幼稚園教諭2種免許状必修[領域及び保育内容の指導法に関する科目/領域に関する専門的事項・人間関係]			ナンバリング	1D404		
授業内容を示すキーワード	保育内容 領域 人間関係 就学前教育 育みたい資質・能力 発達 乳幼児の人と関わる力の育ち						
授業の概要	領域「人間関係」について学問的な背景や基盤となる考え方を学びます。人間関係の専門的視点を、より幅広く、より深く考えることを目指します。また、養護と教育にかかわる保育内容が、それぞれ関連性を持ち、総合的に保育を展開していくための知識、技術、判断力を修得します。乳幼児に対する就学前教育において、「何をどのように指導するか」という視点で、「何を」にあたる部分であり、主体的・対話的で深い学びから領域「人間関係」における専門的知識・技術を修得し、子どもの理解を深めます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「人間関係」の指導の基礎となる、乳幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項について、知識と技能を養います。 【到達目標】 (1)乳幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について、具体例を挙げながら説明できる。 (2)乳幼児期の人と関わる力の発達について、幼稚園・保育所・認定こども園での関係発達論的視点から理解し、概説できる。 (3)養護と教育において「人間関係」と五領域との関連性や相互性を具体例を挙げながら説明できる。						
授業の方法等	演習と講義を併用して行います。コーネル式ノートの作成を求め、自分の考えを持ち、意見をまとめることを多く行います。一部、視聴覚教材を活用します。 ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学习支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【グループワーク/プレゼンテーション/ロールプレイ】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験[レポート] 30% ■授業への取り組み・態度 35% ■提出物 35%						
教科書	①「〔領域〕人間関係ワークブック」(ISBN: 978-4893472625)/田村美由紀・室井佑美著/萌文書林 ②「保育所保育指針解説」(ISBN: 978-4577814482)/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」(ISBN: 978-4577814475)/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(ISBN: 978-4577814499) 内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」/中坪史典他(編集)/ミネルヴァ書房 適宜、資料を配付します。						
関連科目	保育内容(健康 環境 言葉 表現) 保育内容人間関係の指導法 保育内容総論						
質問受付の方法	適宜、授業内のコーネル式ノート、EduNaviのチャットなどで受け付けます。						
履修上の注意	授業の実施場所、準備物、服装等については、事前の指示をよく聞いてください。 毎回、授業内容は配付プリントに書き込みます。なお、前期「保育内容人間関係」と後期「保育内容人間関係の指導法」は、1つのファイルに保存してください。 学習の積み重ねを重視するため、やむを得ず授業を欠席する場合は、EduNaviにて資料、課題の把握、授業内容の確認などとして、能動的に行動してください。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション、就学前教育の基本と保育内容の全体構造
	1 〈予習〉初回のため、なし。 〈復習〉第1回コーネル式ノートをまとめる。誕生日壁面を製作する。90分
	2 乳幼児を取り巻く人間関係の現代的特徴と社会的背景 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第2回コーネル式ノートをまとめる。誕生日壁面を製作する。60分
	3 子どもの人と関わる力の発達①～0・1歳児～ 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第3回コーネル式ノートをまとめる。児童文化教材(牛乳パックシアター)の制作を行う。60分
	4 子どもの人と関わる力の発達②～2・3歳児～ 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第4回コーネル式ノートをまとめる。児童文化教材(牛乳パックシアター)の制作を行う。60分
	5 子どもの人と関わる力の発達③～4・5歳児～ 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第5回コーネル式ノートをまとめる。児童文化教材(牛乳パックシアター)の練習をする。60分
	6 養護(生命の保持・情緒の安定)の実際と人間関係における保育者の役割 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第6回コーネル式ノートをまとめる。児童文化教材(牛乳パックシアター)の動画を撮影する。60分
	7 遊び・生活場面における人との関わりの実際①(子どもと保育者との関係と求められる役割) 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第7回コーネル式ノートをまとめる。自己紹介教材(パタパタ)の制作を行う。60分
	8 遊び・生活場面における人との関わりの実際②(子ども同士の関係と保育者の求められる役割) 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第8回コーネル式ノートをまとめる。自己紹介教材(パタパタ)の制作を行う。60分
	9 遊び・生活場面における人との関わりの実際③(クラス集団と個々の関わりと求められる役割) 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第9回コーネル式ノートをまとめる。自己紹介教材(パタパタ)の制作を行う。60分
	10 幼児期の自立心・協同性の育ちと発達の姿の実際 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第10回コーネル式ノートをまとめる。自己紹介教材(パタパタ)の練習を行う。60分
	11 幼児期の道徳性・規範意識の芽生え/社会生活との関わりでの育ちと発達の姿の実際 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第11回コーネル式ノートをまとめる。自己紹介教材(パタパタ)の動画を撮影する。60分
	12 特別な配慮が必要な子どもの人との関わりでの育ちと求められる役割 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第12回コーネル式ノートをまとめる。行事用の教材を制作する。60分
	13 小学校との円滑な接続におけるスタートカリキュラムと保育内容人間関係 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉第13回コーネル式ノートをまとめる。行事用の教材を制作する。60分
	14 保育内容人間関係と他の領域との相互関連性、ドキュメンテーションの意義と活用 〈予習〉テキストのワークを行う。30分 〈復習〉活動した内容を元にドキュメンテーションを作成する。行事用の教材を制作する。60分
15 保育内容人間関係のまとめ/保育内容人間関係の指導法に向けて 〈予習〉活動した内容を元にドキュメンテーションを作成する。 〈復習〉作成したドキュメンテーションを評価する。	
定期試験	◆定期試験[レポート] ◆振り返り・フィードバック[添削をして後日返却する]

授業科目名	保育内容環境			教員名	野口 一夫 / 高後 仁		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修[保育内容演習] ○幼稚園教諭2種免許状必修[領域及び保育内容の指導法に関する科目/領域に関する専門的事項・環境]			ナンバリング	1D405		
授業内容を示すキーワード	環境 幼保小の接続・連携 環境との出会い						
授業の概要	環境とは、領域「環境」とは、環境を通して行う教育・保育の基本を理解し、子どもを取り巻く環境と、子どもの発達にとっての意義を理解します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 子どもを取り巻くさまざまな環境や子どもと環境の関わりについての専門的事項における感性を養い、知識・技能を身に付けることができる。 【到達目標】 環境を通して行う教育・保育の基本を理解し、身近な環境との関わりを具体的な生活事例(製作・遊ぶ活動)を通して体験的に学び、実践できるようにする。						
授業の方法等	2名の教員で原則クラス分けて授業を行います。 具体的な体験・経験をフィールド学習(季節との出会い・動植物・自然遊び等)を通して、環境を広い意味や保育内容「環境」としての意味を理解し身に付けます。						
成績評価の基準と方法	■定期試験[筆記] 60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教科書	適宜、資料を配付						
参考書	「生活事例からはじめる保育内容「環境」」青踏社 「環境・エコへの道標～幼稚園・保育園・学校・家庭へ～」雄文社 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	保育内容(健康・人間関係・言葉・環境・表現)、保育内容総論、保育内容環境の指導法、保育・教職論、保育原理						
質問受付の方法	担当教員 随時						
履修上の注意	レポートは毎回提出します。レポート等の資料を整理・保存する「A4版ファイル」を用意してください。活動できる服装(スニーカー等)、色鉛筆を用意してください。						

授業計画 と 時間外学習	環境とは 領域「環境」レイチェル・カーソン「センス・オブ・ワンダー」[担当:野口]
	1 <予習>レイチェル・カーソンについての調査 45分 <復習>領域「環境」の概要理解 45分
	2 環境を通して行う教育・保育の基本 原体験の重要性 [担当:高後] <予習>教育・保育の基本調べ 45分 <復習>教育・保育の基本的理解 45分
	3 領域「環境」のねらいと内容 教育要領、保育指針、こども園教育・保育要領 [担当:野口] <予習>教育要領、保育指針、こども園教育・保育要領調べ 45分 <復習>ねらいと内容の理解 45分
	4 身近な環境の構成 人的・物的・自然・社会 ナチュラル保育検定 [担当:高後] <予習>身近な環境とは何かを調査 45分 <復習>身近な環境への理解 45分
	5 さまざまな環境との出会い ①季節との出会い 春・夏 [担当:野口] <予習>春・夏の学内の動植物調査 45分 <復習>学びの後のフィールド学習 45分
	6 さまざまな環境との出会い ②身近な草花との出会い オオイヌノフグリ、ハルジオン等 [担当:高後] <予習>家の周囲の野草調べ 45分 <復習>ファーム周辺の野草調べ 45分
	7 さまざまな環境との出会い ③野菜の栽培 ナス・シシトウ・ピーマン・サツマイモ等 [担当:高後] <予習>身近な野菜の花と実調べ 45分 <復習>成長の観察 45分
	8 さまざまな環境との出会い ④野菜の栽培 花・実 [担当:高後] <予習>その後の成長 45分 <復習>わき芽・除草・追肥等の効果的なやり方 45分
	9 さまざまな環境との出会い ⑤季節との出会い 秋・冬 クヌギとコナラ等 星座 雲 [担当:野口] <予習>秋・冬の学内の動植物調査 45分 <復習>学びの後のフィールド学習 45分
	10 さまざまな環境との出会い ⑥動物(虫・鳥等) セミ、秋の虫、鳥の声 [担当:野口] <予習>学内に棲むセミ・バッタ・鳥等の調査 45分 <復習>それぞれの特徴調べ 45分
	11 さまざまな環境との出会い ⑦遊び(自然・おもちゃ・昔の遊び等) ササ舟 [担当:高後] <予習>昔の遊び調べ 45分 <復習>自然・おもちゃ・昔の遊び等再実践 45分
	12 保育内容「環境」の計画・評価と課題 長期、短期の指導計画 日案 週案 日誌 [担当:野口] <予習>保育内容「環境」の計画 45分 <復習>評価と課題 45分
	13 小学校との接続・連携 生活科とのつながり 幼保小の連携 [担当:野口] <予習>教育要領や保育指針から見られる連携 45分 <復習>幼保小の連携の重要性の理解 45分
	14 安全のための環境 事故・災害・不審者等 インクルーシブな保育 SDGs [担当:高後] <予習>安全のための環境調べ 45分 <復習>事故・災害・不審者等への対応 45分
15 振り返り アンケート [担当:野口/高後] <予習>今までの学習の振り返り 45分 <復習>総復習 45分	
定期試験	◆定期試験[筆記] 60分 ◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う] 30分

授業科目名	保育内容言葉			教員名	橘 和代 / 富田 久枝		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育内容演習〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目/領域に関する専門的事項・言葉〕			ナンバリング	1D406		
授業内容を示すキーワード	5領域「言葉」 保育内容 言葉の発達と獲得 ことば遊び 児童文化財 文字と環境						
授業の概要	領域「言葉」で示されている乳幼児期の発達と言葉の獲得について学びます。そして、その学びを支える保育者の援助の基盤となる、乳幼児が豊かな言葉や表現法を身に付け、想像する楽しさを広げるために必要な基礎的知識を学びます。「言葉」の意義と機能について理解し、乳幼児の言葉を育て、その言葉を獲得するために構成する環境や言葉に対する感覚を豊かにする保育教材を学び実践力を身に付けます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育所保育指針で示されている領域「言葉」の内容を理解し、乳幼児期の言葉の発達を理解する中で、保育者の役割や環境構成の重要性を理解して保育実践力を身に付ける。さらに、子どもの言葉を育む児童文化財や様々な言葉に関わる遊びを理解して、保育実践に必要な基礎的な知識を獲得する。 【到達目標】 ・乳幼児期の言葉の発達を理解し、その発達を促す保育所や保育者の役割への理解を深める。 ・実際の保育実践に必要な保育所保育指針の理解、指導案などのカリキュラム作成について専門的な知識を身に付ける。 ・児童文化財や文字などの言葉の発達に必要な環境について知り、実践力が身に付く。						
授業の方法等	演習・講義を合わせて行います。演習は必要に応じて記録レポートを課します。 児童文化財の理解については、グループワークでの実習・模擬保育も取り入れレポート等にまとめます。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕40% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物 30% (記録レポート、発表時の資料、講義ファイル等)						
教科書	○「新訂 事例で学ぶ保育内容 領域「言葉」」〔ISBN: 9784893472595〕/無藤隆監修、宮里朱実編/萌文書林 ○「保育所保育指針解説」〔ISBN: 9784577814482〕/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ○「幼稚園教育要領解説」〔ISBN: 9784577814475〕/文部科学省(編集)/フレーベル館 ○「幼稚園教育要領解説」〔ISBN: 9784577814499〕 内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「保育を豊かに 絵本でコミュニケーション」村中李衣 編著 かがわ出版 他、必要に応じて紹介します。						
関連科目	保育内容総論、保育内容健康、保育内容人間関係、保育内容環境、保育内容表現 保育内容言葉の指導法						
質問受付の方法	担当へ随時受け付けます						
履修上の注意	プリント類はA4版2穴ファイルに整理、保存します						

授業計画 と 時間外学習	1	保育内容「言葉」とは何か「乳幼児期の言葉のおもしろさ」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉予定授業内容の該当箇所教科書を読む 90分 〈復習〉次回授業該当ページを読んでおく 90分
	2	幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領における保育内容「言葉」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 90分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	3	乳幼児期の発達と領域「言葉」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 90分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	4	子どもは言葉をどのように獲得するのか1「多様な感情体験とことば」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 90分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 90分
	5	子どもは言葉をどのように獲得するのか2「信頼関係から生み出されることば」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	6	子どもは言葉をどのように獲得するのか3「自分の考えや思いを伝えることば」〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	7	ことば遊びのいろいろと保育への取り入れ方1「ごっこ遊びとことば」〔担当: 橘〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	8	ことば遊びのいろいろと保育への取り入れ方2「手遊び・なぞなぞ・オノマトペ」〔担当: 橘〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	9	言葉を育て、想像する楽しさをひろげる児童文化財の意義(うた・わらべうたとことば)〔担当: 橘〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	10	言葉を育て、想像する楽しさをひろげる児童文化財の実際(紙芝居と絵本の世界)〔担当: 橘〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	11	言葉を育て、想像する楽しさをひろげる児童文化財の実践〔担当: 富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	12	文字に対する興味、関心をもつ経験〔担当: 富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	13	言葉の遅れがある子どもと保育内容〔担当: 富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	14	保育界の動向と「言葉」をめぐる今日的課題〔担当: 富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉次回授業の該当ページ教科書を読む 45分
	15	保育内容「言葉」5領域との関係 まとめ〔担当: 橘/富田〕 〈予習〉授業内配付プリントを読む 45分 〈復習〉定期試験、レポートの該当プリントと該当ページ教科書を読む 45分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れて成績発表時に返却する〕	

授業科目名	保育内容表現			教員名	福泉 博子 酒井 誠 / 鴨志田 加奈		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修[保育内容演習] ○幼稚園教諭2種免許状必修[領域及び保育内容の指導法に関する科目/領域に関する専門的事項・表現]			ナンバリング	1D407		
授業内容を示すキーワード	表現 感性 創造性 遊び 音楽表現 造形表現 身体表現						
授業の概要	保育内容領域「表現」に関して、乳幼児の表現やその過程について理解するとともに、乳幼児の感性や創造性を豊かに育む遊びや環境構成について学びます。また、表現について根源的に学ぶこと、自身の体験を通して経験することによって保育者としての感性を磨きます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 乳幼児の生活や遊びの中にある表現やその意義について理解し、また表現全般について広く体験的に学びながら自身の感性を磨くことによって、乳幼児の感性や創造性を引き出す構想力、知識、技能、表現力を身につける。 【到達目標】 (1)領域「表現」の概要を理解する。 (2)乳幼児の心性を理解し表現を受容的に受け止める視点を身につける。 (3)自身の感性や表現力を磨く。 (4)他者とのコミュニケーションとして表現を楽しむことができる。 (5)基礎的な表現技術や身近な素材を生かした表現活動を構想することができる。						
授業の方法等	教育実習の1週間分を除く14回の授業を、教員3名でクラスごとに音・図・体の授業を行います。体験的な学びを中心に演習を行います。ワークシートを活用し学びの省察・自己評価を行いながら学びを進めます。視聴覚教材や事例を活用、グループワーク、討論、発表など、アクティブラーニングの手法及びICT機器を積極的に用います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 60% ■提出物(ポートフォリオなどを含む) 10%						
教科書	授業にて適宜資料を配付します。						
参考書	「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	保育内容(健康・人間関係・環境・言葉)、 保育内容の指導法(健康・人間関係・環境・言葉) 図画工作、音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、幼児体育、ナチュラルアート、ダンスムーブメント						
質問受付の方法	担当教員の研究室などで受け付けます。						
履修上の注意	授業実施場所の変更や準備物、服装等については、各担当教員の指示をよく聞いてください。 【表現(音楽)】の授業内で使うオカリナを購入してもらいます。費用は1,000円程度です。詳細は授業内でお知らせします。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション 領域「表現-音楽・身体・造形」のねらい及び内容〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕
	1 <予習>シラバスを読み授業概要のイメージを持つ。45分 <復習>授業の振り返りと課題の整理。45分
	2 【おとさがし①】色々な音を探そう〔担当:福泉〕 <予習>シラバスを読み授業概要のイメージを持つ。45分 <復習>配付課題を仕上げる。45分
	3 【おとさがし②】サウンドマップを作ろう 手作り楽器を作ろう〔担当:福泉〕 <予習>シラバスを読み授業概要のイメージを持つ。45分 <復習>サウンドマップを仕上げる。45分
	4 【オカリナ制作と演奏①】素焼きしてあるオカリナに絵付けをしよう〔担当:福泉〕 <予習>シラバスを読み授業概要のイメージを持つ。45分 <復習>配付プリントを使って授業の振り返りをする。45分
	5 【オカリナ制作と演奏②】〔担当:福泉〕 <予習>シラバスを読み授業概要のイメージを持つ。45分 <復習>配付プリントを使って授業の振り返りをする オカリナ演奏の練習をする。45分
	6 新聞紙あそび①身体を包んであそぶ『新聞ファッションショー』〔担当:酒井〕 <予習>シラバスや事前に配付するプリントで内容の確認をする。45分 <復習>ワークシートをまとめる。45分
	7 新聞紙あそび②新聞紙とビニールテープでものづくり『ビニールなものたち』〔担当:酒井〕 <予習>シラバスや事前に配付するプリントで内容の確認をする。45分 <復習>ワークシートをまとめる。45分
	8 大きなものを作ってあそぶ『巨大ビニールおぼけ』〔担当:酒井〕 <予習>シラバスや事前に配付するプリントで内容の確認をする。45分 <復習>ワークシートをまとめる。45分
	9 子どもの絵の発達段階を学ぶ-子どもの絵に現れる特徴を理解する-/アートの森をつくる『卒業生の木』〔担当:酒井〕 <予習>シラバスや事前に配付するプリントで内容の確認をする。45分 <復習>ワークシートをまとめる。45分
	10 子どもと演劇的表現「まねする・演じるってどんな意味があるのだろうか?」を考える〔担当:鴨志田〕 <予習>どんな演劇的な経験をしてきたかまとめておく(ごっこ遊び・劇発表・観劇体験など)。45分 <復習>ワークシートの記入。45分
	11 保育者としての表現力①「パペット制作」〔担当:鴨志田〕 <予習>パペット制作の準備(作りたいものをイメージし材料を用意する)。45分 <復習>パペットを仕上げる。45分
	12 保育者としての表現力②「パペットで自己紹介」〔担当:鴨志田〕 <予習>パペットで自己紹介の練習をする。45分 <復習>ワークシートの記入。45分
	13 子どもの自由な身体表現「影遊び」〔担当:鴨志田〕 <予習>実際に影でどんな遊びができるか考えてくる。45分 <復習>ワークシートの記入。45分
14 授業のまとめと振り返り〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕 <予習>各分野の資料やワークシートの見直し。20分 <復習>授業の振り返りとワークシートの記入。70分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック 福泉・酒井・鴨志田〔成績発表時等に返却します〕

授業科目名	音楽Ⅰ			教員名	福泉 博子 数野 麻衣子 / 福士 紗希		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育内容の理解と方法〕				ナンバリング	1D408	
授業内容を示すキーワード	楽典 ソルフェージュ ピアノ 弾き歌い こどものうた 歌唱 楽器演奏						
授業の概要	保育者として必要となる音楽の基礎的な知識、技能の理解と習得を目指します。そのため、楽典や歌唱法、ソルフェージュに関する授業を行います。また、幼稚園、保育所で行う合唱や器楽演奏の授業を行います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 1) 幼稚園や保育所などで歌う「こども・幼児のうた」の特性を学び、ピアノで弾き歌いをしながら幼児の指導ができる力を身につけます。 2) 音楽の基礎的な知識を習得し、読譜力を身につけます。 3) 合奏・合唱を楽しみながら、他者と協働する大切さを知るとともに、歌唱法や幼児が使う各種楽器の奏法を学び、保育者に必要とされる指導技術を身につけます。 【到達目標】 ①基本的な音楽の知識を学び、一人で読譜ができるようになります。 ②生活の歌や季節の歌の弾き歌いが出来るようになります。 ③楽器の奏法や歌唱方法を習得します。						
授業の方法等	演習形式で授業を行います。 音楽の基礎知識(楽典)に関する授業を行います。 生活のうたや季節のうたなどの弾き歌いをを行います。 グループワークにて器楽演奏や合唱の授業を行います 定期試験は音楽の基礎知識(楽典)の筆記試験を行います。 また、試験とは別に授業内で「あさのうた」「おべんとう」「おかえりのうた」の弾き歌い曲の見極めを行います。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕50% ■弾き歌い見極め 20% ■授業への取り組み・態度(予習・復習を含む) 30% 						
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・【全員購入】「やさしく弾けるピアノ伴奏 保育のうた12か月 幼稚園・保育園 現場の声から選ばれた全141曲」[ISBN:978-4405071391] 新星出版社 ・【全員購入】「ジュニアクラスの楽典問題集」[ISBN:978-4285121568] ドレミ楽譜出版社 ・【授業内で配付します】2023年度入学生 楽譜集(ピアノ・弾き歌い進度表付き) 						
参考書	<ul style="list-style-type: none"> ・「保育士のための こどものうた名曲集150」(シンコーミュージック 出版) ・「保育現場で使われるピアノ伴奏によるこどもの歌の楽譜集 こどものうた100」(チャイルド社) ・「やまたんテキスト」 						
関連科目	音楽Ⅱ ピアノⅠ ピアノⅡ 保育内容表現 保育内容表現の指導法						
質問受付の方法	随時受け付けます。						
履修上の注意	楽譜や教材は毎回必ず持参してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション 授業内容の説明 あそびうた 弾き歌い「あさのうた」 〈予習〉シラバスの内容確認 30分 〈復習〉あそびうたの練習 30分 あさのうた 片手練習 毎日20分程度
	2	音名 ト音・ヘ音記号の理解Ⅰ 弾き歌い「あさのうた」 〈予習〉なし 〈復習〉楽典問題集の「音名」を解く60分 「あさのうた」両手 毎日20分程度
	3	音名 ト音・ヘ音記号の理解Ⅱ 弾きうたい「あさのうた」 〈予習〉なし 〈復習〉配付プリント問題 60分 あさの歌両手・歌唱練習 毎日20分
	4	譜表・音符・休符の理解Ⅰ 弾き歌い「あさのうた」※あさのうた見極め 〈予習〉なし 〈復習〉楽典問題集の「音符・休符」を解く60分 あさの歌弾き歌い練習 毎日20分
	5	譜表・音符・休符の理解Ⅱ 発声法① 合唱をしようⅠ 〈予習〉なし 〈復習〉配付プリント問題 60分 あさのうた 暗譜弾き歌い練習 毎日30分
	6	拍子とリズムの理解Ⅰ 弾き歌い「おべんとう」発声法② 合唱をしようⅡ 〈予習〉なし 〈復習〉楽典問題集の「拍子とリズム」を解く60分 おべんとう 片手練習 毎日30分
	7	拍子とリズムの理解Ⅱ 弾き歌い「おべんとう」 合唱をしようⅢ 〈予習〉なし 〈復習〉配付プリント問題 60分 おべんとう 両手練習 毎日30分
	8	変化記号の理解 調号と臨時記号 弾き歌い「おべんとう」※おべんとう見極め 〈予習〉なし 〈復習〉問題集「変化記号 調号と臨時記号」を解く60分 おかえりのうた両手・歌唱練習 毎日30分
	9	合唱をしようⅣ 合唱発表会 〈予習〉合唱曲の歌唱練習 毎日20分 〈復習〉1回目～8回目までの楽典の総合問題を解く90分
	10	反復記号・省略記号 弾き歌い「おかえりのうた」 合奏をしよう(ドレミパイプ) 〈予習〉なし 〈復習〉問題集の「反復記号・省略記号」を解く60分 おかえりのうた片手練習 毎日30分
	11	強弱 速度 発想記号 弾き歌い「おかえりのうた」 合奏をしよう(ミュージックベル) 〈予習〉なし 〈復習〉問題集の「強弱・速度・発想記号」を解く60分 おかえりのうた弾き歌い練習 毎日30分
	12	和音とコードネーム 弾き歌い「おかえりのうた」 ※おかえりのうた見極め 〈予習〉なし 〈復習〉配付楽譜に和音やコードを付け演奏する 90分 生活のうた3曲の弾き歌い練習 毎日30分
	13	合奏をしよう(器楽合奏Ⅰ) 〈予習〉なし 〈復習〉担当楽器の譜読みと練習 90分 生活のうた3曲の弾き歌い練習 毎日30分
	14	合奏をしよう(器楽合奏Ⅱ) 〈予習〉担当楽器の練習 60分 〈復習〉生活のうた3曲の弾き歌い練習 毎日30分 楽典問題集を解く90分
	15	合奏をしよう(合奏発表会) 授業内容の振り返り 〈予習〉担当楽器の練習 90分 〈復習〉生活のうた3曲の弾き歌い練習 毎日30分 楽典問題集を解く90分
定期試験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授業科目名	音楽Ⅱ			教員名	数野 麻衣子 / 大導寺 俊平 中川 悠子 / 町田 百合絵 / 宮尾 夕華		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修[保育内容の理解と方法]				ナンバリング	1D409	
授業内容を示すキーワード	ピアノ 声楽 弾き歌い 個別学習 習熟度別学習						
授業の概要	保育現場で必要とされる鍵盤楽器(ピアノ)の奏法を学びます。ピアノ初級者から上級者まで、個々のレベルに合わせたレッスンをを行います。初級者はバイエルなどの教則本を使い初歩的技術の習得を、中・上級者はソナチネなど様々な楽曲を用いて総合的な音楽力を身につけます。また、声楽レッスンを行う事により、正しい発声法を習得し、明るく豊かな声で歌唱できるようにします。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 1) 読譜力を身につけ、正しい運指法、打鍵法で演奏できるようにします。 2) 正しい発声法を学び、明るく豊かな声でこどもの歌が歌唱できるようにします。 3) 幼稚園・保育所等で歌う生活の歌、季節の歌、子どもの歌を弾き歌いできるレベルを目指します。 【到達目標】 ○音名、音符、リズム、拍子を理解し、ひとりで読譜し演奏することができる。 ○初級者は「ピアノ・弾き歌い進捗表」の基礎Ⅰまでを、中級者は基礎Ⅲまでを、上級者はソナチネ・ソナタ・ブルグミュラーなどが演奏できる。 ○園で歌われる生活の歌や季節の歌、童謡などが弾き歌いができる。 ○各月の歌を各自のレベルに合わせた内容で1曲以上、合計12曲以上弾けるようにする。 ○正しい発声で、音量豊かに明るく響きのある声で歌唱することができる。						
授業の方法等	教育実習1週間分を除く14回(合計56時間)の演習(実習)授業を行います。 ピアノの個人レッスン(実技)を行います。個々のレベルに合わせた指導を行います。 声楽の個人レッスン(実技)を行います。発声法や曲の内容について指導します。 定期試験はピアノと弾き歌いの実技試験を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験 [実技(ピアノ演奏40%・歌唱40%)] 80% ■授業への取り組み・態度(予習・復習を含む) 20%						
教科書	全訳(標準)バイエルピアノ教則本(全音楽譜出版社) ブルグミュラー25の練習曲(全音楽譜出版社) ソナチネアルバム1(全音楽譜出版社) 2023年度入学生 楽譜集(ピアノ・弾き歌い進捗表付き) やさしく弾けるピアノ伴奏 保育のうた12か月 幼稚園・保育園 現場の声から選ばれた全141曲(新星出版社) ※その他、個人のレベルに合わせ各担当教員から曲目の指示をします。						
参考書	「保育士のための こどものうた名曲集150」(シンコーミュージック 出版) 「保育現場で使われるピアノ伴奏によるこどもの歌の楽譜集 こどものうた100」(チャイルド社) 「やまたんテキスト」						
関連科目	音楽Ⅰ ピアノⅠ ピアノⅡ 保育内容表現 保育内容表現の指導法						
質問受付の方法	随時受け付けます。						
履修上の注意	他出版社の楽譜を使用する場合は教員に確認してください。 配付プリントは各自でファイリングして整理しておきましょう。 楽譜や教材は毎回必ず持参してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション 目標 内容 授業形式の説明 個々の進度に応じた教則本による学習と弾き歌い学習 ピアノ個人レッスン 〈予習〉シラバスの内容確認 30分 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	2	2~13回は、学生個々の進度に応じたピアノ個人レッスンと声楽レッスン(発声法・呼吸法、他)
	3	【初級者の教則本(バイエル)及び学習事項】 ○ピアノ進捗表 ・導入Ⅰ 右手・左手(ピアノ・弾き歌い進捗表参照) ・導入Ⅱ 左右の手の独立・各指の独立 ・導入Ⅲ カノン ・弾き歌い 生活の歌 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日15分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日15分程度
	4	【初級・中級者の教則本】 ○ピアノ進捗表 ・バイエル 基礎Ⅰ 分散和音の練習と重音の練習 ・弾き歌い 生活の歌 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日15分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日15分程度
	5	【中級者の教則本】 ○ピアノ進捗表 ・バイエル 基礎Ⅱ 新しい調とその練習 ・バイエル 基礎Ⅲ 複合問題 ・弾き歌い 生活の歌 行事の歌 季節の歌 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日15分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日15分程度
	6	【中級・上級者の教則本】 ○ピアノ進捗表 ・バイエル 応用Ⅰ 曲の構成の把握と転調を含む曲 ・バイエル 応用Ⅱ 総復習 ・弾き歌い 生活の歌 行事の歌 季節の歌 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日15分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日15分程度
	7	【上級者の教則本】 ○ピアノ進捗表 ・ソナチネアルバム・ブルグミュラー 導入・初級 ・弾き歌い 生活の歌 行事の歌 季節の歌 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日15分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日15分程度
	8	実技試験リハーサル
	9	〈予習〉試験曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉リハーサルの振り返り 30分、試験曲の練習(歌唱練習含) 毎日15分程度
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
定期試験	◆定期試験[実技] 70分 ◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う] 20分	

授業科目名	図画工作			教員名	酒井 誠		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育内容の理解と方法〕				ナンバリング	1D410	
授業内容を示すキーワード	「基礎的な技法の習得」「身近な素材を使う」「素材の特性を知る」「安全性を考える」						
授業の概要	図画工作を行っていく過程で必要になる、技法・素材等の基礎知識を学びます。ものづくりの楽しさを理解するとともに、それを伝える力や、怪我等トラブル回避のための行動を学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 図画工作の技法・素材を習得する。身近にあるものを使って作ることを体験し、様々なものが、一手間加えるだけで、新たなものに生まれ変わる楽しさの理解を深める。ゆっくと丁寧に、かつ安全に制作することができるようになる。</p> <p>【到達目標】 多くの技法・素材の知識を身に付けることによって、表現力の幅を広げ、制作に自分なりの工夫を凝らせる。将来の指導者として制作の楽しさを子どもたちに伝えられる。</p>						
授業の方法等	実技を主体とした授業です。毎回様々な授業展開をしますので出席が大切です。毎回の授業内容を作品とともにスケッチブックにまとめます。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕50% ■作品提出等25% ■授業へ取り組む姿勢と制作への態度 25% 						
教科書	講義用プリントを配付します。						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	保育内容表現、保育内容表現の指導法、ナチュラルアート、子ども文化演習B						
質問受付の方法	オフィスアワーを含めて、随時受け付けます。						
履修上の注意	<p>1.動きやすく、汚れの気にならない服装で臨むこと。</p> <p>2.積極的な姿勢で授業に関わること。</p> <p>3.毎回の授業時に配付するプリントは、図画工作スケッチブックの巻末に添付すること。</p> <p>4.受講に必要な道具、素材は予め指示しますので、忘れないように持って来て下さい。</p>						

授業計画 と 時間外学習	1	ガイダンス・授業内容の説明 様々な技法を知る①/フロッタージュとコラージュ-こすりだし技法と張り込み- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	2	様々な技法を知る②/デカルコマニー -偶然性を利用した色や形の表現- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	3	様々な技法を知る③/パチック・スクラッチ -クレヨンと絵の具の性質を知る- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	4	様々な技法を知る④/ステンシル・スパッタリング -多様な技法を知り、応用して制作する- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	5	様々な技法を知る⑤/染め紙・マーブリング -多様な技法を知り、応用して制作する- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	6	様々な技法を知る⑥/スタンピング・ローリング・ドリップング -多様な技法を知り、応用して制作する- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	7	【身近な物を使用して工作をする】CDコマを作ろう① 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	8	【身近な物を使用して工作をする】CDコマを作ろう② 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	9	【身近な物を使用して工作をする】なんちゃってスタンドグラス① 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	10	【身近な物を使用して工作をする】なんちゃってスタンドグラス② 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	11	【身近な物を使用して工作をする】なんちゃってスタンドグラス③ 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	12	【身近な物を使用して工作をする】ダンボールとパスタ壁飾り① 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	13	【身近な物を使用して工作をする】ダンボールとパスタ壁飾り② 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	14	【身近な物を使用して工作をする】ダンボールとパスタ壁飾り③ 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
	15	卒業生の木-葉っぱ制作- 〈予習〉シラバスや事前に配付するプリントで内容確認する。45分 〈復習〉ワークシートをまとめる。45分
定期試験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授 業 科 目 名	幼児体育			教 員 名	鴨志田 加奈		
配 当 年 次	1	開 講 時 期	前期	単 位 数	1	授 業 形 態	講義
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格必修〔保育内容の理解と方法〕				ナンバリング	1D411	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	健康、運動、発達、遊び、遊び環境						
授 業 の 概 要	乳幼児の運動遊びの意義を理解し、様々な運動遊びの援助法等について体験的に学びます。自分自身の身体性や表現力を高めます。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	<p>【ねらい】 乳幼児の運動遊び、保育における展開についての専門的知識・技能を身につける。また、保育者は人的環境となることを意識し、自身の身体性、表現力を向上をさせる。</p> <p>【到達目標】 ①乳幼児の運動あそびの意義について説明することができる。 ②様々な運動あそびを実践することができる。 ③保育の場面(遊び・活動・行事等)に合ったねらいや内容を理解している。 ④子どもの発達段階にあった援助、安全管理等、適切な配慮について主体的に考えることができる。 ⑤乳幼児を取り巻く現代的課題や、遊び環境の重要性について主体的に考えることができる。 ⑥自らの身体性や表現力向上に対して積極的に努力することができる。</p>						
授 業 の 方 法 等	乳幼児の運動遊びの方法や環境構成について具体的な体験・経験のなかで身に付けていきます。学びの省察・自己評価を行いながら学び進めます。また、視聴覚教材や事例を活用、グループワーク、討論、発表など、アクティブラーニングの手法を積極的に用います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	<p>■定期試験〔実技〕30%</p> <p>■授業への取り組み・態度 50%</p> <p>■提出物 20%</p>						
教 科 書	「子どもの運動遊びバイブル にこにこ笑顔で楽しみながら運動の力もの伸びてゆく！」 [ISBN:9784860154424] 香村恵介・八藤直樹・内藤謙・田中真紀 著 みらい						
参 考 書	「幼児期運動指針ガイドブック」文部科学省 サンライフ企画						
関 連 科 目	保育内容健康 保育内容表現 保育内容健康の指導法 保育内容表現の指導法 ダンスムーブメント						
質 問 受 付 の 方 法	適宜、研究室等にて受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	1.運動着に着替えて受講してください。 2.内履き、外履きをロッカーに準備してください。 3.授業実施場所の変更や準備物等については教員の指示や掲示板等などに注意してください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	オリエンテーション 運動遊びの意義(運動着に着替え、体育館履きで集合) 〈予習〉シラバスを読んでくる 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	2	ボール遊び 苦手な子どもへの配慮 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	3	フープ遊び イメージをふくらませて遊ぶ 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	4	バルーン遊び みんなでイメージを共有して遊ぶ 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	5	身体表現1 イメージを持って表現する 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	6	身体表現2 イメージをふくらませるアイテム 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	7	身体表現3 動きが引き出される空間 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	8	縄遊び 慣れるから始まる段階的な指導 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	9	リレー 様々なバリエーション 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	10	跳び箱・マット 多様な動きの経験 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	11	自然と繋がる身体 ヨガ 〈予習〉現在の自分の心身の状態に意識を向ける 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	12	他者にひらかれた身体を目指す① 身体表現課題(実技試験課題)の選択 〈予習〉これまで授業で行なったダンスなどを振り返る 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	13	他者にひらかれた身体を目指す② 身体表現課題(実技試験課題)の練習 〈予習〉自身が選択した課題を練習してくる 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	14	様々な遊び環境を構成する 水遊び・感触遊び 〈予習〉授業に必要なものを準備し環境構成する 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	15	授業のまとめ 子どもの運動遊びを振り返る 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
定 期 試 験	<p>◆定期試験〔実技〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>	

授 業 科 目 名	乳児保育 I			教 員 名	巢 立 佳 宏		
配 当 年 次	1	開 講 時 期	後 期	単 位 数	2	授 業 形 態	講 義
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格必修〔乳児保育 I〕				ナンバリング	1D412	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	乳児保育の意義と役割、乳児の心身の発達、子育て支援						
授 業 の 概 要	乳幼児が豊かに育つためには何が重要であるのかを考え、 1. 乳児保育の概要について知ります。 2. 乳幼児期の発達や生活に理解を深めます。 3. 乳児保育を担当する保育士としての役割や専門性について認識します。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 乳児保育に必要な知識や技能を様々な観点を通して学ぶ。 【到達目標】 乳児保育についての歴史、現状、課題について理解する。乳幼児の心身の発達について基礎的知識を身につける。乳児保育の内容や、園児・保護者に対するの援助の方法について知る。						
授 業 の 方 法 等	教科書に沿って、視聴覚教材による事例検討なども交えながら、理解を深めていきます。 また、グループワークにてロールプレイングを行います。 ICT (EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10%						
教 科 書	「はじめて学ぶ乳児保育」(ISBN:9784810314731) 志村聡子 著 同文書院						
参 考 書	適宜、資料を配付します。						
関 連 科 目	乳児保育Ⅱ 保育の心理学						
質 問 受 付 の 方 法	適宜、担当教員の研究室等で受け付けます。 また、EduNaviを通して適宜質問などを受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	EduNaviを利用するため、スマートフォン等ICT機器を持参してください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	乳児保育の社会的背景 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	2	乳児保育に関わる制度 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	3	保育所保育指針における「乳児保育」 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	4	乳児保育の「ねらい及び内容」 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	5	乳児の体の発達 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	6	乳児の心の発達 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	7	保育所等における乳児保育 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	8	乳児院等における乳児保育 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	9	保育の計画 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	10	保護者との連携 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	11	保育者同士の連携のあり方 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	12	乳児保育実践の基礎知識①(だっこ、おむつ替え等) 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	13	乳児保育実践の基礎知識②(授乳、離乳等) 〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	14	乳児保育実践の基礎知識③(安全管理) 〈予習〉指定のプリントを読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
	15	地域や関係機関との連携 〈予習〉指定のプリントを読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成する 90分
定 期 試 験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	乳児保育Ⅱ			教員名	山田 真由美		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔乳児保育Ⅱ〕				ナンバリング	2D413	
授業内容を示すキーワード	学びの芽生え 受容的・応答的関わり 子どもの主体性 具体的実践						
授業の概要	「乳児保育Ⅰ」を基礎に、さらに実践的な知識と技術を身につけることを目指します。学びを通して「乳児保育に大切なことは何か」を深めていきます。保育技術の手順や実例を授業に多く取り入れ、保育の場で実践できるようにします。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 乳児保育(3歳未満児)の重要性を認識するとともに、具体的援助や関わりを習得し、専門性を高める。 【到達目標】 (1) 3歳未満児の発達・特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。 (2) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の生活や遊び、保育の方法や環境について具体的に理解する。 (3) 乳児保育における計画の作成について、基本的な考え方を理解する。						
授業の方法等	講義と演習を合わせ、教育実習3週分を除く90分12回(合計48時間)の授業を行います。一部、アクティブラーニングの手法を取り入れ、グループワークなどを行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕70% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 20%						
教科書	「演習で学ぶ乳児保育」(ISBN:978-4907270292) 善本真弓(編著) 小山朝子 亀崎美佐子 わかば社						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	乳児保育Ⅰ						
質問受付の方法	適宜、講師控室等に対応します。						
履修上の注意	毎回授業内容を記録し、大切なポイントを把握できるようにしましょう。配付資料はありますが、記録ノート(または用紙)を準備してください。教科書を常備し、授業に臨みましょう。						

授業計画 と 時間外学習	1	乳児保育の意義 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉意義について自ら説明できるよう考えをまとめる。90分
	2	日課・乳児保育を支える連携 〈予習〉乳児保育の施設ではどのような人々との連携で運営されているか、調べる。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	3	食事の援助と環境 〈予習〉実習等での食事場を振り返り、疑問点や課題を考える。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	4	排泄の援助と環境 〈予習〉低年齢児のトイレの環境で重要な点は何か。45分 〈復習〉教科書、授業内容をを読み返し、キーワードを確認する。45分
	5	睡眠・清潔に関する援助と環境 〈予習〉睡眠や清潔に関する絵本や紙芝居を調べる。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	6	着脱に関する援助と環境 〈予習〉子ども用売り場等で、実際の衣服や靴、帽子などを見ておく。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	7	乳児保育における健康 〈予習〉健康観察のポイントを調べる。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	8	乳児保育における安全 〈予習〉社会問題化している事例について考察する。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	9	乳児(0歳児)の保育内容と遊び 〈予習〉「見て楽しむおもちゃ」「音を楽しむおもちゃ」「触って楽しむおもちゃ」にはどのようなものがあるか。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	10	1歳以上3歳未満児の保育内容 〈予習〉遊びはすべて5領域が相互に関連していることを踏まえ、一つの遊びについて考察する。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、キーワードを確認する。45分
	11	1歳以上3歳未満児の遊び 〈予習〉具体的に遊びをイメージしてみる。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、遊びの工夫や援助についてまとめる。45分
	12	乳児保育における計画と評価 〈予習〉エピソード記録を想定してみよう。45分 〈復習〉教科書、記録した授業内容を読み返し、指導計画作成の手順を確認する。45分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	子どもの健康と安全			教員名	田中 直代		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔子どもの健康と安全〕				ナンバリング	1D414	
授業内容を示すキーワード	保健計画(健康管理、健康教育、環境衛生)、乳幼児身体成長曲線、窒息、むかえそで、暑さ指数、手洗い、危機管理、予防接種						
授業の概要	「子どもの保健」で学んだ知識や理論をもとに、子どもの健康及び安全を守る保健活動を学びます。新生児の身体測定、身体成長曲線による発育・発達の評価を理解します。子どもの生活習慣、発達援助と保健活動の意義を理解し、養護と教育の一体化した技術を修得します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 乳幼児期の心身の健康状態は、その後の人生の健康や生活の基礎となります。子どもの健康及び安全を守る保健活動は、保健計画(健康管理、健康教育、環境衛生)で日々の保育が展開されています。保健活動が計画的に全職員が参画し、周知されることで、感染症、事故、災害などの危機状況に対応していくことを理解するために学びます。</p> <p>【到達目標】 (1) 保育における保健的観点と踏まえた保育環境や援助について理解する。 (2) 関連するガイドラインや近年のデータに関心を持ち、保育における衛生管理・事故防止及び、安全対策・危機管理・災害対策、について具体的に理解する。 (3) 健康及び安全にかかわる保健活動の計画・実施・評価を行う。 (4) 個の健康と集団の保健の視野に立った対応と予測した保育を行う。 (5) 保育が養護と教育を一体化すると、一人一人の子どもと応答的な触れ合いや言葉がけを楽しめることを理解する。</p>						
授業の方法等	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習の1週間分を除く14回(合計56時間)の授業を行います。 ・授業は講義と演習をセットに進め、講義はパワーポイントのスライドと配付プリントによる講義形式、演習(内容、手順、実施、評価)はグループワークにて必ず各自が体験し、技術を身につけます。 ・演習は自己評価、他己評価を行います。 						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕70% ■授業への取り組み・態度〔ファイルノート点検〕10% ■提出物〔レポート〕20% 						
教科書	「子どもの健康と安全」(ISBN:978-4903355818) 中根淳子/佐藤直子編著 ななみ書房						
参考書	「保育所における感染症対策ガイドライン」「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」「保育所における食事の提供ガイドライン」「教育、保育施設などにおける事故防止および事故発生時の対応のためのガイドライン」						
関連科目	子どもの保健 乳児保育Ⅰ 乳児保育Ⅱ 乳児小児救命法 保育内容健康						
質問受付の方法	授業中、授業前後で随時受け付けます。						
履修上の注意	保育士資格必修科目なので遅刻・早退・欠席をしないでください。演習は動きやすい服装で受講します。「子どもの保健」を復習して授業に臨みます。配付資料は授業中に書き込みをし、A4版2穴ファイルに整理と保存します。後日、提出と点検があります。色鉛筆を使うので用意しておきます。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション、保健的視点を踏まえた保育環境及び援助 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉第1章を読む。「保健計画、保健だより」に目を通す。45分
	2	保育における健康及び安全の管理(1)衛生管理 〈予習〉第2章1「屋内施設の衛生管理、屋外施設の衛生管理」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	3	保育における健康及び安全の管理(2)事故防止及び安全対策 〈予習〉第2章2「保育中の事故」を読む45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	4	保育における健康及び安全の管理(3)危機管理・災害への備え 〈予習〉第2章3.4「危機管理の意味と目的、災害への備え」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	5	子どもの体調不良に対する適切な対応(1)子どもに起こりやすい体調不良とケア 〈予習〉第3章1.2「発熱」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	6	子どもの体調不良に対する適切な対応(2)子どもに起きやすい事故の応急処置 〈予習〉第3章3「ショック、頭部打撲、熱傷、熱中症」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	7	子どもの体調不良に対する適切な対応(3)応急処置 〈予習〉第3章3「異物の誤飲」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	8	感染症対策(1)感染症の集団発生の予防 〈予習〉第4章1「感染症予防の基本」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	9	感染症対策(2)感染症発症時と罹患後の対応 〈予習〉第4章2.3「感染症発症時と罹患後の対応」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	10	保育における保健的対応(1)抱き方・背負い方 〈予習〉第5章1.2.3「抱き方・背負い方・寝かせ方」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	11	保育における保健的対応(2)排泄の世話、衣服・靴 〈予習〉第5章2「排泄の世話、衣服・靴」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	12	保育における保健的対応(3)歯みがき 〈予習〉第3章3「歯に強い保育士になろう」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	13	保育における保健的対応(4)個別的な配慮を有する子どもへの対応 てんかん、アレルギー性疾患 〈予習〉第5章3「てんかん、食物アレルギー」を読む。45分 〈復習〉配付したプリントを見返す。45分
	14	健康及び安全の管理の実施体制 / まとめ 〈予習〉第6章1.2「保育における保健活動の計画及び評価」を読む。45分 〈復習〉定期試験対策資料を作成する。90分
定期試験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授業科目名	インクルーシブ教育・保育Ⅱ			教員名	宇田川 和久		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔障害児保育〕				ナンバリング	2D415	
授業内容を示すキーワード	障害、知的障害、発達障害、インクルージョン、特別支援教育、医療・福祉、連携、個別支援計画						
授業の概要	障害とは何か、障害のある子どもにとって保育はどのような意味を持つのか、障害に応じた適切な支援の方法はどうあるべきなのか、障害のある子どもの保育を進めるために関係機関とどのように連携していく必要があるのかなどについて学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どもの保育を進める上で必要な基本的な知識を習得することを目的とします。</p> <p>【到達目標】 (1)障害児保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害児及びその保育について理解する。 (2)個々の障害特性や心身の発達に応じた援助の仕方、合理的配慮などについて理解する。 (3)障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について理解する。 (4)障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの家庭に対する支援や関係機関との連携・協働について理解する。 (5)障害のある子どもや特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について理解する。</p>						
授業の方法等	講義・演習・障害幼児に関するビデオ視聴等を織り交ぜながら、障害児の保育の現状や支援の在り方について理解を図るようにします。 また、主体的な学びを進めるため、チームディスカッションやグループワーク等アクティブラーニングの視点を取り入れ授業を進めます。 さらに、ICT (EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 20% ■その他〔小テスト〕10%						
教科書	「障害児保育ワークブック(インクルーシブ保育・教育を目指して)」〔ISBN:978-4893473288〕 星山麻木編著 萌文書林						
参考書	文部科学省ホームページ 国立特別支援教育総合研究所ホームページ						
関連科目	インクルーシブ教育・保育Ⅰ						
質問受付の方法	適宜研究室等で対応します。						
履修上の注意	講義等の記録、配付した印刷物はA4版2穴ファイルに学習ノートとして整理、保存すること。						

授業計画 と 時間外学習	1	「障害」の概念と障害児保育 〈予習〉Lesson1を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	2	発達を理解する 〈予習〉Lesson2を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	3	発達の違いを理解する 〈予習〉Lesson3を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	4	障害の特性を理解する①(知的障害及び肢体不自由) 〈予習〉Lesson4を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	5	障害の特性を理解する②(視覚障害及び聴覚障害、病弱等) 〈予習〉Lesson4を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	6	障害の特性を理解する③(自閉症) 〈予習〉Lesson5を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	7	障害の特性を理解する④(LD、ADHD) 〈予習〉Lesson5を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。90分
	8	支援方法を理解する①(心の支援) 〈予習〉Lesson6を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。事例研究に取り組む。90分
	9	支援方法を理解する②(発達論による支援) 〈予習〉Lesson7を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。事例研究に取り組む。90分
	10	支援方法を理解する③(行動への支援) 〈予習〉Lesson8を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。事例研究に取り組む。90分
	11	支援方法を理解する④(環境調整による支援) 〈予習〉Lesson9を読んでくる。90分 〈復習〉レジュメをまとめる。事例研究に取り組む。90分
	12	支援方法を理解する⑤(人の連携による支援) まとめ 〈予習〉Lesson10,11,13を読んでくる。90分 〈復習〉事例研究に取り組む。学習したことをまとめる。90分
	13	【オンデマンド型(遠隔)】本人・家族への支援 〈予習〉支援方法を理解する⑤の内容について振り返る。90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
	14	【オンデマンド型(遠隔)】関係機関との連携 〈予習〉Lesson12を読んでくる。90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
	15	【オンデマンド型(遠隔)】就学支援 〈予習〉Lesson14を読んでくる。90分 〈復習〉事例分析の整理 90分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	社会的養護Ⅱ			教員名	巢立 佳宏		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔社会的養護Ⅱ〕				ナンバリング	2D416	
授業内容を示すキーワード	社会的養護、家庭養護、施設養護、子どもの人権、虐待、里親、権利擁護、個別支援計画						
授業の概要	児童福祉施設の概要等について振り返りを行うとともに、児童福祉施設を利用している子どもたちの生活の様子や心情を理解するため、援助者として必要な知識や心構えを身につけます。また、児童観や施設養護観などを養うことにより、利用者が安心して生活が送れるように、生活プログラムの作成や事例研究などを通して、望ましい援助の在り方などを学習します。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 児童福祉施設等の利用者に対し、保育士として望ましい支援や援助ができるように、支援者として必要な知識や心構えを習得します。</p> <p>【到達目標】 (1)社会的養護における児童の権利擁護や保育士に求められる資質について理解する。 (2)施設養護等の社会的養護の実際について理解する。 (3)個別支援計画の作成と具体的な支援内容について理解する。 (4)社会的養護に関わるソーシャルワークの方法や技術について理解する。 (5)児童家庭福祉、地域福祉等について理解する。</p>						
授業の方法等	教育実習の3週分を除く12回(合計48時間)の授業を行います。 演習科目であることから、事例に関わるグループ討議や報告発表等を可能な限り行い、アクティブラーニングの手法を取り入れ学生が主体的に参加する授業を行います。 また、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕60%</p> <p>■授業への取り組み・態度 10%</p> <p>■提出物 20%</p> <p>■その他〔小テスト〕10%</p>						
教科書	「社会的養護Ⅱ(新・基本保育シリーズ⑩)」[ISBN:978-4805857984] 相澤仁、村井美紀編 中央法規						
参考書	「ひと目でわかる保育者のための子ども家庭福祉データブック 2023」一般社団法人全国保育士養成協議会 宮島清・山懸文治(編)中央法規						
関連科目	子ども家庭福祉、社会的養護Ⅰ、施設実習Ⅰ、施設実習Ⅱ						
質問受付の方法	適宜研究室等で対応します。						
履修上の注意	グループ討議や講義等の記録、配付した印刷物等は、A4ファイルに学習ノートとして整理すること。 ICTの活用として、EduNaviを使用するので、スマートフォンを持参してください。						

授業計画 と 時間外学習	子どもの権利擁護
	1 <予習>子どもの権利擁護に関する報道や虐待などの情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
	社会的養護における子どもの理解
	2 <予習>児童福祉施設等にかかわる報道や虐待など社会的養護に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
	施設養護(乳児院、児童養護施設、母子生活支援施設)の特性及び実際①
	3 <予習>提出課題の調査など社会的養護に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
	施設養護(児童心理治療施設、障害児施設など)の特性及び実際②
	4 <予習>提出課題の調査など社会的養護に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
	家庭養護(里親制度、ファミリーホーム事業等)の特性及び実際
	5 <予習>虐待など社会的養護に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
	社会的養護におけるケアマネジメント
	6 <予習>社会的養護に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分
アセスメントと個別支援計画の作成	
7 <予習>自立支援計画に関する情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
事例分析(日常生活支援、心理的支援)	
8 <予習>提出課題の調査をする。45分 <復習>事例分析の整理をする。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
事例分析(自立支援)と記録の意義	
9 <予習>提出課題の調査をする。45分 <復習>事例分析の整理をする。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
社会的養護における保育士の専門性	
10 <予習>社会的養護における保育士の役割について情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
社会的養護におけるソーシャルワーク	
11 <予習>社会的養護全般の情報を収集する。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
今後の社会的養護の課題と展望	
12 <予習>提出課題の調査をする。45分 <復習>レジュメをまとめる。またはグループワークやロールプレイなど。45分	
定期試験	<p>◆定期試験〔筆記〕60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分</p>

授業科目名	保育・教育相談の理論と方法			教員名	室井 佑美/原田 友毛子		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔子育て支援〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目/教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む)の理論及び方法の科目〕			ナンバリング	2D417		
授業内容を示すキーワード	乳幼児、教育相談、カウンセリングマインド、カウンセリング、教育的課題、連携・協働 保護者、子育て家庭、コミュニケーション、援助の展開、社会資源						
授業の概要	学校における教育相談の基本となる考え方を学びます。幼児期、児童期の発達を視点に持ち、個々の心理的特質や教育的課題を、より幅広く、深く捉えることを目指します。特に、幼児期における自己理解、望ましい人間関係の構築、集団の中で適応する生活力を育めるよう支援するための、基礎的知識(意義、理論、技法)を身に付けます。 加えて、現代社会の中で求められる子育て支援の技術や技能を習得するために、子育て支援の特性や支援過程と実際を学びます。さらに、保育者を目指す上で自己理解を深め、他者理解に対する洞察力を養い、その上で具体的事例を用いながら連携・協働する力を身に付けます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 教育相談における教育活動の基盤となる、幼児期・児童期の発達に即した理論及び心理学理論に基づき、実際の教育的課題への対応に向けた基礎的知識と技能を身に付けます。 子どもの健やかな育ちを支えるため、保育者として子ども、家庭、社会等に対する実態を理解します。そして、保育者として援助可能な環境の相互作用に介入し、さまざまな支援ニーズのある子どもと保護者、地域の子育て家庭への援助が展開できるよう、知識と技術を習得します。 【到達目標】 (1)学校における教育相談の意義と理論を理解し、概説できる。 (2)教育相談を進める際に必要なカウンセリングに必要な基礎的知識を理解し、カウンセリング技法を活用できる。 (3)教育相談の展開過程を理解し、留意点や配慮点を説明でき、連携や協働の必要性を教育的課題から理解できる。 (4)保育の専門性を背景とした子育てに関する相談に対する課題を整理し、多様な支援を導き出す具体的な助言、情報提供、行動見本の提示等について、その特性と展開を具体的に理解する。 (5)専門職としての職業倫理を踏まえて他者および自己理解を深め、配慮した態度と言動を意識することができる。 (6)保育者の行う子育て支援について、実践事例を通して具体的な場や対象に即した支援の内容と方法および技術を検討することができる。						
授業の方法等	教育実習Ⅱ(3週)分を除く、全12回(合計48時間)の授業となります。 講義を中心で行い、各々の理論を教育者/保育者の観点で演習等も行います。 視聴覚教材を活用しながら、事例検討も交えたアクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション・ロールプレイ/フィールドワーク】を授業内で行います。 一部、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕50% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物 10% ■その他〔小テスト〕10%						
教科書	「教育相談の理論と方法-コアカリキュラム対応-」(ISBN:978-4779305986)/会沢信彦著/北樹出版						
参考書	「子育て支援-子どもが育つをともに支える-」/原信夫・松倉佳子・佐藤ちひろ他著/北樹出版 その他、授業中に適宜紹介、資料を配付します。						
関連科目	保育の心理学、子ども家庭支援の心理学、子どもの理解と援助、子ども家庭福祉、子ども家庭支援論						
質問受付の方法	(原田)授業終了直後、または講師控室にて対応します。 (室井)授業内のリアクションペーパー、EduNaviのチャットなどで受け付けます。						
履修上の注意	配付した資料は丁寧に整理、保存してください。						

授業計画と時間外学習	1	学校における教育相談の意義と課題 教育相談に関わる心理学の基礎的な理論(精神分析理論・自己理論・行動理論)〔担当:原田〕 〈予習〉シラバスを熟読する。45分 〈復習〉教育相談の全体構造について整理、精神分析理論・自己理論・行動理論について教科書を確認、検索して調べる。45分
	2	カウンセリングの基本技法 國分康孝のコーヒーカップ方式・カウンセリングマインドについて〔担当:原田〕 〈予習〉教科書を確認、検索して調べる。(カウンセリングの基本技法)45分 〈復習〉本時のねらいの整理、カウンセリングの演習で得た気づきをノートにまとめる。45分
	3	幼児期・児童期の発達課題と教育相談 幼児期から児童期への関連〔担当:原田〕 〈予習〉エリクソンの発達課題から幼児期・児童期に身に付けるべきことについて教科書を読み込む 45分 〈復習〉授業で得た発達課題についての知見をノートにまとめる。45分
	4	不登園・虐待・いじめ・不登校・非行等の課題に対する発達段階や発達課題の背景と教育相談の進め方〔担当:原田〕 〈予習〉自身の体験と照らし合わせながら教科書を熟読し、基本的な対処の仕方を調べる。45分 〈復習〉問題行動に対する相談場でのロールプレイについて感想をまとめる。45分
	5	保護者支援と教育相談〔担当:原田〕 〈予習〉保護者支援として現場でどのようなことが課題とされているか教育相談の実際例を資料から読み込む。45分 〈復習〉保護者支援・保護者対応についての知見をノートに整理する。45分
	6	学級担任が行う教育相談 教育相談のまとめ〔担当:原田〕 〈予習〉教科書や配付された資料を再度読み込む。45分 〈復習〉教育相談についての知識をどの程度理解できたかノートを整理する。45分
	7	保育士の行う子育て支援の特性、保護者への支援ニーズと多面的な理解、信頼関係の形成〔担当:室井〕 〈予習〉シラバスを熟読する。30分 〈復習〉保護者から子育てに対する苦労や悩みをインタビューして調べておく。150分
	8	保育士としての自己覚知・他者理解〔担当:室井〕 〈予習〉事前に配付された自己理解のワークを行う45分 〈復習〉自己理解のワークを振り返り、気づいたことをまとめる。45分
	9	地域における子育て支援施設への見学、地域の社会資源の探索〔担当:室井〕 〈予習〉見学する子育て支援施設をホームページ等で確認する。60分 〈復習〉見学した子育て支援施設、探索した社会資源について振り返り、まとめる。120分
	10	保育所等及び地域の子育て家庭への子育て支援の実際(室井) 〈予習〉事例を読んで、感想を書く。45分 〈復習〉読んだ事例を授業の学びから振り返る。45分
	11	多様なニーズに対する子育て支援の実際(障がい/特別な配慮を要する/その他支援ニーズを抱える子どもやその家庭)〔担当:室井〕 〈予習〉事例を読んで、感想を書く45分 〈復習〉読んだ事例を授業の学びから振り返る 45分
	12	保育所等における職員間の連携・協働、社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職との連携・協働 子育て支援のまとめ〔担当:室井〕 〈予習〉コミュニケーション技法ワークを行う 30分 〈復習〉コミュニケーション技法ワークを振り返り、自分について気づいたことを客観的に書く 60分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	保育内容健康の指導法			教員名	橋 和代		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目 / 保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む）〕				ナンバリング	1D418	
授業内容を示すキーワード	子どもと健康 子ども生活リズム 環境と関わる 遊びを通した総合的な指導						
授業の概要	乳幼児の健康に関する現状や課題を踏まえた上で、領域「健康」のねらいおよび内容について背景となる専門的知識と関連させて理解します。保育内容の各領域を総合的に捉え、保育の構想、計画、指導、実践、省察する力を習得します。また実践的な模擬保育を行ない、子どもの「生きる力」を育む意義と「健康で安全な生活をつくり出す力」について主体的に考えます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「健康」における指導法の実践を学び、自らの保育実践への具体的な計画、実践、評価を専門的に構想する力を身に付けます。 【到達目標】 (1) 幼児教育および乳児保育の基本を踏まえ、領域「健康」のねらいおよび内容を理解し、概説できる。 (2) 乳幼児期の発達や学びの過程を理解し、「健康」にかかわる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付けることができる。 (3) 健康に関する素材や教材についての特性を理解し、主体的に活用することができる。						
授業の方法等	教育実習1週分を除く、14回(56時間)の授業を行います。 演習と講義を併用して行います。アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/グループワーク/プレゼンテーション】などを適宜取り入れながら行います。 「健康」に関する遊びを取り入れた保育内容での模擬保育を実践し、振り返ります。 学内行事Yamamura Juhla Juhlaへの参加のため、企画と運営をします。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕40% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物 30%						
教科書	「保育内容・領域 健康指導法（実践例から学びを深める）」〔ISBN:978-4907270377〕 清水将之、相楽真樹子 わかば社						
参考書	「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館 その他、授業中に適宜紹介、資料を配付します。						
関連科目	保育内容健康 保育内容環境 保育内容総論 保育内容人間関係						
質問受付の方法	適宜、担当教員のオフィスアワー、EduNaviのチャットなどで受け付けます。						
履修上の注意	毎回、配付した資料は丁寧に整理、保存してください。 授業の実施場所、準備物、服装等については、事前の指示をよく聞いてください。						

授業計画と時間外学習	オリエンテーション、子どもと健康について(領域 健康の復習から)	
	1	〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉教科書の指定したページを読む 90分
	保育内容と領域:健康の理解	
	2	〈予習〉第1回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
	乳児保育の3つの視点	
	3	〈予習〉第2回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
	保育の課程と子ども理解について	
	4	〈予習〉第3回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
	指導計画の作成について	
	5	〈予習〉第4回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
	大人との関わりの実践について学ぶ(乳児の実践から)	
	6	〈予習〉第5回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
	身体との関わりの実践について学ぶ(五感をふまえて)	
	7	〈予習〉第6回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分
基本的な生活習慣を身に付ける実践について学ぶ		
8	〈予習〉第7回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分	
様々な遊びの実践について学ぶ		
9	〈予習〉第8回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分	
環境と関わりながら遊ぶ実践について学ぶ(食事・安全を含む)		
10	〈予習〉第9回で配付した資料を読む 45分 〈復習〉教科書の指定したページを読む 45分	
子どもの健康を育む保育の実践計画①(遊びの選定と指導案の作成)		
11	〈予習〉第10回で配付した資料を読み指導案の構想を立てる 45分 〈復習〉指導案の作成 45分	
子どもの健康を育む保育の実践計画②(模擬保育準備・グループ決めと打ち合わせ)		
12	〈予習〉第11回で配付した資料を読む 30分 〈復習〉第12回のテーマに即した指導案の立案をする 60分	
子どもの健康を育む保育の実践計画③(模擬保育グループ発表)		
13	〈予習〉第12回で配付した資料を読む 30分 〈復習〉立案した指導案を修正する 60分	
子どもの健康を育む保育の実践計画④(模擬保育振り返り)		
14	〈予習〉第13回で配付した資料を読む 30分 〈復習〉実施した指導案を評価する 60分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔成績等返却時にコメントを入れて返却〕	

授業科目名	保育内容人間関係の指導法			教員名	室井 佑美		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目/保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む)〕			ナンバリング	1D419		
授業内容を示すキーワード	保育内容 領域 人間関係 就学前教育 発達 保育の構想 指導方法 ICT						
授業の概要	保育内容人間関係で習得した専門的知識・技術を基本として、領域人間関係の「ねらい及び内容」の理解を深めます。その上で、乳幼児期の発達段階や子どもの興味・関心に即した保育の構想を検討するための過程、指導するための方法を学びます。その上で、具体的な保育場面を想定した計画を立案、実施、評価、反省を通して保育展開における構想、指導法を修得します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域人間関係における「ねらい及び内容」について理解し、自らの保育実践への具体的な計画、実践、評価、改善(再計画)を構想する力を身に付けること、専門的知識・技術を活かした指導方法の実際を学びます。 【到達目標】 (1) 保育の基本的構造と五領域との関連を踏まえて、領域人間関係の「ねらい及び内容」を理解し、概説できる。 (2) 乳幼児期の発達段階や子どもの興味・関心に即して、保育を構想する必要性を実践を通して体感できる。 (3) 指導計画の構造を理解し、「人間関係」に関わる具体的な保育場面を想定した指導案の作成、実施、振り返り・評価を通して、保育を構想する方法を理解し、活用しようとする。						
授業の方法等	教育実習 I (1週)分を除く、全14回(56時間)の授業となります。 演習を中心に、アクティブラーニングの手法【グループワーク/模擬保育/フィールドワーク】を多岐に渡り取り入れて行います。 学内行事Yamamura Juhla Juhlaへの参加のため、企画と運営をします。 一部、EduNavi等ICTを活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行うこともあります。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 60% ■提出物 10% 						
教科書	①「〈領域〉人間関係ワークブック」(ISBN: 978-4893472625)/田村美由紀・室井佑美著/萌文書林 ②「保育所保育指針解説」(ISBN: 978-4577814482)/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」(ISBN: 978-4577814475)/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(ISBN: 978-4577814499) 内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」/中坪史典他(編集)/ミネルヴァ書房 その他適宜、資料を配付します。						
関連科目	保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現) 保育内容(健康・環境・言葉・表現)の指導法 保育内容総論						
質問受付の方法	適宜、授業内、教員のオフィスアワーなどで受け付けます。						
履修上の注意	授業の実施場所、準備物、服装等については、事前の指示をよく聞いてください。 毎回、授業内容は配付プリントに書き込みます。なお、前期「保育内容人間関係」と後期「保育内容人間関係の指導法」は、1つのファイルに保存してください。 学習の積み重ねを重視するため、やむを得ず授業を欠席する場合は、EduNavilにて資料、課題の把握、授業内容の確認などとして、能動的に行動してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション、幼児教育(就学前教育)の基本/保育内容の全体構造と領域との関連 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉テキスト第12章(P.119)のワークを行う。90分
	2	保育内容「人間関係」のねらい及び内容(3・4・5歳児が経験し身に付けていく内容/指導上の留意点) 〈予習〉幼稚園教育要領解説第2章(P.182-192)人間関係の[内容の取扱い]を読む。45分 〈復習〉テキスト第13章(P.126)のワークを行う。45分
	3	情報機器および教材の活用法(「人間関係」の特性/幼児の経験から) 〈予習〉乳幼児向けのアプリの中でおすすめアプリを探す。45分 〈復習〉情報機器の活用から考えられる保育活動を考える。45分
	4	保育の構想の基本(指導計画の作成と保育の展開、幼児理解に基づいた評価) 〈予習〉テキスト第13・14・15章【指導計画作成のポイント】を読む。45分 〈復習〉テキスト第13・14・15章【指導計画作成のポイント】をまとめる。45分
	5	教材研究と指導計画の立案① 教材研究「身近な自然素材を使用した活動」(4・5歳児) 〈予習〉大学内にある自然素材を考え、見つけ、集める。45分 〈復習〉自然素材を活用した遊びのマインドマップを作成する。45分
	6	教材研究と指導計画の立案② 計画立案「身近な自然素材を使用した活動」(4・5歳児) 〈予習〉作成したマインドマップを生かして、活動の展開を考える。30分 〈復習〉子どもの実態に即した身近な自然素材を活用した活動の指導案を作成する。60分
	7	教材研究と指導計画の立案③ 模擬保育「身近な自然素材を使用した活動」(4・5歳児) 〈予習〉模擬保育に向けた事前準備を行う。45分 〈復習〉模擬保育実践後の評価と振り返りを行う。45分
	8	教材研究と指導計画の立案④ 振り返り・評価/改善(計画改善と環境の再構成) 〈予習〉模擬保育実践・評価に基づき、改善案と指導計画を再構成する。30分 〈復習〉再構成した指導案を作成する。60分
	9	教材研究と指導計画の立案⑤ Yamamura Juhla Juhlaにおける保育の実践 〈予習〉Yamamura Juhla Juhlaにおける保育の実践に向けた事前準備を行う。45分 〈復習〉Yamamura Juhla Juhlaでの子どもの実際の姿を記録する。45分
	10	教材研究と指導計画の立案⑥ Yamamura Juhla Juhlaにおける保育の評価 〈予習〉Yamamura Juhla Juhlaにおける自己評価を行い、まとめる。45分 〈復習〉自己評価を改善するようなYamamura Juhla Juhlaの事前準備を行う。45分
	11	保育内容「人間関係」のねらい及び内容(1・2歳児が経験し身に付けていく内容/指導上の留意点) 〈予習〉保育所保育指針解説第2章(P.142-144)人間関係の[内容の取扱い]を読む。30分 〈復習〉テキスト第11章(P.113)のワークを行う。60分
	12	「ルールのある遊び」教材研究/計画立案/模擬保育/振り返り・評価 〈予習〉ルールのある遊びを調べ、まとめる。30分 〈復習〉子どもの実態に即した「ルールのある遊び」の指導案を作成、模擬保育に向けた事前準備を行う。60分
	13	一日責任実習へ向けた指導計画作成①(登園～昼食まで)作成上の留意点、配慮事項 〈予習〉模擬保育実践後の評価と改善案を作成する。30分 〈復習〉登園から昼食までの一日責任実習指導案を作成する。60分
	14	一日責任実習へ向けた指導計画作成②(午睡～降園まで)作成上の留意点、配慮事項 〈予習〉テキスト第11章【指導計画作成のポイント】をまとめる。45分 〈復習〉午睡から降園までの一日責任実習指導案を作成する。60分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔添削をして後日返却する〕	

授業科目名	保育内容環境の指導法			教員名	野口 一夫 / 高後 仁		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目 / 保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む）〕				ナンバリング	2D420	
授業内容を示すキーワード	幼保小の連携 スタートカリキュラム 野菜栽培 カルタあそび 自然とあそぶ エコグッズの制作 エコクッキング						
授業の概要	子どもの身近な環境との関わりとして、野菜栽培や伝統的な遊び、自然と直接遊んだり、制作したりする体験を通して領域「環境」を理解し、小学校との円滑な接続について学ぶ。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「環境」に関わる周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもって関わり、それらを生活に取り入りにていこうとする経験と、小学校以降の教科とのつながりを理解することができる。 【到達目標】 乳幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて、領域「環境」の具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付けることができる。						
授業の方法等	教育実習の3週分を除く12回(合計48時間)の授業を、2名の教員で原則クラス分けて授業を行います。ファームでのフィールドワーク活動(土づくり、追肥、除草、収穫、収穫祭) VTR・DVD視聴 あそびと制作等、具体的な体験を通して学びます。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 10% ■提出物 30%						
教科書	適宜、資料を配付						
参考書	「生活科」教科書 野口一夫 共著 啓林館 「保育内容 環境」 神長美津子・堀越紀香・佐々木晃 編著 光生館 「生活科指導」ビデオ 野口一夫他製作 「環境・エコへの道標」 野口一夫著 雄文社						
関連科目	保育内容環境 アウトドア演習A アウトドア演習B						
質問受付の方法	担当教員 随時						
履修上の注意	レポートは毎回提出します。レポート等の資料を整理・保存する「A4版ファイル」を用意してください。ファームで活動ができる服装(ジャージ、スニーカー等) 色鉛筆を準備してください。						

授業計画 と 時間外学習	幼稚園教育の基本と小学校との接続・連携 ～生活科との関わり～〔担当:野口/高後〕
	1 <予習>「生活科」とはなにか調べる 45分 <復習>接続と連携の重要性を整理する 45分
	2 アプローチカリキュラム、スタートカリキュラムと領域「環境」生活科の教科書〔担当:野口〕 <予習>アプローチカリキュラム、スタートカリキュラムを調べる 45分 <復習>学習内容を整理する 45分
	3 草花とあそぶ ネイチャーゲームを楽しむ〔担当:高後〕 <予習>ネイチャーゲームとは何か調べる 45分 <復習>学習内容を整理する 45分
	4 みんなで育てよう! やさい① 種、苗の観察 サツマイモ植え〔担当:野口/高後〕 <予習>ナス、ピーマン、シシトウ、ポップコーンについて調べる 45分 <復習>種や苗の植え方を体験を通してポイントを整理する 45分
	5 みんなで育てよう! やさい② 成長の観察〔担当:高後〕 <予習>時々観察することによって新しい発見をする 45分 <復習>見る 触る 聞く 嗅ぐ 心で感じる 比べる スケッチ などの観点を整理する 45分
	6 自然とあそぼう① ササ舟・草笛・紙笛や葉っぱ〔担当:野口〕 <予習>クマザサ、紙、葉っぱなどの自然等の自然物に目を向け、遊びを考える 45分 <復習>身近な自然とあそぶ楽しさを整理する 45分
	7 自然とあそぼう② 折り紙ヒコーキ・発泡スチロールヒコーキ〔担当:野口〕 <予習>簡単に作ってあそべる物を調べる 45分 <復習>実習等で幼児にも簡単に作れることを学び、実践しようとする 45分
	8 伝統的なあそび(カルタ等)を制作する エコカルタ〔担当:高後〕 <予習>伝統的なあそびを調べる 45分 <復習>既成の物や自作した物を体験しする 45分
	9 伝統的なあそび(カルタ等)で遊び体験する〔担当:高後〕 <予習>遊び方を工夫しポイントを整理する 45分 <復習>既成の物や自作した物を体験し、ポイントを整理する 45分
	10 環境関連のDVD視聴、エコグッズの制作〔担当:野口〕 <予習>エコグッズやエコクッキングについて調べる 45分 <復習>エコについての知識を深め、ポイントを整理する 45分
	11 やさいの収穫祭を楽しもう!〔担当:野口/高後〕 <予習>食育の意義を調べる 45分 <復習>やさいを育てる過程で、命あるものを食することの意義を深め自然の恵みに感謝する 45分
12 振り返り アンケート〔担当:野口/高後〕 <予習>今までの学習の振り返り 45分 <復習>総復習 45分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分

授業科目名	保育内容言葉の指導法			教員名	橘 和代 / 富田 久枝		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目 / 保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む）〕				ナンバリング	1D421	
授業内容を示すキーワード	乳幼児期 保育所 幼稚園 認定こども園 言葉の指導法 児童文化財 ことば遊び 保育所保育指針等						
授業の概要	幼児の言葉や表現に関する現状や課題を踏まえた上で、領域「言葉」のねらい及び内容について背景となる専門領域と関連させて理解します。保育内容の各領域を総合的に捉え、構想、計画、指導、実践、省察する力を習得します。特に保育実践力として必要な指導案の立案、教材の選定・吟味、模擬保育の実施と保育技術の修得などを学びます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「言葉」のねらい及び内容について理解し、生活や遊びの中で乳幼児が身に付けていく内容や育ちを踏まえて具体的な保育を展開する方法を身に付ける。指導力を身に付けるための教材研究や模擬保育などを通して実践力を身に付ける。 【到達目標】 (1)乳幼児の心情、認識、思考や動きを視野に入れ、保育を展開し適切な援助ができる。 (2)言葉や表現について豊かな感性を養うための環境の構成と保育の展開について具体的に計画を立てることができる。 (3)素材や教材について特性を理解しそれらを活用することができる。						
授業の方法等	教育実習1週分を除く、14回(合計56時間)の授業を教員2人体制でクラス分けの授業を展開します。 ICTを積極的に活用し、グループワーク・模擬保育などを取り入れます。 視聴覚教材はパネルシアターやペープサートを学生が自作して、模擬保育に使用します。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度(ポートフォリオなどの提出物を含む)70%						
教科書	○「言葉の指導法 改訂第2版」〔ISBN:978-4472405662〕大豆生田啓友・佐藤浩代/編著/玉川大学出版部 ○「保育所保育指針解説」〔ISBN:978-4577814482〕/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ○「幼稚園教育要領解説」〔ISBN:978-4577814475〕/文部科学省(編集)/フレーベル館 ○「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」〔ISBN:978-4577814499〕/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館						
参考書	「感じあう伝えあう ワークで学ぶ児童文化」村中李衣編著 金子書房 「あそびから学びが生まれる動的環境デザイン」大豆生田啓友 学研教育みらい 他、授業中に適宜紹介します。						
関連科目	保育内容言葉 保育内容総論 保育内容の指導法(健康/人間関係/環境/表現)						
質問受付の方法	担当教員の研究室などで受け付けます。						
履修上の注意	授業実施場所の変更や準備物、服装などについては、担当教員の指示をよく聞いてください。						

授業計画 と 時間外学習	1	言葉の指導法とは（オリエンテーション） 演習:簡単なコミュニケーション〔担当:橘/富田〕 〈予習〉シラバスと指定教科書を読み、授業の概要を理解する 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	2	保育内容「言葉」とは何か〔担当:橘/富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	3	あかちゃんからの「言葉」 言葉の発達とコミュニケーション〔担当:橘/富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	4	遊びの中の豊かな言葉の経験〔担当:橘/富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	5	豊かな経験を支える「ことば遊び」 カルタを作ろう〔担当:富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	6	子どもの言葉を育む保育の実践、模擬保育の準備(絵本の読み聞かせ)〔担当:富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	7	子どもの言葉を育む、模擬保育 指導案作成と教材作成〔担当:富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	8	子どもの言葉を育む、模擬保育1(視聴覚教材を使用した模擬保育 練習)〔担当:富田〕 〈予習〉教科書「表現の指導法」のはじめにを読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	9	子どもの言葉を育む、模擬保育2(視聴覚教材を使用した模擬保育 発表)〔担当:富田〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	10	言葉に対する感覚や心を育てる素話・語り(昔話・民話・口演童話など)〔担当:橘〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	11	素話・語りの選択と原稿の作成〔担当:橘〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	12	素話・語りの実践1 練習〔担当:橘〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	13	素話・語りの実践2 発表〔担当:橘〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
	14	まとめ:子どもの言葉や表現を育み、豊かにする保育実践〔担当:橘〕 〈予習〉次回授業該当部分の教科書を読む 45分 〈復習〉授業内で配付したプリントを見返す 45分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック(成績発表時に返却します)	

授業科目名	保育内容表現の指導法			教員名	福泉 博子 酒井 誠 / 鴨志田 加奈		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔領域及び保育内容の指導法に関する科目 / 保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む）〕				ナンバリング	2D422	
授業内容を示すキーワード	表現 乳幼児 教育 保育 感性 創造性 遊び 音楽表現 造形表現 身体表現						
授業の概要	「保育内容表現」で学んだことを踏まえて、乳幼児の表現に関する現状や課題を見極め、領域「表現」のねらい及び内容について背景となる専門領域と関連させて理解する。保育内容の各領域を総合的にとらえ、構想、計画、指導、実践、省察する力を習得する。 また、11月に行われる子どもも参加型イベント「Yamamura Juhla Juhla」の概要を知り、イベントに向けての事前準備を行う。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 領域「表現」のねらい及び内容を理解し、乳幼児が生活や遊びの中で身につけていく内容や育ちを踏まえて具体的な方法を展開する方法を学び、自身の感性を磨くことによって、乳幼児の感性や創造性を引き出す構想力、知識、技能、表現力を身につける。 【到達目標】 (1)乳幼児の心情、認識、思考、動きを視野に入れた保育を展開し援助ができる。 (2)豊かな感性を養うための環境構成と保育の展開について具体的に計画を立てることができる。 (3)自身の感性や表現力を磨く。 (4)他者とのコミュニケーションとして表現を楽しむことができる。 (5)基礎的な表現技術や身近な素材を生かした表現活動を構想することができる。						
授業の方法等	教育実習3週間分を除く12回(合計48時間)の授業を、教員3名でクラスごとに行います。 体験的な学びを中心に演習を行います。 ワークシートを活用し学びの省察・自己評価を行いながら進めます。 視聴覚教材や事例を活用、グループワーク、討論、発表など、アクティブラーニングの手法及びICTを積極的に用います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 60% ■提出物(ポートフォリオなどを含む) 10%						
教科書	授業にて適宜資料を配付します。						
参考書	「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)、 保育内容の指導法(健康・人間関係・環境・言葉) 図画工作、音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、幼児体育、ナチュラルアート、ダンスムーブメント						
質問受付の方法	担当教員の研究室などで随時受け付けます。						
履修上の注意	授業実施場所の変更や準備物、服装等については、各担当教員の指示をよく聞いてください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション(音楽・身体・造形それぞれの場所) 合唱活動とその指導法 〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理 60分
	2	合奏活動とその指導法〔担当:福泉〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉配付課題を仕上げる 60分
	3	リズム・リトミック活動とその指導法〔担当:福泉〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉配付課題を仕上げる 60分
	4	子どもの造形表現を育む環境構成と援助(1)〔担当:酒井〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉授業内配付物を見返す 60分
	5	子どもの造形表現を育む環境構成と援助(2)〔担当:酒井〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉授業内配付物を見返す 60分
	6	子どもの造形表現を育む環境構成と援助(3)〔担当:酒井〕 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 30分 〈復習〉授業内配付物を見返す 60分
	7	乳児の身体表現を育む活動「布を使った遊び」〔担当:鴨志田〕 〈予習〉シラバスを読んで授業についてイメージする 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	8	幼児の身体表現を育む活動①「親子でダンス・お友達とダンス」〔担当:鴨志田〕 〈予習〉シラバスを読んで授業についてイメージする 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	9	幼児の身体表現育む活動②「モノを使って表現しよう(ウレタンスティック)」〔担当:鴨志田〕 〈予習〉シラバスを読んで授業についてイメージする 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	10	子ども参加型イベント「Yamamura Juhla Juhla」の概要説明〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕 〈予習〉なし 〈復習〉授業の振り返りと配付プリントの記入 90分
	11	子ども参加型イベント「Yamamura Juhla Juhla」に向けての活動〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕 〈予習〉「Yamamura Juhla Juhla」の概要の確認 30分 〈復習〉授業の振り返りとイベント計画表等配付プリントへの記入 60分
	12	授業のまとめと振り返り 子ども参加型イベント「Yamamura Juhla Juhla」に向けての活動 〔担当:福泉/酒井/鴨志田〕 〈予習〉「Yamamura Juhla Juhla」の概要の確認 30分 〈復習〉授業の振り返りとワークシートの記入 60分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック 福泉・酒井・鴨志田〔成績発表時等に返却します〕	

授 業 科 目 名	子ども文化演習A			教 員 名	大島 靖史		
配 当 年 次	1	開 講 時 期	前 期	単 位 数	2	授 業 形 態	演 習
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格選択必修				ナンバリング	1D423	
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	遊び歌(手遊び・ふれあい遊び・リズム表現など) 素材や身近にあるものを使った遊び						
授 業 の 概 要	<p>・「遊び歌・遊び」の楽しさ、指導の心構えや指導方法を実技を通して習得します。 また楽しいだけでなく、子どものどのようなところの成長を促していけるか年齢や発達に合わせて考えます。</p> <p>・身近なものをを使った遊びを通して、子どもたちの健やかな育みに繋がる活動を実践しながら共に考えます。</p>						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	<p>【ねらい】 乳幼児の特徴や発達を認識し、遊び歌や遊びをどのような場面、環境、指導方法で子どもたちと楽しみ合うことができるかを学び、保育での実践力を高めます。遊びの理解を深めながら、協力して楽しみ、学びます。</p> <p>【到達目標】 遊び歌や遊びを知り、指導法を体得した経験を保育実習や保育業務で自信を持って実践することができる。</p>						
授 業 の 方 法 等	主に演習(実技)を中心に、講義も行います。 また、ペアでのディスカッションやグループワークを行い、その発表を行うことで具体的な体験・経験をし実践力を身に付けます。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	<p>■定期試験〔レポート〕40%</p> <p>■授業への取り組み・態度 40%</p> <p>■提出物 20%</p>						
教 科 書	「THE BEST 手あそび歌あそび」〔ISBN:978-4896223019〕メイト その他、適宜資料配付します。						
参 考 書	あそび歌CD『スマイル×スマイル』／キッズスマイルカンパニー						
関 連 科 目	実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 教育実習Ⅰ・Ⅱ 保育実習Ⅰ・Ⅱ 乳児保育Ⅰ・Ⅱ 保育内容の指導法(健康・人間関係・環境・言葉・表現)、保育・教職実践演習(幼稚園)						
質 問 受 付 の 方 法	授業開始前、授業終了後 随時受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	教科書と「遊びのプリント」などを配付するので保管できる専用のファイルを用意してください。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	オリエンテーション「自己紹介」「遊びとコミュニケーション」について 遊び歌の実践
	1 <予習>シラバスを見て授業内容を把握する。90分 <復習>教わった内容について振り返り、理解をする。90分
	2 身近にある物を使った遊びを紹介・実践(レジ袋遊び) <予習>子どもの発達や保育指針を理解する。90分 <復習>実践した内容を振り返る。90分
	3 身近にある物を使った遊びを紹介・実践(タオル・新聞紙遊び) <予習>子どもの発達や保育指針を理解する。90分 <復習>実践した内容を振り返る。90分
	4 遊び歌の実践「伝承遊び」など 保育での遊び実践のビデオ鑑賞 <予習>過去に教わったり、体験してきた手遊び、伝承遊びを振り返る。90分 <復習>授業で行った遊びを振り返り練習する。90分
	5 年齢や目的にあった手遊びなどの紹介とそのアレンジ(乳幼児向け①) <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>覚えた手遊びを反復練習する。90分
	6 年齢や目的にあった手遊びなどの紹介とそのアレンジ(乳幼児向け②) <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>覚えた手遊びを反復練習する。90分
	7 年齢や目的にあった手遊びなどの紹介とそのアレンジ(乳幼児向け③)／リズム表現 <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>覚えた手遊びを反復練習する。90分
	8 手遊びグループ発表 <予習>実技試験で行う手遊びを繰り返し練習し、習得する。90分 <復習>発表で良かった点、悪かった点を振り返る。90分
	9 絵本をグループ毎に読み合う・発表 <予習>様々な絵本があることを知る。90分 <復習>実践した内容を振り返る。90分
	10 年齢や目的にあった手遊びなどの紹介とそのアレンジ(季節に合った手遊び・その他) <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>覚えた手遊びを反復練習する。90分
	11 手遊びからの発展【身体表現実践】 <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>手遊びからの発展的活動を振り返る。90分
	12 手遊びからの発展【オリジナル創作遊び制作①】「グループ毎に分かれ、遊びを考える」「練習」 <予習>教科書を見て様々な手遊びがあることを知る。90分 <復習>授業内グループ発表で行う遊びを繰り返し練習し、習得する。90分
	13 手遊びからの発展【オリジナル創作遊び制作②】「グループ毎に発表する。遊びについて話し合う」(前半) <予習>授業内グループ発表で行う遊びを繰り返し練習し、習得する。90分 <復習>発表で良かった点、悪かった点を振り返る。90分
	14 手遊びからの発展【オリジナル創作遊び制作③】「グループ毎に発表する。遊びについて話し合う」(後半) <予習>授業内グループ発表で行う遊びを繰り返し練習し、習得する。90分 <復習>発表で良かった点、悪かった点を振り返る。90分
15 授業のまとめ <予習>授業で配付された資料をまとめる。90分 <復習>実践に向けて自身の課題に取り組む。90分	
定 期 試 験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔成績発表時にコメントを入れ返却します〕

授業科目名	子ども文化演習B			教員名	福泉 博子 酒井 誠 / 鴨志田 加奈		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修 ○幼稚園教諭2種免許状必修				ナンバリング	2D424	
授業内容を示すキーワード	総合的な表現、表現の過程、創造性、協働性、表現力、コミュニケーション、表現技術、保育者としての資質・能力						
授業の概要	2年間の学びを活かしながら、身体表現・音楽表現・造形表現のそれぞれの特徴を生かした作品を制作します。11月中旬に開催予定の行事「Yamamura Juhla Juhla」にて発表しますので、子どもたちが鑑賞する事を意識した作品作りをしてください。 子どもの心性に基づき意図をもって主体的に作品を創作すること、教員や仲間と協働すること、自身が舞台や制作物で表現することを通して、保育者としての資質・能力や社会人基礎力を高めていきます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 子どもたちが鑑賞する事を目的とした作品の創作・実演を通して、表現についての具体的な知識・技能・身体知を身につけること、体験過程を通して自身の思考力、判断力、表現力、主体性、協働性、創造性、コミュニケーション能力等の実態に気づき、それらの能力を活かしたり向上させることをねらいとする。 【到達目標】 ①子どもの感性や総合的な表現の意義を理解する。 ②自身の表現力・表現技術を身につける。 ③演出法・制作技術・各種効果等について具体的な方法を身につける。 ④仲間との協働の重要性を理解し粘り強く取り組むことができる。 ⑤具体的な役割や計画のもとにプロジェクトを遂行できる。						
授業の方法等	講義、制作、実技、演習、発表、グループワークを併用して展開します						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 60% ■提出物 10%						
教科書	使用しません。必要に応じてプリントを配付します。						
参考書	適宜紹介します。						
関連科目	保育内容表現、保育内容表現の指導法、保育内容言葉 保育内容環境 音楽Ⅰ 音楽Ⅱ 図画工作 幼児体育						
質問受付の方法	適宜、担当教員の研究室等で受け付けます。						
履修上の注意	①責任のある行動を求めます。報連相に努め、チームの一員という自覚をもって取り組んでください。 ②グループ活動への積極的な参加、自主的な練習が求められます。授業外での準備や練習を行う場合があります。日常から表現に興味を持って、積極的に様々な表現に触れる機会を作ってください。 ③Yamamura Juhla Juhlaに合わせて授業時間が変更になる場合がありますので注意してください。 ④グループワーク時は、手指の消毒、マスクの着用等の感染症の予防対策を必ず行いましょう。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション(子どもの心性と総合的な表現の理解) 各分野の内容説明と希望調査	
	1	〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	2	グループ分け・各班リーダー決め テーマ・作品決め 計画表作成 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	3	グループワーク 作品制作 空間制作と舞台パフォーマンス 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	4	グループワーク 作品制作 音楽制作と舞台パフォーマンス 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	5	グループワーク 作品制作 身体表現制作と舞台パフォーマンス 〈予習〉シラバスを読み授業概要のイメージを持つ 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	6	グループワーク 作品制作 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	7	グループワーク 作品制作 中間発表 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	8	グループワーク 作品制作 舞台発表グループ通しと全体調整 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	9	グループワーク 作品制作 舞台発表グループ通しと全体調整 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	10	グループワーク 作品制作 舞台発表グループ通し 当日の役割分担について 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	11	全体調整ミーティング 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	12	通し(全体調整・制作過程について) 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	13	リハーサル 当日の動線の確認 〈予習〉次回授業に向けたグループワーク(練習・制作) 90分 〈復習〉授業の振り返りと課題の整理(ミーティング) 90分
	14	片付け・振り返り 〈予習〉活動プロセスをまとめておく 90分 〈復習〉本番の振り返りと片付け 90分
15	省察・授業のまとめ 〈予習〉活動プロセスをまとめておく 90分 〈復習〉レポートに向けて考察をまとめておく 90分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔成績発表時等に返却します〕	

授 業 科 目 名	ピアノⅠ			教 員 名	福泉 博子 数野 麻衣子 / 大導寺 俊平 / 中川 悠子 福士 紗希 / 町田 百合絵 / 宮尾 夕華		
配 当 年 次	2	開 講 時 期	前期	単 位 数	1	授 業 形 態	演習
卒 業 ・ 免 許 ・ 資 格 と の 関 係	○保育士資格選択必修					ナンバリング	2D425
授 業 内 容 を 示 す キ ー ワ ー ド	ピアノ 弾き歌い 習熟度別 伴奏法 基礎・基本確立 専門性向上						
授 業 の 概 要	「音楽」における習得成果を踏まえ、保育現場で必要とされる鍵盤楽器(ピアノ)の奏法や弾き歌い、和音やコードを使った伴奏付けなどに必要な技能を学びます。個々のレベルに合わせた個人レッスンをを行います。						
授 業 の ね ら い と 到 達 目 標	【ねらい】 音楽的な資質・能力を高め、実際に保育現場から求められる要求に応えられる専門性を身につけることができます。 習熟度の低い学生は、読譜力と演奏技術の向上を目指します。 習熟度の低い学生は、読譜力と演奏技術の向上を目指します。 【到達目標】 ○音名、音符、リズム、拍子を理解し、ひとりで読譜し演奏することができる。 ○習熟度の低い学生はバイエル100番程度の難易度の曲が演奏できる。弾き歌いでは和音や分散和音を用いたこどもの歌が弾きこなせるようになる。 ○中上級者はブルグミュラー、ソナチネ、ソナタや、それらと同等のピアノ曲を演奏することができる。また、コードや伴奏法を用い、童謡などに伴奏がつけられるようになる。						
授 業 の 方 法 等	○教育実習3週間分を除く、12回(合計48時間)の授業を行います。 ○演習形式で個人レッスン(実技)を毎週行います。 ○ピアノ、弾き歌いとも個々の進度に応じ、難易度別に設定される曲目をクリアしながら各自がレベルアップを図ります。						
成 績 評 価 の 基 準 と 方 法	■定期試験[実技(ピアノ)40%・弾き歌い40%]80% ■授業への取り組み・態度(予習・復習を含む)20%						
教 科 書	全訳(標準)バイエルピアノ教則本(全音楽譜出版社) ブルグミュラー25の練習曲(全音楽譜出版社) ソナチネアルバム1(全音楽譜出版社) 2022年度入学生ピアノ特別講座楽譜集 やさしく弾けるピアノ伴奏 保育のうた12か月 幼稚園・保育園 現場の声から選ばれた全141曲(新星出版社) ※その他、個人のレベルに合わせ各担当教員から曲目の指示をします。						
参 考 書	「保育士のための こどものうた名曲集150」(シンコーミュージック出版) 「保育現場で使われるピアノ伴奏によるこどもの歌の楽譜集 こどものうた100」(チャイルド社) 「やまたんテキストvol.4」						
関 連 科 目	音楽Ⅰ 音楽Ⅱ ピアノⅡ 保育内容表現 保育内容表現の指導法						
質 問 受 付 の 方 法	随時受け付けます。						
履 修 上 の 注 意	他出版社の楽譜を使用する場合は教員に確認してください。 楽譜や教材、ピアノ進度表を毎回必ず持参してください。 楽譜に書き込みをしたりするので筆記用具を持参してください。 レッスンを受けるときは爪が伸びていないか注意しましょう。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	オリエンテーション 目標 内容 授業形式の説明 個々の進度に応じた教則本による学習と弾き歌い学習 ピアノ個人レッスン 〈予習〉教育実習Ⅱピアノ見極めテストの練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	2	2~11回 学生個々の進度に応じたピアノ個人レッスン ※2回目に季節のうた見極めテスト 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	3	拍子とリズム テンポ 実習園からの課題曲のレッスン 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	4	強弱法 音階法 実習園からの課題曲のレッスン 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	5	曲想やフレーズについて 実習園からの課題曲のレッスン 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	6	調性と移調について 実習園からの課題曲のレッスン 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	7	伴奏法についてⅠ ・和音奏法 ・コードについて 子どもの歌弾き歌い(童謡と唱歌 明治大正) 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	8	伴奏法についてⅠ ・和音奏法 ・コードについて 子どもの歌弾き歌い(童謡と唱歌 昭和平成) 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	9	伴奏法についてⅠ ・和音奏法 ・コードについて 子どもの歌弾き歌い(季節の歌) 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	10	伴奏法についてⅡ ・分散和音奏法 ・メロディと伴奏 子どもの歌弾き歌い(テレビ・アニメ) 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	11	伴奏法についてⅡ ・分散和音奏法 ・メロディと伴奏 子どもの歌弾き歌い(ディズニー・ジブリ) 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	12	実技試験リハーサル 〈予習〉試験曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉リハーサルの振り返り 30分 試験曲の練習(歌唱練習含)毎日30分程度
定 期 試 験	◆定期試験[実技]70分 ◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う]20分	

授業科目名	ピアノⅡ			教員名	数野 麻衣子 / 大導寺 俊平 / 中川 悠子 福士 紗希 / 町田 百合絵 / 宮尾 夕華		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修				ナンバリング	2D426	
授業内容を示すキーワード	ピアノ 弾き歌い 習熟度別 伴奏法 基礎・基本確立 専門性向上						
授業の概要	「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」「ピアノⅠ」における習得成果を踏まえ、保育現場で必要とされる鍵盤楽器(ピアノ)の奏法や弾き歌い、和音やコードを使った伴奏付けなどに必要な技能を学びます。個々のレベルに合わせた個人レッスンをを行います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 音楽的な資質・能力を高め、実際に保育現場から求められる要求に応えられる専門性を身につけることができます。 習熟度の低い学生は、読譜力と演奏技術の向上を目指します。 【到達目標】 ○音名、音符、リズム、拍子を理解し、ひとりで読譜し演奏することができる。 ○習熟度の低い学生はバイエル100番程度の難易度の曲が演奏できる。弾き歌いでは和音や分散和音を用いたこどもの歌が弾きこなせるようになる。 ○中上級者はブルグミュラー、ソナチネ、ソナタや、それらと同等のピアノ曲を演奏することができる。また、コードや伴奏法を用い、童謡などに伴奏がつけられるようになる。						
授業の方法等	○15回の授業を行います。 ○演習形式で個人レッスン(実習)を毎週行います。 ○ピアノ、弾き歌いとも個々の進度に応じ、難易度別に設定される曲目をクリアしながら各自がレベルアップを図ります。						
成績評価の基準と方法	■定期試験[実技(ピアノ) 40%・弾き歌い 40%] 80% ■授業への取り組み・態度(予習・復習を含む) 20%						
教科書	全訳(標準)バイエルピアノ教則本(全音楽譜出版社) ブルグミュラー25の練習曲(全音楽譜出版社) ソナチネアルバム1(全音楽譜出版社) 2022年度入学生特別講座楽譜集 やさしく弾けるピアノ伴奏 保育のうた12か月 幼稚園・保育園 現場の声から選ばれた全141曲(新星出版社) ※その他、個人のレベルに合わせ各担当教員から曲目の指示をします。						
参考書	「保育士のための こどものうた名曲集150」(シンコーミュージック 出版) 「保育現場で使われるピアノ伴奏によるこどもの歌の楽譜集 こどものうた100」(チャイルド社) 「やまたんテキストvol.4」						
関連科目	音楽Ⅰ 音楽Ⅱ ピانوⅠ 保育内容表現 保育内容表現の指導法						
質問受付の方法	随時受け付けます。						
履修上の注意	他出版社の楽譜を使用する場合は教員に確認してください。 楽譜や教材、ピアノ進度表を毎回必ず持参してください。 楽譜に書き込みをしたりするので筆記用具を持参してください。 レッスンを受けるときは爪が伸びていないか注意しましょう。						

授業計画と時間外学習	1	オリエンテーション 目標 内容 授業形式の説明 個々の進度に応じた教則本による学習と弾き歌い学習 ピアノ個人レッスン 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	2	2～13回は、学生個々の進度に応じたピアノ個人レッスン ○就職試験曲の取り組み ○こどもの歌弾き歌い 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12～14回は、総復習 ○伴奏法、歌唱法、初見、曲想、強弱、他 ○子どもの歌弾き歌い 〈予習〉教員からの課題曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉レッスンで指導を受けた曲の練習 毎日30分程度
	13	13
	14	14
	15	実技試験リハーサル 〈予習〉試験曲の練習 毎日30分程度 〈復習〉リハーサルの振り返り 試験曲の練習(歌唱練習含) 毎日30分程度
定期試験	◆定期試験[実技] 70分 ◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う] 20分	

授 業 科 目 名	SDGsと教育・保育			教員名	野口 一夫 / 高後 仁 富田 久枝		
配 当 年 次	1・2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修				ナンバリング	3D427	
授業内容を示すキーワード	SDGs17の目標、SDGsと保育、地球環境の現在、温暖化防止、緑化、資源再生、里山保全、調査・研究						
授業の概要	SDGsの背景、17の目標、幼稚園や保育所で展開されている実践例について学びます。また鳩山町の地球観測センターの見学を行い、観測データからわかること等を専門家から学びます。それらを踏まえ、自分たちで教育・保育で生かせるSDGsについて課題を設定し、調査・研究を行い、課題解決に向けた教育・保育に生かせる実践方法を明らかにしていきます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsに関する知識や実践を学び、教育・保育の現場で生かせる実践方法を、自分たちで調査・研究し、構築することができる。 <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsの背景、17の目標を理解している。 ・観測データの大切さと、そこから導かれる地球環境の現在を理解している。 ・幼稚園や保育所をはじめ、様々な場で展開されているSDGsの実践をその意義も含め理解している。 ・研究の進め方を理解し、教育・保育に生かせる実践方法を獲得している。 						
授業の方法等	外部講師を招聘し、専門性の高い講義を行います。 研究施設(地球観測センター)の見学を行います。 教育実習の1週間分を除く14回(合計56時間)の授業を3名の担当教員が授業を行います。 ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/グループワーク/実習・フィールドワーク】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕40% ■授業への取り組み・態度 10% ■研究成果、提出物 50% 						
教科書	適宜、資料を配付します。						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	保育内容環境、保育内容環境の指導法、アウトドア演習A、アウトドア演習B、ダイバーシティと教育・保育						
質問受付の方法	担当教員 随時						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・施設見学で学外に出る際には、実施上の留意点を厳守で参加する。 ・調査・研究活動で学外に出る際には、計画を作成し、事前に担当教員に提出する。 						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	SDGsについて学ぼう-17の目標と169のターゲット-〔担当:富田/野口/高後〕 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉SDGsについて今までの学習内容を振り返る。講義のまとめ、配付プリントの整理。90分
	2	SDGsと保育 各地の実践から〔担当:富田/野口/高後〕 〈予習〉幼稚園、保育園のHP等を参考にSDGsに関する取組を調べる。45分 〈復習〉講義のまとめ、配付プリントの整理。45分
	3	地球規模の視点で見えること1(JAXA 地球観測センター見学)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉地球観測センターの機能等についてHP等を参考に調べる。45分 〈復習〉見学の概要をまとめる。45分
	4	地球規模の視点で見えること2(JAXA 地球観測センター 出前授業)〔担当:高後〕 〈予習〉見学を通して、知りたくなったこと、質問したいことをまとめておく。45分 〈復習〉講義のまとめ、配付プリントの整理。45分
	5	山村学園短大のSDGsの取組を調べ、体験しよう〔担当:高後〕 〈予習〉山村学園短大で見られるSDGsの取組を調べる。45分 〈復習〉講義・体験の内容をまとめる。45分
	6	自分たちの課題を決めて行動しよう1(課題設定、解決方法等)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉前回までの学習から自分で取り組みたい課題を検討する。45分 〈復習〉設定課題、解決方法を吟味し、ワークシートにまとめる。45分
	7	自分たちの課題を決めて行動しよう2(調査・研究の計画作成・検討・実施)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究活動に必要な資料等の準備。45分 〈復習〉本時の調査研究活動のまとめ。45分
	8	自分たちの課題を決めて行動しよう3(調査・研究の実施)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究活動に必要な資料等の準備。45分 〈復習〉本時の調査研究活動のまとめ。45分
	9	自分たちの課題を決めて行動しよう4(調査・研究結果に基づく行動計画の作成)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究活動に必要な資料等の準備。45分 〈復習〉本時の調査研究活動のまとめ。45分
	10	中間報告会〔担当:野口/高後〕 〈予習〉今までの調査・研究活動の進捗状況等を報告できるようにまとめる。45分 〈復習〉質疑を通して改善すべきこと、他のグループの内容や方法で参考になったことをまとめる。45分
	11	自分たちの課題を決めて行動しよう5(調査・研究の計画の改善計画の検討・実施)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究活動に必要な資料等の準備。45分 〈復習〉本時の調査研究活動のまとめ。45分
	12	自分たちの課題を決めて行動しよう6(改善した調査・研究結果に基づく行動計画の作成)〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究活動に必要な資料等の準備。45分 〈復習〉本時の調査研究活動のまとめ。45分
	13	調査・研究発表会〔担当:野口/高後〕 〈予習〉自分たちの調査・研究の方法や成果について発表できるようにまとめる。45分 〈復習〉質疑や協議を参考に自分たちの調査・研究を振り返る。45分
	14	学習のまとめ、行動・発信〔担当:野口/高後〕 〈予習〉調査・研究をどのようにまとめ、行動・発信につなげるか素案を考える。45分 〈復習〉教育・保育に生かすSDGsに関する取組を資料としてまとめる。45分
定 期 試 験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授業科目名	ダイバーシティと教育・保育			教員名	宇田川 和久 / 橋本 淳一 室井 佑美		
配当年次	1・2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修				ナンバリング	3D428	
授業内容を示すキーワード	ダイバーシティ 教育 保育 共生社会 文化 尊重 インクルーシブ						
授業の概要	ダイバーシティ(多様性)とは、人間の中にみられる身体的、文化的など様々な差異のことです。例えば、人種、民族、性別、年齢、障がいの有無、社会経済的ステータス、性的指向、宗教、階級、政治的信条などの面があります。これら差異が社会生活の中でどのような背景を持ち、どのような実態であるのかを学び、違いを受け入れ、互いの個性を認め活かしあおうとする考え方や姿勢を養います。また、ダイバーシティを推し進めるための仕組みの具体例や教育・保育・福祉の現場での実践を通して理解します。その上で、私たちが「互いの個性を尊重する」「他者と共に豊かに生きる」ことを、自分の課題として深く考え、共生社会マインドを養います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 ダイバーシティに対する理念、意義を理解し、それらが形成されるに至った背景を学びます。現代社会の特徴である、規範の複雑化、価値観の多様化に対して、自らが求められる「他者の価値を認めながらも、自分の価値も同時に持ち、共生していくこと」を、専門的な知識を獲得した上で、共生社会に向けたアクションを思考し、判断し、応用する力を習得します。偏った見方に陥らず、多角的な視点を持って自ら思考し、受容していく力を養うため、自分と他者の意見を理解し、尊重し合いながら仕組みを考えるための態度を身につけます。 【到達目標】 (1)ダイバーシティの実態や社会的背景を具体的かつ詳細に概説できる。 (2)多角的な視点で、ダイバーシティの目的と必要性を述べられる。 (3)ダイバーシティを推し進めるための仕組みについて具体的かつ詳細に概説できる。 (4)自分の意見に根拠や理由を示しつつ、意見を形成して的確に説明できる。						
授業の方法等	教育実習の1週間分を除く14回(合計56時間)の授業を3名の担当教員がオムニバス形式で授業を行います。ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション】を授業内で行います。学外授業としてフィールドワークも予定しています。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕45% ■授業への取り組み・態度 55%						
教科書	「未来の授業SDGsダイバーシティBOOK」(ISBN:978-4883355334)/佐藤真久(監修)/宣伝会議						
参考書	その他、授業内で適宜、資料を配付します。						
関連科目	SDGsと教育・保育 日本国憲法 生命倫理 インクルーシブ教育・保育Ⅰ/Ⅱ 子ども家庭福祉						
質問受付の方法	適宜、担当教員のオフィスアワー、授業内のリアクションペーパー、EduNavi等で対応します。						
履修上の注意	各回配付するプリントの管理と整理は、A4ファイルに学習ノートとして自己責任で行ってください。普段から授業内容に関連するテレビ、新聞、インターネット等の情報になるべく多く接するよう心がけてください。フィールドワーク等を行う場合、平日授業内ではないことがあるため、スケジュールをよく確認してください。その際の諸経費は自己負担となりますが、授業内で詳細を説明します。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション ダイバーシティの理念、意義、歴史的背景〔担当:室井〕 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉テキスト第1章を読み、ダイバーシティの概念をまとめる。90分
	2	海外にルーツを持つ乳幼児、保護者の現状と多文化共生①〔担当:室井〕 〈予習〉指定された動画を視聴する。45分 〈復習〉埼玉県での現状を調べてまとめる。45分
	3	外国にルーツを持つ乳幼児、保護者の現状と多文化共生②フィールドワーク〔担当:室井〕 〈予習〉フィールドワーク先を事前に調べ、取り組みを把握する。45分 〈復習〉フィールドワークを踏まえ、保育・幼児教育現場でのダイバーシティについてまとめる。45分
	4	外国にルーツを持つ乳幼児、保護者の現状と多文化共生②報告会〔担当:室井〕 〈予習〉報告会に向けた準備を行う。60分 〈復習〉ダイバーシティを推進するために、保育者が果たすべき役割について整理する。30分
	5	フィンランドの事例から学ぶダイバーシティの取り組み〔担当:室井〕 〈予習〉指定された資料を読む。45分 〈復習〉自分が気になる国で取り組まれているダイバーシティの仕組みを調べてまとめる。45分
	6	Z世代研究～チル&ミーの謎～〔担当:橋本〕 〈予習〉指定された資料を読む。45分 〈復習〉ダイバーシティとの関連を考える。45分
	7	家族、結婚、離婚～所得階層によって異なるライフスタイル～〔担当:橋本〕 〈予習〉指定された資料を読む。45分 〈復習〉ダイバーシティとの関連を考える。45分
	8	ジェンダー、エスニシティーの問題～アイデンティティーとの出会い～〔担当:橋本〕 〈予習〉指定された資料を読む。45分 〈復習〉ダイバーシティーとの関連を考える。45分
	9	逸脱と正常の間～誰が幸福か～〔担当:橋本〕 〈予習〉指定された資料を読む。45分 〈復習〉ダイバーシティーとの関連を考える。45分
	10	障害のある学生の現状と社会的障壁①〔担当:宇田川〕 〈予習〉障害のある学生に対する大学の対応(入試及び講義等)について文献調査を行う。45分 〈復習〉調査した情報をもとにどのような対応をしているのか、大学教育における現状を学び振り返る。45分
	11	障害のある学生の現状と社会的障壁②〔担当:宇田川〕 〈予習〉授業で取り上げたいいくつかの大学の実践例について調べてくる。45分 〈復習〉障害者権利条約や、学生の学びを支える合理的配慮の内容について整理する。45分
	12	企業や社会におけるD&Iの取組①〔担当:宇田川〕 〈予習〉企業等における障害者がどのような働き方をしているかについて、情報収集する。45分 〈復習〉障害者の雇用に関する企業等の取り組みについて整理する。障害者雇用に関する法律を整理する。45分
	13	企業や社会におけるD&Iの取組② フィールドワーク〔担当:宇田川〕 〈予習〉企業における具体的な働き方について調べる。45分 〈復習〉実施調査を踏まえ、障害者雇用の役割について整理する。45分
	14	企業や社会におけるD&Iの取組③ 報告会〔担当:宇田川〕 〈予習〉報告会に向けた準備を行う。60分 〈復習〉共生社会を目指した我々の果たすべき役割について整理する。30分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔後日レポートにコメントを入れ、返却する〕	

教職に関する科目

授業科目名	教育方法・技術論			教員名	高後 仁 / 橋本 淳一		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	講義
卒業・免許・資格との関係	○幼稚園教諭2種免許状必修〔道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目/教育の方法及び「技術(情報機器及び教材の活用を含む)」〕			ナンバリング	1D501		
授業内容を示すキーワード	遊びによる学び、環境による保育、子どもの主体性						
授業の概要	教育の方法及び技術に関する基本的な理論を学ぶ。また、幼児教育の方法を多面的に論ずることができるための基礎知識を養う。子どもが主体的かつ協働的に参加する学びとしての学校教育のあり方、特に幼児期の教育のあり方について学ぶ。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 幼児期の学びは子どもを主体として、環境や遊びなどの経験を通して育まれるものであるということを理解する。幼児教育の方法を多面的に論ずることができるための基礎知識を養う。 【到達目標】 様々な教育方法とその特徴を説明することができる。幼児期の特徴に応じた教育方法について説明できる。						
授業の方法等	オムニバス方式で各教員が授業を担当します。 テキストに沿って、視聴覚教材により実践例などから理解を深めます。 自身で考えた計画のプレゼンテーションを求めるなどアクティブ・ラーニングを取り入れて行います。 ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業を行う。一部、オンデマンド型(遠隔)授業を行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記〕40% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 40%						
教科書	「保育方法の探究」〔ISBN:978-4909655271〕 浅見均・田中正浩 大学図書出版						
参考書	「幼児教育の方法」小田豊・青井倫子 北大路書房 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	保育・教職論、保育・教職実践演習(幼稚園)						
質問受付の方法	適宜、担当教員の研究室またはEduNaviで受け付けます。						
履修上の注意	EduNaviの操作に習熟するよう努めてください。						

授業計画 と 時間外学習	教育の方法、技術を学ぶ意義〔担当:橋本〕	
	1	〈予習〉自らの体験を振りかえり、教育の方法、技術を考える 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	児童中心主義保育の流れ〔担当:高後〕	
	2	〈予習〉指定のプリントを読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	保育方法の基本を考える〔担当:高後〕	
	3	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	乳幼児理解と保育方法〔担当:高後〕	
	4	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	【オンデマンド型(遠隔)】指導計画・評価の理解、幼稚園教育要領について〔担当:橋本〕	
	5	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	様々な主義や保育形態をみる①(様々な主義に基づく保育)〔担当:高後〕	
	6	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	様々な主義や保育形態をみる②(保育形態をどう考えるか)〔担当:高後〕	
	7	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分
	指導・援助の実際を捉える〔担当:高後〕	
8	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
カリキュラムや指導計画から保育方法を考える①(カリキュラムとは何か、カリキュラムと保育方法)〔担当:高後〕		
9	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
カリキュラムや指導計画から保育方法を考える②(指導計画と保育方法)〔担当:高後〕		
10	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
カリキュラムや指導計画から保育方法を考える③(実習指導計画と保育方法)〔担当:高後〕		
11	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
カリキュラムや指導計画から保育方法を考える④(実習日誌から考える保育方法)〔担当:高後〕		
12	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
行事の展開を考える〔担当:高後〕		
13	〈予習〉テキストの該当箇所を読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
幼児教育におけるICTの活用①〔担当:橋本〕		
14	〈予習〉指定のプリントを読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
幼児教育におけるICTの活用②〔担当:橋本〕		
15	〈予習〉指定のプリントを読み理解する 90分 〈復習〉ワークシートを作成 90分	
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	保育・教職実践演習(幼稚園)*			教員名	橋本 淳一 高後 仁 / 酒井 誠		
配当年次	2	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修 ○保育士資格必修〔保育実践演習〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教職実践演習〕					ナンバリング	2D502
授業内容を示すキーワード	保育者としての資質・能力 フィールドワーク グループワーク ロールプレイ ICT ビデオ録画						
授業の概要	幼稚園教諭・保育士として求められる使命感や責任感、社会性や対人関係能力、幼児理解や学級経営、保育内容等の指導力などに関する事項について、特に現場経験のある教員からその職務経験を生かしたフィールドワーク(保育実践)の指導や、グループワーク(壁面製作)、ロールプレイなどの実践的な学びを取り入れながら授業を行います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 幼稚園教諭・保育士として最小限必要な資質能力の全体について、確実に身につけるとともに、その資質能力の全体を確認する。 【到達目標】 学生が、教員・保育者となる上で、自己にとって何が課題であるのかを自覚し、不足している知識や技能等を補い、その定着を各自で図る。						
授業の方法等	講義、演習、ディスカッション、ロールプレイ、フィールドワーク、グループワークと多様な形式で進めます。また、ICTを活用した授業として幼稚園・保育所等での保育実践を想定したロールプレイでは、その実践の様子をスマートフォン等で動画撮影し、その様子をプロジェクターに提示して改善点や工夫点等を議論するとともに、レポート提出はEduNaviを利用するなどICTを活用した双方向型授業を意図したものとします。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 20% ■その他〔課題・発表〕50%						
教科書	適宜、資料を配付します。						
参考書	「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
関連科目	実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 教育実習Ⅰ・Ⅱ 保育実習Ⅰ・Ⅱ 施設実習Ⅰ・Ⅱ						
質問受付の方法	担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	履修カルテの作成と保育実践での動画撮影とプロジェクター上映は必須です。また、動画撮影は各自のスマートフォン等の利用を原則とします。 なお、自主学習支援として、保育実践に関するグループでの事前自主学習で撮影映像や質問を担当教員にEduNaviを通じて随時送信可とし、適宜アドバイスを受けることができます。						

授業計画 と 時間外学習	1	これまでの教育実習・保育実習における学修の振り返りについて（履修カルテⅠ・Ⅱの作成）と自らの幼稚園教諭・保育士としての資質の確認と自己課題の設定 〈予習〉実習での学修を振り返る 90分 〈復習〉自己課題を認識し今後の学修を計画する 90分
	2	教職や保育職の意義や役割、職務内容、子どもに対する責任、あるいは、社会性や対人関係能力等についてのグループ討議とロールプレイ(模擬授業) 〈予習〉教職や保育職の意義・役割・職務等を考える 90分 〈復習〉討議・模擬授業を振り返る 90分
	3	保育内容等の指導法・指導力についてのグループ討議とロールプレイ(模擬授業) 〈予習〉保育内容等の指導法・指導力を考える 90分 〈復習〉討議・模擬授業を振り返る 90分
	4	保育内容等の指導法・指導力についてのグループワーク(壁面製作)での探求① 〈予習〉壁面製作を指導・準備を考える 90分 〈復習〉グループワークでの自らのエフォートを評価する 90分
	5	保育内容等の指導法・指導力についてのグループワーク(壁面製作)での探求② 〈予習〉壁面製作を指導・準備を考える 90分 〈復習〉グループワークでの自らのエフォートを評価する 90分
	6	保育内容等の指導法・指導力についてのグループワーク(壁面製作)での探求③ 〈予習〉壁面製作を指導・準備を考える 90分 〈復習〉グループワークでの自らのエフォートを評価する 90分
	7	幼児理解や学級経営についてのグループ討議とロールプレイ(模擬授業) 〈予習〉幼児理解や学級経営を考える 90分 〈復習〉討議・模擬授業を振り返る 90分
	8	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究①～認定こども園 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	9	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究②～幼稚園 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	10	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究③～保育所 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	11	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究④～幼稚園 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	12	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究⑤～保育所 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	13	幼児理解や学級経営についてのロールプレイ(保育実践)による探究⑥～認定こども園 〈予習〉ロールプレイを準備する 90分 〈復習〉ロールプレイでの自他のエフォートを評価する 90分
	14	ロールプレイ・グループワーク・フィールドワークを通じた実践的指導力修得の相互評価 〈予習〉自他の実践的指導力を振り返る 90分 〈復習〉他者評価から実践的指導力を振り返る 90分
	15	幼稚園教諭・保育士としての資質の確認とまとめ 〈予習〉自らの幼稚園教諭・保育士としての資質の確認 90分 〈復習〉自らの課題を再設定する 90分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れ成績発表時に返却します〕	

授業科目名	ICT教育の理論と方法			教員名	巢立 佳宏 / 新井 誠		
配当年次	1・2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係						ナンバリング	3D503
授業内容を示すキーワード	ICT教育 保育 ベビーテック AI プログラミング 情報セキュリティ 情報活用能力						
授業の概要	ICTを活用した保育での実践について学びます。近年、保育・幼児教育などの分野において様々な場面でICTの活用が求められています。見守り用のカメラでの子どもの安全の確保や防犯カメラの顔認証を用いた危機管理対策などが一般的になりつつあり、また、幼児期からのプログラミングやAIを活用した教育やベビーテックを用いた子どもとAIの接点も時代の潮流と共に普及しています。こうした近代化による、保育におけるICT教育を学びます。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育士資格取得に関する選択科目です。保育士の専門性を学ぶ中でICTに関する分野について学びます。ICT教育を探究することで、保育者としての資質向上を目指し、昨今のデジタル化における知識を養います。 【到達目標】 (1)ICT教育について説明できるようになる。 (2)ICT教育が保育の現場にてどのように活用できるか学ぶ。 (3)保育現場においての意義を自分なりにとらえながら、現代社会における保育の諸課題について問題意識をもって、これから求められる保育の姿を考えていくことができる。						
授業の方法等	教育実習の1週間分を除く14回(合計56時間)の授業を2名の担当教員がオムニバス形式で授業を行います。ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔筆記・実技〕50% ■提出物など 50%						
教科書	「ICTを使って保育を豊かに ワクワクが広がる広がる28の実践」(ISBN:978-4-8058-8719-6) 秋田喜代美 宮田まり子 野澤祥子 中央法規						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	教育方法・技術論 コンピュータ演習						
質問受付の方法	適宜、担当教員のオフィスアワー、授業内のリアクションペーパー、EduNaviにて受け付けます。						
履修上の注意	毎回、授業内容はリアクションペーパーに書き込みます。配付資料については、2穴ファイルなどに整理し、学んだことをまとめておきましょう。授業内で学んだ専門用語はインデックスや付箋を付け、学んだ跡を残しましょう。その他、資料をまとめるなど主体的に知識を得る学習習慣を身に付けてください。やむを得ず授業を欠席する場合は、EduNaviにて資料、課題の把握、授業内容の確認などして、能動的に行動してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	はじめに～ICTに関するイントロダクション～〔担当:巢立/新井〕 〈予習〉初回のため、なし 〈復習〉ICT教育と保育に関する意義についてまとめる。90分
	2	情報活用能力を身につけよう～ICTの基本について～〔担当:新井〕 〈予習〉電子絵本について各自で調べ、まとめる。45分 〈復習〉ICTとは何か振り返り、まとめる。45分
	3	ICTにおける保育教材の作成および活用～電子絵本について知ろう～〔担当:新井〕 〈予習〉電子絵本を用いた保育実践事例について、調べ、まとめる。45分 〈復習〉電子絵本とは何か各自で振り返り、まとめる45分
	4	ICTにおける保育教材の作成および活用～電子絵本をつくってみよう～〔担当:新井〕 〈予習〉電子絵本またはそれに類するものなどは何があるか調べ、まとめる45分 〈復習〉電子絵本の作成機序について理解する45分
	5	ICTにおける保育教材の作成および活用～電子絵本の発表会～〔担当:新井〕 〈予習〉ICTを活用した保育教材について調べ、まとめる45分 〈復習〉電子絵本の作成から活用に関して理解する45分
	6	プログラミンの基礎、情報の活用～プログラミングについて知ろう～〔担当:新井〕 〈予習〉プログラミングとは何か調べ、まとめる45分 〈復習〉電子絵本の他者の作品を見て、評価する45分
	7	ICTを使った遠隔地とのコミュニケーションについて学ぼう～ZOOMを活用して～〔担当:新井〕 〈予習〉ZOOMの使い方について理解する45分 〈復習〉情報の活用方法について理解する45分
	8	ICTを使った遠隔地とのコミュニケーションを体験しよう～ZOOMを活用して～〔担当:新井〕 〈予習〉ZOOMを実践した保育事例について調べておく45分 〈復習〉ZOOMを用いた保育について理解する45分
	9	ICT教育における情報セキュリティに関して〔担当:新井〕 〈予習〉情報セキュリティについて調べ、まとめておく45分 〈復習〉情報セキュリティについて理解する45分
	10	ICTを用いた保育教材の活用について学ぶ～ベビーテックを通して～〔担当:巢立〕 〈予習〉保育教材について調べ、まとめておく45分 〈復習〉ZOOMの活用例などについて理解する45分
	11	保育園・幼稚園での記録媒体の作成～ドキュメンテーションの撮影～〔担当:巢立〕 〈予習〉ドキュメンテーションについて調べておく45分 〈復習〉ZOOMなどを用いた保育の実践例についてまとめる45分
	12	保育園・幼稚園での記録媒体の作成～ドキュメンテーションの編集～〔担当:巢立〕 〈予習〉ドキュメンテーションの保育園などの活用例を調べ、まとめておく45分 〈復習〉ドキュメンテーションについて理解する45分
	13	保育園・幼稚園での記録媒体の作成～ドキュメンテーションの発表準備～〔担当:巢立〕 〈予習〉ドキュメンテーションを制作し、発表の準備を整える 〈復習〉ドキュメンテーションの編集について理解する
	14	保育園・幼稚園での記録媒体の作成～ドキュメンテーションの発表～〔担当:巢立〕 〈予習〉ドキュメンテーションをどのように魅せるかグループワークを行う45分 〈復習〉グループ内でドキュメンテーションについて振り返る45分
定期試験	◆定期試験〔筆記・実技〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

保育者の資質を高める科目

授業科目名	子ども学演習Ⅰ*			教員名	福泉 博子 / 巢立 佳宏 宇田川 和久 / 高後 仁		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	1D601	
授業内容を示すキーワード	宿泊研修 体験学習、行事、保育体験、ナチュラル保育検定、やまたんテキスト効果測定、個人面談						
授業の概要	体験学習、行事に向けた事前の準備・事後の振り返りを中心に、学生としての基本的な生活態度、学びの方法、挨拶、マナー、コミュニケーション能力、社会人・職業人としての使命感を自覚し、望ましい職業観等について実践的な活動を通して学ぶ。里山保全体験では、NPO法人里山環境プロジェクト・はとやまの方の指導のもと、鳩山町(石坂の森)の里山保全について学ぶ。保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的な授業を行う。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 体験学習、保育体験、行事等に関する事前学習・準備、クラスゼミ学習等を通して保育者としての学びの意欲を高め、社会人・職業人としての使命感や自立心を涵養する。 【到達目標】 (1) 幼稚園、保育所、社会福祉施設の実地を体験し理解している。 (2) 保育の方法・技術の実際を観察や記録を通して理解している。 (3) 園行事の企画・運営の基礎を理解し、それに参加したり補助的な役割を担うことができる。 (4) 基本的な生活態度・学習態度、望ましい職業観・使命感等を身につけている。						
授業の方法等	クラス毎の活動、ゼミナール毎の活動が授業内で展開されます。 ゼミナールでは、少人数の学生が集まり、自ら研究し、発表、討論を行う形式を取り、教員は主体的な学生の学習に対して、指導及び支援を行います。 アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/フィールドワーク】を行います。						
成績評価の基準と方法	■授業への取り組み・態度 50% ■提出物 50%						
教科書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	適宜、指示します。						
関連科目	子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	適宜、クラス担任/ゼミナール担当教員のオフィスアワーまたは授業内で直接対応します。						
履修上の注意	1年次での週1回の授業に加え、1年次当初における宿泊研修、山緑祭の参加、その他体験学習への参加は必須です。 クラス活動の週スケジュールは自ら細目に確認するようにしてください。						

授業計画 と 時間外学習	ガイダンス UPI調査 クラスの案件(入学前学習の回収、布名札作成説明、委員決め)						
	1	〈予習〉シラバス・学生便覧(学年歴・学生生活の案内等)を熟読 45分 〈復習〉学習計画をまとめる 45分					
	2	サークル紹介、学生会行事紹介 〈予習〉サークル、学生会行事について考える 45分 〈復習〉見聞をまとめ、自身の参加を考える 45分					
	3	クラスの時間 〈予習〉クラスについてイメージづくり 45分 〈復習〉振り返り 45分					
	4	クラスの時間 (予習)クラスの活動について考える 45分 (復習)振り返り 45分					
	5	保育体験事前学習 (予習)保育体験について考える 45分 (復習)事前学習を踏まえ、保育体験準備の自己点検・評価 45分					
	6	保育体験Ⅰ(園に向いたふれあい体験)① 〈予習〉ふれあい体験のイメージづくり 45分 〈復習〉振り返りシートをまとめる 45分					
	7	保育体験Ⅰ(園に向いたふれあい体験)② 〈予習〉ふれあい体験のイメージづくり 45分 〈復習〉振り返りシートをまとめる 45分					
	8	保育体験Ⅱ事前学習 〈予習〉見学記録について考える 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分					
	9	保育体験Ⅱ(園見学)① 〈予習〉園記録のイメージづくり 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分					
	10	保育体験Ⅱ(園見学)② 〈予習〉園記録のイメージづくり 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分					
	11	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定の振り返り 45分					
	12	山緑祭準備① 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分					
	13	山緑祭準備② 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分					
	14	山緑祭準備③ 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分					
15	建学の精神アンケート、学習ポートフォリオ、TDL事前準備 〈予習〉体験学習の目的・内容を整理する 45分 〈復習〉体験学習の進め方を確認する 45分						
定期試験	◆定期試験は行いません。						

授業科目名	子ども学演習Ⅱ*			教員名	福泉 博子 / 巢立 佳宏 宇田川 和久 / 高後 仁		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング		
授業内容を示すキーワード	宿泊研修 体験学習、行事、保育体験、ナチュラル保育検定、やまたんテキスト効果測定、個人面談						
授業の概要	体験学習、行事に向けた事前の準備・事後の振り返りを中心に、学生としての基本的な生活態度、学びの方法、挨拶、マナー、コミュニケーション能力、社会人・職業人としての使命感を自覚し、望ましい職業観等について実践的な活動を通して学ぶ。里山保全体験では、NPO法人里山環境プロジェクト・はとやまの方の指導のもと、鳩山町(石坂の森)の里山保全について学ぶ。保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的な授業を行う。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 体験学習、保育体験、行事等に関する事前学習・準備、クラスゼミ学習等を通して保育者としての学びの意欲を高め、社会人・職業人としての使命感や自立心を涵養する。 【到達目標】 (1)幼稚園、保育所、社会福祉施設の実地を体験し理解している。 (2)保育の方法・技術の実際を観察や記録を通して理解している。 (3)園行事の企画・運営の基礎を理解し、それに参加したり補助的な役割を担うことができる。 (4)基本的な生活態度・学習態度、望ましい職業観・使命感等を身につけている。						
授業の方法等	教育実習1週分を除く、14回(合計56時間)の授業をクラス毎の活動、ゼミナール毎の活動が授業内で展開されます。 ゼミナールでは、少人数の学生が集まり、自ら研究し、発表、討論を行う形式を取り、教員は主体的な学生の学習に対して、指導及び支援を行います。 アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/フィールドワーク】を行います。						
成績評価の基準と方法	■授業への取り組み・態度 50% ■提出物 50%						
教科書	やまたんテキストWeb版、Natural保育検定テキストWeb版。 その他、必要な資料は適宜配布します。						
参考書	適宜、指示します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学ゼミナールⅠ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	適宜、クラス担任/ゼミナール担当教員のオフィスアワーまたは授業内で直接対応します。						
履修上の注意	1年次での週1回の授業に加え、1年次当初における宿泊研修、山緑祭の参加、その他体験学習への参加は必須です。 クラス活動の週スケジュールは自ら細目に確認するようにしてください。						

授業計画 と 時間外学習	1	後期オリエンテーション、建学の精神表彰、TDL振り返り、防災避難訓練 〈予習〉後期の学習計画を立てる、防災避難訓練について考える 45分 〈復習〉後期の学習計画を確認する、防災避難訓練を振り返る 45分
	2	保育体験Ⅲ(施設見学) 〈予習〉施設見学の準備 45分 〈復習〉見学記録をまとめる 45分
	3	里山保全体験学習[鳩山町石坂の森]事前学習 〈予習〉里山保全体験学習の目的・内容を理解する 45分 〈復習〉事前準備の確認 45分
	4	里山保全体験学習[鳩山町石坂の森] 〈予習〉里山保全体験学習(実地体験)の目的・内容を理解する 45分 〈復習〉里山体験学習(実地体験)の振り返り 45分
	5	実習懇談会(1・2年合同) 〈予習〉実習経験を振り返ったり、今後の実習の課題を考えたりする 45分 〈復習〉懇談会での見聞をまとめる 45分
	6	100周年記念行事準備 〈予習〉100周年事業の概要を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	7	100周年記念行事準備 〈予習〉100周年事業の準備内容を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	8	100周年記念行事準備 〈予習〉100周年事業の準備内容を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	9	Yamamura Juhla Juhla 準備 〈予習〉クラスとグループでの企画を考える 45分 〈復習〉クラスとグループでの討議を振り返る 45分
	10	Yamamura Juhla Juhla (本番) 〈予習〉クラスとグループでの準備を確認する 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	11	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定の振り返り 45分
	12	七夕まつり準備① 〈予習〉小川町七夕まつりの準備を考える 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	13	七夕まつり準備② 〈予習〉小川町七夕まつりの準備を考える 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	14	後期試験に向けて、建学の精神アンケート、学習ポートフォリオ 学習ゼミ希望アンケート 等 〈予習〉1年次の学習を振り返り、2年次に向けての抱負を考える 45分 〈復習〉振り返りを確認する 45分
	15	〈予習〉 〈復習〉
定期試験	◆定期試験は行いません。	

授業科目名	子ども学ゼミナールⅠ*			教員名	野口 一夫 鴨志田 加奈 / 橋本 淳一 福泉 博子 / 室井 佑美		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	2D603	
授業内容を示すキーワード	宿泊研修 行事 ナチュラル保育検定 山短テキスト効果測定 体験学習						
授業の概要	建学の精神(「質実」「英知」「愛敬)」を旨とし、子ども学科における「高い保育の専門性と豊かな人間性を兼ね備え、地域社会に貢献できる骨太な人材の育成」という理念の下、①保育者及び社会人として必要な教養、専門的知識・技能の習得、②現代社会における諸問題を総合的な知識で捉え、考え、表す能力の醸成、③望ましい職業観を持ち、人や自然への深い理解と愛情を示す態度を培うことを目指します。 保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的な授業を行う。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 クラスやゼミナールでの活動を通して、保育の専門的知識や技能、多様な教養を学習し、現代社会を取り巻く現状を捉える力を養います。さらに、自らが職業人として必要な課題を見出し、分析や考察したことを他者へ表現する方法を学びます。その上で、主体性を持って多様な人々との関わりを主体的に受け止め、肯定的、建設的に物事を捉え、体験や関わりを価値あるものにしようとする。 【到達目標】 (1)クラスやゼミナールでの活動へ主体的に取り組み、得たい知識や技能を自発的に獲得できる。 (2)職業に対する求められる態度、マナー、コミュニケーションを理解し、自分事として行動に示せる。 (3)宿泊研修や行事、体験学習等、多様な体験や様々な他者との関わりを主体的に受け止め、肯定的、建設的に物事を捉え、体験や関わりを価値あるものにしようとする。						
授業の方法等	教育実習3週間分を除く12回(合計48時間)の授業をクラス毎の活動、ゼミナール毎の活動が授業内で展開されます。 ゼミナールでは、少人数の学生が集まり、自ら研究し、発表、討論を行う形式を取り、教員は主体的な学生の学習に対して、指導及び支援を行います。 アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/フィールドワーク】を行います。						
成績評価の基準と方法	■授業への取り組み・態度 50% ■提出物 50%						
教科書	教科書に代わる資料を、適宜配付します。						
参考書	適宜、指示します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅡ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	適宜、クラス担任/ゼミナール担当教員のオフィスアワーまたは授業内で直接対応します。						
履修上の注意	2年次での週1回の授業に加え、2年次当初における宿泊研修、山緑祭の参加、その他体験学習への参加は必須です。 クラス活動の週、ゼミナール活動の週などありますので、スケジュールは自ら細目に確認するようにしてください。ゼミナール決定までのスケジュールは、3月の履修登録にて、ゼミナール一覧を提示し、希望ゼミナールを期日までに応募します。選考期間を経て、授業の初回までに結果を発表します。						

授業計画 と 時間外学習	ガイダンス クラスの時間(委員等の決定等)	
	1	〈予習〉シラバス・学生便覧(学年歴・学生生活の案内等)を熟読 45分 〈復習〉学習計画をまとめる 45分
	2	サークル紹介・学生会行事紹介 〈予習〉サークル、行事について考える 45分 〈復習〉振り返り 45分
	3	ゼミ② 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	4	ゼミ③ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	5	ゼミ④ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	6	ゼミ⑤ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	7	ゼミ⑥ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	8	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定のリターン 45分
	9	山緑祭準備① 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	10	山緑祭準備② 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	11	山緑祭準備③ 〈予習〉山緑祭準備の確認 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
12	ゼミ⑦(前期ゼミ発表会) 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分	
定期試験	◆定期試験は行いません。	

授業科目名	子ども学ゼミナールⅡ*			教員名	山村 穂高 / 宇田川 和久 高後 仁 / 酒井 誠 巢立 佳宏 / 橋 和代		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	◎卒業必修				ナンバリング	2D604	
授業内容を示すキーワード	宿泊研修 行事 ナチュラル保育検定 山短テキスト効果測定 体験学習						
授業の概要	建学の精神(「質実」「英知」「愛敬)」を旨とし、子ども学科における「高い保育の専門性と豊かな人間性を兼ね備え、地域社会に貢献できる骨太な人材の育成」という理念の下、①保育者及び社会人として必要な教養、専門的知識・技能の習得、②現代社会における諸問題を総合的な知識で捉え、考え、表す能力の醸成、③望ましい職業観を持ち、人や自然への深い理解と愛情を示す態度を培うことを目指します。 保育所や学校・福祉の現場等における実務や教員経験がある者が、その経験を活かして具体的・実践的な授業を行う。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 クラスやゼミナールでの活動を通して、保育の専門的知識や技能、多様な教養を学習し、現代社会を取り巻く現状を捉える力を養います。さらに、自らが職業人として必要な課題を見出し、分析や考察したことを他者へ表現する方法を学びます。その上で、主体性を持って多様な人々との協働して学び態度を身につけ、保育者としての情熱と使命感を養います。 【到達目標】 (1)クラスやゼミナールでの活動へ主体的に取り組み、得たい知識や技能を自発的に獲得できる。 (2)職業に対する求められる態度、マナー、コミュニケーションを理解し、自分事として行動に示せる。 (3)宿泊研修や行事、体験学習等、多様な体験や様々な他者との関わりを主体的に受け止め、肯定的、建設的に物事を捉え、体験や関わりを価値あるものにしうとできる。 (4)保育者として社会人になる覚悟を持って、主体的に活動に取り組もうとできる。						
授業の方法等	クラス毎の活動、ゼミナール毎の活動が授業内で展開されます。 ゼミナールでは、少人数の学生が集まり、自ら研究し、発表、討論を行う形式を取り、教員は主体的な学生の学習に対して、指導及び支援を行います。 アクティブラーニングの手法を取り入れ、【PBL/ディスカッション・ディベート/グループワーク/プレゼンテーション/フィールドワーク】を行います。						
成績評価の基準と方法	■授業への取り組み・態度 50% ■提出物 50%						
教科書	教科書に代わる資料を、適宜配付します。						
参考書	適宜、指示します。						
関連科目	子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ 子ども学ゼミナールⅠ キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ						
質問受付の方法	適宜、クラス担任/ゼミナール担当教員のオフィスアワーまたは授業内で直接対応します。						
履修上の注意	2年次での週1回の授業に加え、2年次当初における宿泊研修、山緑祭の参加、その他体験学習への参加は必須です。 クラス活動の週、ゼミナール活動の週などありますので、スケジュールは自ら細目に確認するようにしてください。ゼミナール決定までのスケジュールは、前期末までにゼミナール一覧を提示し、希望ゼミナールを期日までに応募します。選考期間を経て、授業の初回までに結果を発表します。						

授業計画 と 時間外学習	1	後期オリエンテーション、建学の精神表彰、防災避難訓練、TDL体験学習振り返り 〈予習〉後期の学習計画を立てる、防災避難訓練について考える 45分 〈復習〉後期の学習計画を確認する、防災避難訓練を振り返る 45分
	2	ゼミ① 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	3	ゼミ② 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	4	ゼミ③ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	5	ゼミ④ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	6	実習懇談会(1・2年合同) 〈予習〉実習経験を振り返ったり、今後の実習の課題を考えたりする 45分 〈復習〉懇談会での見聞をまとめる 45分
	7	ゼミ⑤ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	8	100周年記念行事準備 〈予習〉100周年事業の準備内容を理解する 45分 〈復習〉当日行った準備を振り返り、今後の作業・課題を考える 45分
	9	Yamamura Juhla Juhla 準備 〈予習〉クラスとグループでの企画を考える 45分 〈復習〉クラスとグループでの討議を振り返る 45分
	10	Yamamura Juhla Juhla (本番) 〈予習〉クラスとグループでの準備を確認する 45分 〈復習〉クラスとグループでの活動を振り返る 45分
	11	ナチュラル保育検定、山短テキスト効果測定 〈予習〉テキスト等を活用した事前学習 45分 〈復習〉検定、効果測定を振り返り 45分
	12	ゼミ⑥ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	13	ゼミ⑦ 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	14	ゼミ⑧(後期ゼミ発表会) 〈予習〉ゼミの活動に対し準備する 45分 〈復習〉振り返り 45分
	15	後期試験に向けて、建学の精神アンケート、学習ポートフォリオ 学習ゼミ希望アンケート 等 〈予習〉2年間の学習を振り返り、職業生活に向けての抱負を考える 45分 〈復習〉振り返り確認する 45分
定期試験	◆定期試験は行いません。	

授 業 科 目 名	乳児小児救命法			教員名	高後 仁 / マスターワークス		
配 当 年 次	2	開講時期	集中	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係				ナンバリング		2D605	
授業内容を示すキーワード	乳児、小児、救命法、心肺蘇生法、けが・事故・病気、手当						
授業の概要	保育環境においては、睡眠時の呼吸停止や窒息、溺水など、生命にかかわる緊急時への対応が最も重要であり、さらに日常的なけがや急病への適切な対応と手当の仕方を習得しておくことが必要となります。本授業は生命の優先順位に基づき、現場の手順に沿って救命・応急処置の講義、実習を行います。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 この授業の目的は、乳幼児の保育現場における事故防止と、万一の緊急時に医師や救急隊に引き継ぐまでの応急手当を習得します。 【到達目標】 全ての授業に出席することにより、希望者はL.S.F.A.-Children's(小児用BLSプログラム)の「FIRSTAIDER with CPR Training Certificate」認定カードを申請し、取得することができる。 認定を取得すると、L.S.F.A.本部により2年間にわたり訓練内容が証明される。						
授業の方法等	こどもの事故や急病の現場における行動手順と緊急度の優先順位に沿って内容を進めます。 短時間の講義を行った後、すぐに該当する実技演習を行います。 なお心肺蘇生においては最新ガイドラインに準拠し、新型コロナウイルス流行期の指針を考慮した実習を行います。						
成績評価の基準と方法	■試験〔実技〕20% ■授業への取り組み・態度 20% ■その他〔事前・事後レポート・中間試験 各20点×3〕60%						
教科書	「こどもの事故と応急手当(第6版)」吉田一心・伊東和雄著 マスターワークス COVID-19対応スキルワークシート(2022年発行) ※購入方法については後日指示する。						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	子どもの保健 子どもの健康と安全						
質問受付の方法	講師控室・講習中随時						
履修上の注意	運動できる服装・髪型で参加して下さい。 遅刻・欠席・私語・居眠り等は、内容理解不足として単位修得が不可(不合格)となる場合があります。						

授 業 計 画 と 時 間 外 学 習	1	事前指導・受講上の留意点、こどもの安全と事故事例、及び法的責任に関する法令について 〈予習〉シラバスと事前に配付するプリントを基に内容を確認する。90分 〈復習〉当日配付のプリントをまとめる。90分
	2	保育環境における突然死と予防対策、こどもの事故の現状と応急手当の必要性 〈予習〉事前配付の突然死予防資料を確認。教科書P3-9 事故防止と応急手当の役割を確認。90分 〈復習〉保育睡眠中の安全管理方法をリストアップする。教科書P8 連携の必要性を確認する。90分
	3	事故や急病の現場における観察と接触(安全確保、感染予防) 〈予習〉教科書P12-13現場における安全確保の手順を確認。感染防止の方法を確認する。90分 〈復習〉事故現場に遭遇した際の4つのステップをまとめる。90分
	4	生の徴候(反応、呼吸、出血)の調査、反応がないこどもの呼吸管理(気道確保と回復体位) 〈予習〉教科書P15-16 脳への酸素供給の重要性とP20-22意識不明者への気道確保の方法を確認。90分 〈復習〉緊急性の評価(赤、黄、緑)をまとめる。呼吸管理の重要性を再確認。90分
	5	心肺停止への一次救命処置(乳児、小児の心肺蘇生/CPR) 〈予習〉教科書P25-29 乳児、小児への心肺蘇生の手順および胸骨圧迫、人工呼吸の方法を確認。90分 〈復習〉心肺蘇生の手順とスキルをまとめる。心原性心停止と呼吸原性心停止の違いをまとめる。90分
	6	心肺蘇生とAEDの使用 〈予習〉教科書P36-39 AEDのメカニズムと使用方法を確認。90分 〈復習〉乳児、小児への心肺蘇生とAED使用の手順をまとめる。90分
	7	気道内異物の除去(乳児、小児) 〈予習〉教科書P42-44 乳児と小児の窒息時の手順と手当の方法を確認する。90分 〈復習〉気道内異物除去方法と、窒息事故防止についてまとめる。90分
	8	止血とショック管理(止血法、保温法) 〈予習〉教科書P47-50 止血の方法とショックの徴候・症状を確認する。90分 〈復習〉直接圧迫による止血方法を再確認する。体位管理と保温の必要性についてまとめる。90分
	9	全身のけがの調べ方、各部のけがと応急手当(頭、首、胸、腹のけが、傷と包帯、骨折、熱傷など) 〈予習〉教科書P52-55 けがの調査17項目とP58-69 けがの応急手当を確認。90分 〈復習〉17項目のけがの確認方法をまとめる。生命に関わるけがの注意点をまとめる。90分
	10	中間指導 9回目までの内容を確認するため筆記試験とフィードバック 〈予習〉9回目までの内容をテキストを参照し確認する。90分 〈復習〉手順ワークシートをまとめる。90分
	11	こどもの急病の調査(脈拍、呼吸、体温、顔色など) 〈予習〉教科書P70 4つの調査項目を確認する。90分 〈復習〉脈拍、呼吸、体温、顔色の観察方法をまとめる。90分
	12	こどもの病気の手当(熱中症、発熱、けいれん、腹痛、脱水、アナフィラキシーなど) 〈予習〉教科書P72-83 こどもに起こる急病と手当を確認する。90分 〈復習〉保育園でよく起こりうる熱中症、けいれん、アナフィラキシーへの対応方法をまとめる。90分
	13	生物によるけが、中毒、こどもの虐待、災害時の注意 〈予習〉教科書P84-94 生物によるけが、中毒、災害時の対応について確認する。90分 〈復習〉野外活動の際に注意すべき生物のけがについてまとめる。90分
	14	心肺蘇生実技評価セッション(乳児、小児) 〈予習〉実技評価表を使用し、乳児・小児への心肺蘇生手順とスキルを確認する。90分 〈復習〉実技評価の結果から、改善の必要な手順とスキルを再確認する。90分
	15	事後指導 3日間のまとめ、振り返りシートへの記入 〈予習〉10-15回目までの内容をテキストを参照し確認する。90分 〈復習〉ワークシートをまとめる。90分
定 期 試 験	◆定期試験は行わない。 ◆評価方法等については、成績評価の基準と方法の通り。	

授業科目名	アウトドア演習A			教員名	去田 ゆかり		
配当年次	1・2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係						ナンバリング	3D606
授業内容を示すキーワード	自然・ネイチャーゲーム・五感・グループリーダー・いつでもだれでも						
授業の概要	保育現場でも役立つネイチャーゲームリーダーの資格取得を目指します。五感を使って自然物を探すビンゴゲームや落ち葉や木の実を使った活動などを行いながら、仲間づくりや人間関係づくりの方法を身に付けます。自然の美しさや面白さ不思議さなどを発見し、自然や他者への共感を持つことで命を大切にすることを学びます。実際に活動を体験する中で、現場で使えるアクティビティや指導者としての心構えを習得します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育所・幼稚園等で活用できる遊びや野外活動を、ネイチャーゲームを体験しながら身に付け、人や自然を深く愛し楽しむことのできる保育士・幼稚園教諭の養成とその基礎を培う。 【到達目標】 ネイチャーゲームを体験する中で、自然についてのスキルを高め、豊かな感性を育み、保育士としての資質を向上させ、園での円滑な仲間づくりや人間関係づくりの方法を身に付ける。						
授業の方法等	アクティブラーニングの手法を取り入れ、グループワークを中心に、個人、少人数、多数とバリエーションを変えながら楽しくフィールドワークを行います。 仲間同士のディスカッションや実習を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■定期試験〔筆記〕60% ■授業への取り組み・態度 30% ■提出物 10% 						
教科書	「アクティブラーニング実践書 体験と学びを深めるネイチャーゲーム」(ISBN:978-4906937042)/ 日置光久・神長美津子監修 / (公社)日本シェアリングネイチャー協会 ※購入方法については授業時に指示する。						
参考書	適宜、資料を配付します。						
関連科目	適宜、資料を配付します。						
質問受付の方法	アウトドア演習B						
履修上の注意	学内で演習と講義を行います。フィールドワークでは教室外(構内)の活動になります。 動きやすい身だしなみで参加してください。 テキスト代及び資格取得に別途費用がかかる為、授業中に案内します。						

授業計画 と 時間外学習	1	ネイチャーゲームの概要、講義内容について、仲間作りゲーム 〈予習〉様々な生き物の特徴や生態について調べておく 90分 〈復習〉プリントを読みまとめる 90分
	2	動物の特徴に気付くネイチャーゲーム 〈予習〉自然界における「カモフラージュの事例」について調べておく 90分 〈復習〉個々の動物の生態についてまとめる 90分
	3	生き物の知恵に気付くネイチャーゲーム 〈予習〉人間の持つ五感について他の生き物との違いを調べておく 90分 〈復習〉動物の生きる知恵についてまとめる 90分
	4	観察力を高めるネイチャーゲーム、ネイチャーゲームの理念 〈予習〉日本シェアリングネイチャー協会のホームページを見て、ネイチャーゲームの概要をつかむ 90分 〈復習〉ネイチャーゲームとは何かまとめる 90分
	5	身近な自然の美しさや不思議さに気付くネイチャーゲーム、ネイチャーゲーム実践法 〈予習〉野外活動時に起こりうる事故や事件について過去の事例を調べておく 90分 〈復習〉下見の重要性についてまとめる 90分
	6	他の人の感性に気づくネイチャーゲーム、安全対策 〈予習〉指導者として子どもの前に立った時の留意点についてまとめる 90分 〈復習〉実践時の安全対策についてまとめる 90分
	7	生き物の生態について考えるネイチャーゲーム、ネイチャーゲーム指導員制度 〈予習〉指導者の立場に立ち、実践時のシミュレーションを試みる 90分 〈復習〉指導員の心構えをまとめる 90分
	8	現場で使えるネイチャーゲーム、実践例を読む 〈予習〉現場で指導する際の留意点についてシミュレーションを試みる 90分 〈復習〉アドバイスシートを読み指導法を振り返る 90分
	9	感覚を研ぎ澄ますネイチャーゲーム 〈予習〉ネイチャーゲームの理論をまとめる 90分 〈復習〉実践での活用場面を具体的に考える 90分
	10	対象者にあわせたネイチャーゲーム 〈予習〉幼児の発達特性について考え、体験したネイチャーゲームの工夫を考える 90分 〈復習〉年齢や発達による配慮や工夫についてまとめる 90分
	11	ネイチャーゲーム指実践実習 〈予習〉実践する活動の指導計画を作成する。教材の準備 90分 〈復習〉実践実習を通して、気がついたことをふりかえる。(自己評価シートの作成)90分
	12	全体のふりかえりとまとめ、(リーダー登録者は検定試験を兼ねる) 〈予習〉体験を通してネイチャーゲームが育む子どもの力を考えておく 90分 〈復習〉ネイチャーゲームについてまとめる 90分
定期試験	<ul style="list-style-type: none"> ◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分 	

授業科目名	アウトドア演習B			教員名	堀口 芳嗣 / 山村 穂高		
配当年次	2	開講時期	後期/後期集中	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係						ナンバリング	2D607
授業内容を示すキーワード	キャンプインストラクター— キャンプ キャンプのアクティビティー						
授業の概要	<p>キャンプインストラクターの資格取得を目指します。</p> <p>キャンプインストラクターとは、キャンプでの活動を指導できる能力を持った指導者で、キャンプの基礎的な知識、技術、考え方を習得していると認定される者に与えられます。組織化された複数の指導者により運営・指導がなされる「幼児向けの組織キャンプ」を中心に、キャンプの目的やねらい、キャンプの特性、生活技術、さまざまなアクティビティー、キャンプの安全、キャンプの指導など、理論と実技を学びます。授業には実習を含み、グループワークにより、主体的な学びを行います。</p>						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <p>キャンプでの活動(アクティビティー)を指導できる能力を養うため、基礎的な知識、技術、考え方を習得し、希望者はキャンプインストラクターを申請し、取得する。</p> <p>【到達目標】</p> <p>キャンプにおいて、小集団の生活を指導する基礎的な理論(キャンプの特性、対象、指導、安全)を理解している。さらに基礎的な技術(キャンプにおける生活技術、アクティビティー)を身につけ、実践につなげることができる。</p>						
授業の方法等	<p>屋内での講義、演習、実技など、多様な授業形態に加え、宿泊によるキャンプも実施します。資格認定に関しては、後期期間内に実施します。</p> <p>2023年10月14日(土)～15日(日)に、集中講義及び実習を行います。</p> <p>また、ICT(EduNavi)を活用した、双方向型の授業及び自主学習支援を行います。</p>						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験〔筆記〕50%</p> <p>■授業への取り組み・態度 50%</p>						
教科書	「キャンプ指導者入門」日本キャンプ協会指導者要請委員会 公益社団法人日本キャンプ協会 ※購入方法については後日指示する。						
参考書	必要に応じて紹介する。						
関連科目	アウトドア演習A						
質問受付の方法	専任の科目担当教員の研究室等にて受け付けます。						
履修上の注意	学内での演習と講義、実習の集中授業を行います。集中授業では運動できる身だしなみで参加して下さい。テキスト代、宿泊費及び資格取得に申請登録費用等がかかるためよく確認して下さい。						

授業計画 と 時間外学習	1	キャンプの指導 めざせ！キャンプインストラクター(アイスブレイキング、キャンプインストラクターの資質と役割) 〈予習〉教科書を読んでおく。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	2	キャンプの特性 キャンプの意義と目的、キャンプの組織と種類 〈予習〉キャンプの意義と目的、組織と種類について用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	3	様々なアクティビティ キャンプファイア指導法 〈予習〉様々なアクティビティ、キャンプファイアについて用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	4	キャンプの生活技術 キャンプの基本装備 〈予習〉キャンプの生活技術、基本装備について用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	5	宿泊等による集中講義、実習、グループワーク
	6	・キャンプの生活技術(2・3・4) テント設営・撤収法、アウトドアクッキング・工具及び道具使用法 ・様々なアクティビティ(2・3・4) キャンプファイア指導法、人とかかわるアクティビティ、キャンプクラフト
	7	・キャンプの安全(1)ファーストエイドの実際 ・キャンプの安全(1)安全管理
	8	・キャンプの対象(1)人間の理解 ・キャンプの指導(2)指導者のためのコミュニケーションスキル
	9	・キャンプの対象、人間と自然の関係 ・キャンプの対象(2)人間と自然の関係
	10	・様々なアクティビティー、自然観察
	11	様々なアクティビティ 野外ゲーム 〈予習〉様々なアクティビティ、野外ゲームについて用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	12	キャンプの生活技術 ロープワーク 〈予習〉キャンプの生活技術、ロープワークについて用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	13	キャンプの安全 事故事例に学ぶ 〈予習〉キャンプの安全、事故事例について用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	14	キャンプの対象 体験は未来を拓く力(自然の理解) 〈予習〉キャンプの対象、自然の理解について用意したプリント課題を行う。90分 〈復習〉用意したプリント課題を行う。90分
	15	授業の振り返り 〈予習〉それまで配布したプリントの内容を覚える。90分 〈復習〉使用したプリントでわからなかった部分を覚えてくる。90分
定期試験	◆定期試験〔筆記〕60分 ◆振り返り・フィードバック〔定期試験の解説を行う〕30分	

授業科目名	ソーイング演習			教員名	成田 吾津子		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係					ナンバリング	1D608	
授業内容を示すキーワード	建学の精神、学園の歴史、浴衣作り、着付け、着物のたたみ方、マナー						
授業の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・学園の建学の精神や歴史を理解し、学園のルーツである和裁を体験し自分の浴衣を製作します。 ・着付け、帯結び、着物着用時のマナー等を学習します。 ・幼稚への浴衣の着付け、へこ帯の結び方、肩揚げ、腰揚げの方法を学習します。 						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学園のルーツに触れ、建学の精神を理解する。 ・実際に和裁に触れ、和の知識を体験する。 ・自分の浴衣を完成させ、着用することにより達成感と自信を得る。 <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学園の建学の精神、創立のルーツについて説明できる。 ・和裁の知恵が詰まった浴衣と製作方法を理解し、自分で浴衣を作ることができる。 ・子どもに浴衣を正しく着せることができる。 						
授業の方法等	講義と演習方式で行います。						
成績評価の基準と方法	<ul style="list-style-type: none"> ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物(浴衣完成) 50% ■その他[単元ごとのできばえ] 30% 						
教科書	「和裁教本 ゆかた」(山村学園創設者 山村 婦みよ先生) ※購入の方法については授業時に指示します。						
参考書	適宜、プリントを配付します。						
関連科目	子ども文化演習B						
質問受付の方法	授業中は勿論、授業前・後に理解ができるまで質問を受け付けます。						
履修上の注意	後期授業開始前に、浴衣地の販売とガイダンス(授業計画・教材の説明・用具の使い方)を行います。次年度に着付け・帯結び・ヘアースタイル・マナー指導等の補習を3回程度行います。必要な費用等がかかるためよく確認して下さい。						

授業計画 と 時間外学習	柄合わせ・裁断
	1 <予習>各部の名称を覚えること。20分 <復習>袖標付け、袖下袋縫いができるように柄合わせ・裁断を終わらせる。160分
	袖標付け・ミシンの使い方・アイロンの使い方・袖下袋縫い
	2 <予習>ミシンの使い方を理解し、練習する。20分 <復習>袖丸みの始末・袖口三つ折りぐけに進めるようにする。160分
	袖丸みの始末・袖口三つ折りぐけ
	3 <予習>三つ折りぐけの方法を調べる。20分 <復習>見頃標付け(後ろ見頃・前見頃)・背縫い・背縫いきせのかけ方に進めるようにする。160分
	見頃標付け(後ろ見頃・前見頃)・背縫い・背縫いきせのかけ方
	4 <予習>きせのかけ方について調べる。20分 <復習>肩当て・居敷当てに進めるようにする。160分
	肩当て・居敷当ての縫い方(新モス使用)
	5 <予習>寸法通りにミシンがかけられるよう練習する。90分 <復習>肩当て付け・居敷当てに進めるようにする。90分
	肩当て付け・居敷当て付け
	6 <予習>耳ぐけ・折りぐけについて調べる。20分 <復習>衿標付け・衿襟下三つ折りぐけに進めるようにする。160分
	衿標付け・衿襟下三つ折りぐけ
	7 <予習>衿標付け・衿襟下三つ折りぐけを進める。90分 <復習>三つ折りぐけを完成させる。90分
	衿付け・衿付け始末
8 <予習>きせのかけ方について調べる。20分 <復習>衿付け・衿付け始末を終わらせる。160分	
襟標付け・共衿標付け・共衿付け	
9 <予習>本ぐけの方法を理解する。20分 <復習>襟標付け・共衿標付け・共衿付けを進める。160分	
衿付け(三つ衿芯の入れ方・待ち針の打ち方)	
10 <予習>棒衿・ばち衿・広衿の形を理解する。20分 <復習>衿付けを進める。160分	
衿(きせのかけ方)・衿先の始末・衿ぐけ	
11 <予習>ほんぐけの針の入れ方・出し方を調べる。20分 <復習>脇縫いに進めるようにする。160分	
脇縫い・脇縫い代の始末	
12 <予習>きせをかけた後の、かくしじつけの方法を理解する。20分 <復習>脇縫い代の始末を進める。160分	
脇縫い始末	
13 <予習>脇縫い代の始末を進める。90分 <復習>正しい耳ぐけの方法を、再度見直す。90分	
裾ぐけ(額縁の作り方)	
14 <予習>額縁の作り方について調べる。20分 <復習>裾の長さを確認する。160分	
袖付け・袖付け始末・完成確認・仕上げ(アイロンのかけ方)・浴衣のたたみ方	
15 <予習>かんぬき止め(6ヶ所)の方法を覚える。90分 <復習>仕上げ(アイロンのかけ方)・浴衣のたたみ方を練習する。90分	
定期試験	◆定期試験は行わない。

授業科目名	ナチュラルアート			教員名	酒井 誠		
配当年次	1・2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係				ナンバリング		3D609	
授業内容を示すキーワード	「自然を知る」「色彩の活用」「形状のデザイン」「素材の特性を知る」「技法を理解する」						
授業の概要	自然界には様々な色や形、質感があります。この講義では自然物を利用した作品制作を通して、様々な素材・技法の理解と応用力を身につけます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 身近にあるものを使用し、様々な技法を用いて作品を制作することで個々の創作に対する方法の引き出しを広げ、指導を行う際にも適切かつ、イメージを沸かせる事のできる指導者を育成する。図画工作/保育内容表現(造形)よりも深く、専門的な知識を使用し、その技術を保育の現場に転用できないか考察する。</p> <p>【到達目標】 素材や道具それぞれに対する固定観念に囚われず、その場その場で目的にあった適切な表現ができるようになる。 素材や道具の臨機応変な扱い方を知り、確実に安全な造形ができる、また指導ができるようになる。</p>						
授業の方法等	教育実習3週分を除く12回(合計48時間)の授業を講義と演習(実技)形式で行います。考え方や手順の説明の後、実際に制作していきます。						
成績評価の基準と方法	<p>■定期試験[筆記] 50%</p> <p>■授業への取り組み・態度 50%</p>						
教科書	適宜、資料を配付						
参考書	適宜紹介、資料を配付						
関連科目	図画工作、保育内容表現、保育内容表現の指導法						
質問受付の方法	オフィスパワーを含めて、随時受け付けます。						
履修上の注意	<p>1.動きやすく、汚れの気にならない服装で臨むこと。汚れを伴う作業を多々行います。</p> <p>2.積極的な姿勢で授業に関わる。集中して制作ができない、またはすぐ飽きてしまう方は履修を控えてください。</p> <p>3.受講に必要な道具、素材は予め指示します、必ず忘れないように持って来て下さい。</p>						

授業計画 と 時間外学習	1	ガイダンス/課題説明/フィールドワーク-作品制作素材の採取(押し花) 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	2	石膏と風船、押し花を使用した球体型オブジェ制作①/デザイン決め～張り込み作業 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	3	石膏と風船、押し花を使用した球体型オブジェ制作②/石膏流し込み作業 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	4	石膏と風船、押し花を使用した球体型オブジェ制作③/たまご型石膏割り～やし繊維張り 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	5	石膏と風船、押し花を使用した球体型オブジェ制作④/やし繊維貼り～押し花装飾 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	6	石膏と風船、押し花を使用した球体型オブジェ制作⑤/押し花装飾～完成 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	7	空想生物標本制作①/デザイン及び設定決め～必要素材の検討～フィールドワーク 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	8	空想生物標本制作②/作品組み立て 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	9	空想生物標本制作③/作品組み立て～完成 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	10	太陽と植物を利用したサイアノタイププリント実習①/説明～実演～イメージ固め 〈予習〉オリエンテーション、シラバスを読む 45分 〈復習〉課題内容の確認、各自必要素材の採取 45分
	11	太陽と植物を利用したサイアノタイププリント実習②/フィールドワーク(素材調達)～作品制作 〈予習〉次回の講義内容の確認 20分 〈復習〉各自必要素材の調達 70分
	12	太陽と植物を利用したサイアノタイププリント実習③/作品制作～大判作品共同制作 〈予習〉次回の講義内容の確認 20分 〈復習〉筆記試験課題の解答方法について検討する 70分
定期試験	<p>◆定期試験[筆記] 60分</p> <p>◆振り返り・フィードバック[定期試験の解説を行う] 30分</p>	

授業科目名	ダンスムーブメント			教員名	鴨志田 加奈		
配当年次	1・2	開講時期	後期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係						ナンバリング	3D610
授業内容を示すキーワード	身体性・表現・ダンス・創作・発表						
授業の概要	身体表現について発展的に学びます。踊ることの意義について知識を深めながら、実技としてジャズダンスを基本としたダンス(リズムダンス・テーマパークダンス・シアターダンス等)に取り組み、身体性と表現力を身につけます。グループでダンスの創作・発表を行い振付についての経験を深めます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】</p> <p>ダンスに関する知識・専門的な技術・表現方法を学び、身体性と表現力を向上させ保育者としての資質を高めることをねらいとする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①身体表現や音楽等についての文化的教養を身につける。 ②自身の表現経験を積み重ね、子どもたちとの表現活動に対する身体知・応用力を身につける。 ③身体性と表現力を向上させる。</p>						
授業の方法等	教育実習1週分を除く14回(合計56時間)の授業を行います。実技、講義、ビデオ視聴、グループワークを併用して展開します。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕20% ■授業への取り組み・態度 60% ■その他〔授業内発表〕20%						
教科書	適宜、資料を配付します						
参考書	授業にて適宜紹介します						
関連科目	幼児体育・保育内容表現・保育内容表現の指導法・子ども文化演習B						
質問受付の方法	適宜、研究室等にて受け付けます						
履修上の注意	1.運動着に着替えて受講してください。 2.靴はダンスの内容によって裸足またはスニーカー(体育館履き可)を使用します。 3.日常から身体表現に興味を持ち、音楽・映像鑑賞、パフォーマンスを観る等、積極的に触れましょう。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション「ダンスとはなにか」(運動着に着替えて集合してください)	
	1	〈予習〉どんなダンス経験をしてきたかをまとめておく(学校体育・習い事・アーティストのマネ・TikTokなど) 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	2	リズムダンス1 身近な曲で仲間と楽しんで踊る 〈予習〉課題曲について視聴したり調べたりする 45分 〈復習〉今日の動きの復習 45分
	3	リズムダンス2 振付を覚え見せ合いをする 〈予習〉振付を覚えてくる 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	4	テーマパークダンス1 テーマパークダンスとはなにか 振付を覚える 〈予習〉課題曲について視聴したり調べたりする 45分 〈復習〉今日の動きの復習 45分
	5	テーマパークダンス2 動きや表情のブラッシュアップ 〈予習〉振付を覚えてくる 45分 〈復習〉撮影した動画を見て振り返りする 45分
	6	テーマパークダンス3 見ている人に届く表現を目指した発表 〈予習〉発表に向けて練習してくる 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	7	シアターダンス1 シアターダンスとはなにか 振付を覚える 〈予習〉課題曲について視聴したり調べたりする 45分 〈復習〉今日の動きの復習 45分
	8	シアターダンス2 動きと表現のブラッシュアップ 〈予習〉振付を覚えてくる 45分 〈復習〉撮影した動画を見て振り返りする 45分
	9	シアターダンス3 チームで魅せる表現 発表 〈予習〉発表に向けて練習してくる 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分
	10	自分のための身体と時間 ヨガで向き合う体と心 〈予習〉ヨガについて調べてくる 45分 〈復習〉今日の動きの復習 45分
	11	ダンス創作1 グループ・楽曲を決める 〈予習〉創作のイメージを各自考えてくる 45分 〈復習〉グループでの課題の整理 45分
	12	ダンス創作2 振付の創作 〈予習〉グループでの創作と練習 45分 〈復習〉グループでの課題の整理 45分
	13	ダンス創作3 振付・フォーメーションの完成 〈予習〉グループでの創作と練習 45分 〈復習〉グループでの課題の整理 45分
14	ダンス作品の発表 〈予習〉グループでの発表に向けた最終練習 45分 〈復習〉ワークシートの記入 45分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔成績通知日等に返却〕	

実 習 科 目

授業科目名	実習指導Ⅰ*			教員名	室井 佑美 宇田川 和久 / 巢立 佳宏 橋 和代 / 橋本 淳一		
配当年次	1	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修〔保育実習指導Ⅱ〕 ○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育実践に関する科目/教育実習〕				ナンバリング	1D701	
授業内容を示すキーワード	教育実習Ⅰ 幼稚園 幼児 子どもの理解 保育者の業務理解 幼稚園の機能と役割の理解						
授業の概要	主として「教育実習Ⅰ・Ⅱ」の事前・事後指導を行います。 実習準備から実習終了に至る細部日程や事務手続きはもちろん、実習に必要な態度、基礎的な知識や技術（観察のポイント、子どもとのかかわり方、幼稚園における実践的な指導法、指導計画の立て方、指導案の書き方まで）を学びます。 特に、教育・保育現場で勤務経験を有する実務家教員であり、現場における保育の視点、子どもや保育者の視点から、専門的知識を活かして教授します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 教育実習Ⅰ・Ⅱを円滑に行うため、「観察」したことを「記録」することを中心にして、必要十分な実習に関する知識・態度・技術・能力を習得する。 特に事前指導では、実習生として幼稚園の教育活動に参画する意識を高め、取得すべき知識や技能等について知り、実習の目的を理解する。 【到達目標】 (1) 保育者であることを自覚し、基本的な実習態度を習得している。 (2) 保育場面の適切な観察を行うことができる。 (3) 観察をもとに振り返り・評価までの必要十分な実習日誌を作成できる。 (4) 幼児の発達等をふまえて保育実践にも参与できる。						
授業の方法等	講義と演習を併用して行い、一部視聴覚教材も活用します。 ICT (EduNavi) を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/グループワーク/ロールプレイ】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 20% ■提出物 50%						
教科書	①「実習ガイドブック」山村学園短期大学 ②「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」〔ISBN:978-4893472397〕神永直美著 萌文書林						
参考書	②「保育所保育指針解説」/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館 その他、授業内で適宜、資料を配付します。						
関連科目	教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ 子ども学演習Ⅰ キャリアアップセミナーⅠ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	この授業は、実習参加要件になります。欠席超過となった場合は、実習参加中止となるため、十分注意してください。 実習を理由としたオリエンテーションへの参加であっても、授業は欠席の扱いとなります。実習園へのオリエンテーションは、本授業を避け、他の曜日と時間を設定するようにしてください。						

授業計画 と 時間外学習	オリエンテーション 実習科目の概略と実習スケジュールの説明	
	1	〈予習〉学生便覧・実習関係を下読みする。45分 〈復習〉ガイドブック第1章1-4を読み返し、理解を定着させる。45分
	2	幼稚園と教育実習について 実習の意義と実習生の心構え 布名札の制作① 〈予習〉ガイドブック第3章を下読みする。45分 〈復習〉授業プリントを読み返し、理解を定着させる。布名札のデザインを考える。45分
	3	子どもの姿と子どもとのかかわり方①(保育場面からエピソードを記録する) 〈予習〉ガイドブック第2章1-2を下読みする。45分 〈復習〉テキスト(P.80,94,108)の課題を行い、理解を定着させる。45分
	4	子どもの姿と子どもとのかかわり方②(保育場面からエピソードを考察する) 布名札の制作② 〈予習〉ガイドブック第2章1-2を下読みする。布名札制作に必要な準備をする。45分 〈復習〉テキスト(P.38,52,66)の課題を行い、理解を定着させる。45分
	5	保育体験Ⅰ(ふれあい体験)の準備〔態度、マナー、体験の仕方・観点〕 布名札の制作③ 〈予習〉ガイドブック第1章7を下読みする。布名札制作に必要な準備をする。45分 〈復習〉授業プリントを読み返し、理解を定着させる。布名札を完成させる。45分
	6	保育体験Ⅰの振り返り①/幼稚園と保育所に焦点をあてて 〈予習〉ガイドブック第3章1、第4章1を下読みする。45分 〈復習〉保育体験Ⅰの参加、振り返りを通して、次回に向けた意気込みをまとめる。45分
	7	保育体験Ⅰの振り返り②/幼稚園教諭と保育士に焦点をあてて 〈予習〉ガイドブック第3章1、第4章1を下読みする。45分 〈復習〉保育体験Ⅰの参加、振り返りを通して、次回に向けた反省と課題をまとめる。45分
	8	保育体験Ⅱ(保育所・幼稚園見学)の準備〔観察の仕方、記録の書き方、態度、マナー〕 〈予習〉ガイドブック第2章1.3.4を下読みする。45分 〈復習〉授業プリントを読み返し、理解を定着させる。45分
	9	保育体験Ⅱ(幼稚園・保育園見学)の振り返り①(学生の記録と園の日報をもとに) 〈予習〉ガイドブック第2章1.3.4を下読みする。45分 〈復習〉見学記録を作成し、書き方を習得する。45分
	10	保育体験Ⅱ(幼稚園・保育園見学)の振り返り②(学生の記録と園の日報をもとに) 〈予習〉ガイドブック第2章1.3.4を下読みする。45分 〈復習〉見学記録を作成し、書き方を習得する。45分
	11	保育実践ボランティアのねらいと進め方 オリエンテーションの受け方 〈予習〉ガイドブック第4章5、第1章5-6を下読みする。45分 〈復習〉保育実践ボランティア先を確認し、ボランティア先と調整する。45分
	12	教育実習の進め方と実習目標・課題、実習計画の立て方 実習日誌の書き方①〔概要〕 〈予習〉ガイドブック第2章4を下読みする。45分 〈復習〉テキストPart1を読み、理解を定着させる。45分
	13	実習日誌の書き方②〔一日の保育の流れと環境構成〕 〈予習〉テキストPart2(P.68-81)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。45分 〈復習〉テキストPart2(P.82-95)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。45分
	14	実習日誌の書き方③〔子どもの活動と保育者の援助、一日の振り返り〕(反省・評価) 〈予習〉テキストPart2(P.96-109)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。45分 〈復習〉授業時の課題を解き、理解を定着させる。45分
15	教育実習Ⅰ・保育実践ボランティアへ向けての準備の確認 実習指導Ⅰのまとめ 〈予習〉ガイドブック第1章6-7を下読みする。45分 〈復習〉第1～15回までの授業プリント、ガイドブック、テキストを読み返し、理解を定着させる。45分	
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れ、後日返却します〕	

授業科目名	実習指導Ⅱ *			教員名	室井 佑美 宇田川 和久 / 巢立 佳宏 橋 和代 / 橋本 淳一		
配当年次	1	開講時期	後期	単位数	2	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育実習指導Ⅰ〕				ナンバリング	1D702	
授業内容を示すキーワード	保育所 乳幼児 保育実習Ⅰ 児童福祉施設等 施設実習Ⅰ 子ども(利用者)の理解 保育者の業務理解 保育所/施設の機能と役割の理解						
授業の概要	主として「保育実習Ⅰ」及び「施設実習Ⅰ」の事前・事後指導として実習手続きの細部日程はもちろん、保育所や児童福祉施設の機能やそこの保育や養護、援助の実際、保育者の職務や必要とされる子ども(利用者)とのかかわり方、実習における観察・記録・評価、実習計画、さらに子ども(利用者)の人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務などを学びます。 特に、保育・福祉現場等で勤務経験を有する実務家教員であり、現場における保育や支援の視点、子どもや利用者の視点、地域との視点など、専門的知識を活かして教授します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰを円滑に行うため、実習の意義・目的を理解した上で、「計画」を立てて「実践」することを中心に、必要十分な実習に関する知識・態度・技術・能力を習得する。 特に事前指導では、実習生として保育所での保育活動、施設での生活支援に参画する意識を高め、取得すべき知識や技能等について知り、実習の目的を理解する。 【到達目標】 (1) 保育者としての役割を理解し、それらを言動(言葉遣いや立居振舞)で示すことができる。 (2) 自ら保育の構想を練り、計画を立てた上で指導案を作成できる。 (3) 立案した指導案をもとに、部分実習等で適切な保育実践ができる。 (4) 保育実習(施設実習)を総括し、自己評価し、自己課題の明確化ができる。						
授業の方法等	講義と演習を併用して行い、一部視聴覚教材も活用します。 ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/グループワーク/ロールプレイ】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 20% ■その他〔課題・発表〕50%						
教科書	①「実習ガイドブック」山村学園短期大学 ②「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」〔ISBN:978-4893472397〕神永直美著 萌文書林						
参考書	②「保育所保育指針解説」/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館 その他、授業内で適宜、資料を配付します。						
関連科目	教育実習Ⅰ 保育実習Ⅰ 施設実習Ⅰ 実習指導Ⅰ 実習指導Ⅲ 子ども学演習Ⅱ キャリアアップセミナーⅡ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	この授業は、実習参加要件になります。欠席超過となった場合は、実習は中止となるため、十分注意してください。実習を理由としたオリエンテーションへの参加であっても、授業は欠席の扱いとなります。実習園へのオリエンテーションは、本授業を避け、他の曜日と時間を設定するようにしてください。 必要な書類提出、身だしなみのチェックが定期的にあります。書類未提出、身だしなみ不可の場合、実習参加要件を満たさず、実習は中止となります。十分注意し、期限厳守してください。						

授業計画 と 時間外学習	1	オリエンテーション 保育実践ボランティアの振り返り 教育実習Ⅰの事前準備から実習終了までの手続きの確認 〈予習〉保育実践ボランティア書類の提出準備、保育実践ボランティア先へのお礼状郵送完了する。90分 〈復習〉教育実習Ⅰ関連の配付物の確認をする。授業プリントを読み返し、理解を定着させる。90分
	2	実習日誌の書き方①(オリエンテーションの記録 園の記録 目標・課題 実習計画) 〈予習〉ガイドブック第2章4を下読みする。60分 〈復習〉実習園の概要をホームページ等で確認し、記録する。実習の目標・課題を立て記入する。120分
	3	実習日誌の書き方②(1日の保育の流れ 環境構成 保育者の援助 子どもの発達に着目した姿) 〈予習〉テキストPart2(P.68-109)を下読みする。90分 〈復習〉保育実践ボランティアの記録を確認し、修正をする。90分
	4	実習日誌の書き方③(実習生の気づき エピソードと考察 実習の振り返り) 〈予習〉授業プリントを下読みする。60分 〈復習〉部分実習で行いたい児童文化教材を3つ準備する。120分
	5	部分実習の考え方と進め方及び事前準備①(児童文化教材他) 教育実習Ⅰ直前指導 〈予習〉ガイドブック付録4.5を下読みする。絵本・紙芝居等の読み聞かせ練習をする。120分 〈復習〉ガイドブック第1章7、第3章、第2章4-5を読み返し、教育実習Ⅰで求められる態度、知識、技能の確認をして理解の定着を図る。60分
	6	教育実習Ⅰの振り返り 保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰの事前準備から実習終了までの手続きの確認 〈予習〉教育実習Ⅰ終了後の提出書類準備、教育実習Ⅰのお礼状郵送完了する。90分 〈復習〉施設実習Ⅰ・保育実習Ⅰ関連の配付物の確認をする。授業プリントを読み返し、理解を定着させる。90分
	7	施設での実習の特色と実習の進め方(施設実習をビデオ視聴する) 〈予習〉ガイドブック第5章1.5を下読みする。90分 〈復習〉保育体験Ⅲ(施設見学)の見学先のホームページ等を閲覧し、事前準備をする。90分
	8	実習の種類と実習先の施設の概要理解 〈予習〉ガイドブック第5章2を下読みする。90分 〈復習〉授業プリントを読み返し、理解を定着させる。90分
	9	施設実習Ⅰにおける目標・課題、実習計画の立て方 〈予習〉ガイドブック第5章3を下読みする。60分 〈復習〉実習園の概要をホームページ等で確認し、記録する。実習の目標・課題を立て記入する。120分
	10	施設での実習日誌の書き方、考え方 〈予習〉ガイドブック第5章を下読みする。60分 〈復習〉施設実習Ⅰの実習日誌の記録見本を模写する。120分
	11	施設と施設実習の実際(ケーススタディ) 施設実習Ⅰでのオリエンテーションの進め方 〈予習〉ガイドブック第5章を読み返し、施設実習Ⅰで求められる態度、知識、技能の確認をして理解の定着を図る。90分 〈復習〉授業プリントを読み返し、オリエンテーションに向けた確認事項を把握する。90分
	12	保育所での実習の特色と実習の進め方 保育実習Ⅰでのオリエンテーションの進め方 〈予習〉ガイドブック第4章1-4、を下読みする。60分 〈復習〉授業プリントを読み返し、オリエンテーションに向けた確認事項を把握する。Part2(P.26-39)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。120分
	13	部分実習の考え方と進め方及び事前準備②(指導案の作成、ロールプレイを含む) 〈予習〉テキストPart3(P.126-129)を下読みし、指導案を作成する。部分実習で行いたい児童文化教材を3つ準備する。90分 〔復習〕ガイドブック付録4.5を読み返し、指導案を完成させる。Part2(P.40-53)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。90分
	14	部分実習の考え方と進め方及び事前準備③(ロールプレイ、自己評価を含む) 〈予習〉絵本・紙芝居等の読み聞かせ練習をする。Part2(P.54-67)の実習日誌を書き写し、理解を定着させる。90分 〈復習〉自身が行った部分実習と指導案のロールプレイ後の評価を行い、課題を把握する。90分
	15	保育実習Ⅰの直前指導 実習指導Ⅱのまとめ ※施設実習Ⅰの直前指導は登校日に実施 〈予習〉保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰの事前準備を完了させる。不明点等、確認すべきことを出す。90分 〈復習〉これまでのガイドブック、テキスト、授業プリントを読み返し、保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰで求められる態度、知識、技能の確認をして理解の定着を図る。90分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れ成績発表時に返却します〕	

授業科目名	実習指導Ⅲ *			教員名	室井 佑美 宇田川 和久 / 巢立 佳宏 橋 和代 / 橋本 淳一		
配当年次	2	開講時期	前期	単位数	1	授業形態	演習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育実習指導Ⅲ〕				ナンバリング	2D703	
授業内容を示すキーワード	教育実習Ⅱ 保育実習Ⅱ 施設実習Ⅱ 部分実習 責任実習 主活動 指導案						
授業の概要	主として「保育実習Ⅱ」または「施設実習Ⅱ」(いずれか一方を選択)、加えて教育実習Ⅱの事前・事後指導として実習手続きの細部日程はもちろん、保育活動や生活支援に必要な専門的知識や実践的技術、子どもや利用者への指導法や援助方法、指導案の立案と作成、クラスでの主活動や利用者への日中活動の展開方法などを学びます。 特に、保育・福祉現場等で勤務経験を有する実務家教員であり、現場における保育や支援の視点、子どもや利用者の視点、地域との視点など、専門的知識を活かして教授します。						
授業のねらいと到達目標	【ねらい】 保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱ及び教育実習Ⅱを円滑に行うため、実習の意義・目的を理解した上で、「計画」を立てて、それに基づいて「実践」することを中心に、必要十分な実習に関する知識・態度・技術・能力を習得する。 特に事前指導では、実習生としてこれまでの学内での学習、実習での経験を踏まえて、主体的に参画する意識を高め、取得すべき知識や技能等について意図して行動し、実習の目的を理解する。 【到達目標】 (1)実習を通して保育者としての使命感や責任感を持っている。 (2)問題解決思考に基づいて保育場面や支援場面を計画し、設定できる。 (3)対象に応じた保育や支援を実践し、評価を行って自己課題を見出せる。						
授業の方法等	教育実習Ⅲ(3週間)分を除く、全12回(合計48時間)の授業を行います。講義と演習を併用して行います。ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。 また、アクティブラーニングの手法を取り入れ、【ディスカッション/グループワーク/ロールプレイ】を授業内で行います。						
成績評価の基準と方法	■定期試験〔レポート〕30% ■授業への取り組み・態度 20% ■その他〔課題・発表〕50%						
教科書	①「実習ガイドブック」山村学園短期大学 ②「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」[ISBN:978-4893472397] 神永直美著 萌文書林						
参考書	②「保育所保育指針解説」/厚生労働省(編集)/フレーベル館 ③「幼稚園教育要領解説」/文部科学省(編集)/フレーベル館 ④「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」/内閣府・文部科学省・厚生労働省/フレーベル館 その他、授業内で適宜、資料を配付します。						
関連科目	保育実習Ⅱ 施設実習Ⅱ 教育実習Ⅱ 実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 保育・教職実践演習(幼稚園)						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	この授業は、実習参加要件になります。欠席超過となった場合は、実習は中止となるため、十分注意してください。実習を理由としたオリエンテーションへの参加であっても、授業は欠席の扱いとなります。実習園へのオリエンテーションは、本授業を避け、他の曜日と時間を設定するようにしてください。 必要な書類提出、身だしなみのチェックが定期的にあります。書類未提出、身だしなみ不可の場合、実習参加要件を満たさず、実習は中止となります。十分注意し、期限厳守してください。						

授業計画と時間外学習	1	オリエンテーション 教育実習Ⅱの事前準備から実習終了までの手続きの確認 保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰの振り返り 〈予習〉教育実習Ⅰ・保育実習Ⅰ・施設実習Ⅰを振り返り、ワークシートにまとめる。60分 〈復習〉ガイドブック第2章5、テキストPart3(P.130-135)を読み返し、理解を定着させる。30分
	2	部分・責任実習を伴う教育実習Ⅱの特色 教育実習Ⅱの目標と課題の立て方 指導案作成のポイント(子どもの発達に合った主活動の選び方、留意点記述の観点) 〈予習〉テキストPart2(P.68-109)部分指導計画を書き写し、理解を定着させる。45分 〈復習〉教育実習Ⅱの目標と課題を立て、記入する。設定保育(製作)の活動を考え、完成見本を作る。45分 部分実習の指導案作成〔製作/ゲーム・運動遊び等の構想〕 1年次実習の振り返り・個別面談①
	3	〈予習〉製作活動の部分実習指導案を作成、完成させる。45分 〈復習〉設定保育(ゲーム・運動遊び等)の活動を考え、指導案を作成する。45分 責任実習の指導案[1日の保育の流れと指導の構想] 1年次実習の振り返り・個別面談②
	4	〈予習〉設定保育(ゲーム・運動遊び等)の指導案を作成、完成させる。45分 〈復習〉教育実習Ⅰの日誌に基づき、日案を作成する。45分
	5	教育実習Ⅱの直前指導 〈予習〉日案を作成、完成させる。45分 〈復習〉ガイドブック第1章7、第3章、第2章4-5、テキストPart3(P.136-141)を読み返し、教育実習Ⅱで求められる態度、知識、技能の確認をして理解の定着を図る。45分
	6	教育実習Ⅱの振り返り 保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱの事前準備から実習終了までの手続きの確認 〈予習〉教育実習Ⅱ終了後の提出書類準備、教育実習Ⅱのお礼状郵送完了する。30分 〈復習〉保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱ関連の配付物の確認をする。実習ふりかえりシートを完成させる。60分
	7	保育実習Ⅱ/施設実習Ⅱの特色と実習のねらい、進め方 実習目標・課題の立て方 〈予習〉ガイドブック第4章又は第5章を下読みし、実習の特色とねらいを理解する。45分 〈復習〉保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱの実習目標と課題を立て、記入する。45分
	8	実習先の特色研究と指導案の作成①〔実習の振り返りから、実態を把握する〕 〈予習〉実習先の概要をホームページ等で確認し、特色をまとめる。45分 〈復習〉保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱにて行いたい活動を考える。(見本等の作成も行う)45分
	9	実習先の特色研究と指導案の作成②〔3歳未満児クラスの特色と指導/対象者の特性と支援〕 〈予習〉保育(3歳未満児クラス)と施設(余暇活動)の指導案を作成する。30分 〈復習〉保育(3歳未満児クラス)と施設(余暇活動)の指導案を作成、完成させる。60分
	10	実習先の特色研究と指導案の作成③〔3歳以上児クラスの特色と指導/活動内容の特質と支援〕 〈予習〉保育(3歳以上児クラス)と施設(生活支援活動)の指導案を作成する。30分 〈復習〉保育(3歳以上児クラス)と施設(生活支援活動)の指導案を作成、完成させる。60分
	11	実習先の特色研究と指導案の作成④〔ロールプレイと評価〕 〈予習〉ロールプレイが実施できるように事前準備を行う。60分 〈復習〉自身が行った部分実習と指導案のロールプレイ後の評価を行い、課題を把握する。30分
	12	保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱの直前指導 実習指導Ⅲのまとめ 〈予習〉保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱの事前準備を完了させる。不明点等、確認すべきことを出す。30分 〈復習〉これまでのガイドブック、テキスト、授業プリントを読み返し、保育実習Ⅱ・施設実習Ⅱで求められる態度、知識、技能の確認をして理解の定着を図る。60分
定期試験	◆定期試験〔レポート〕 ◆振り返り・フィードバック〔コメントを入れ成績発表時に返却します〕	

授業科目名	保育実習Ⅰ*			教員名	室井 佑美		
配当年次	1	開講時期	集中	単位数	2	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育実習Ⅰ〕				ナンバリング	1D704	
授業内容を示すキーワード	保育所 見学・観察実習 参加実習 部分実習 保育実践ボランティア						
授業の概要	保育所において、実習指導者の指導のもと、見学・観察実習、参加実習、部分実習を中心に学びます。保育所の生活に参加し、乳幼児への理解を深めるとともに、保育所の機能や役割、保育士の職務について学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 保育所の機能と役割を具体的に理解するとともに、乳幼児の観察やかかわりを通して、子どもへの理解及び保育士の職務に対する理解を深める。</p> <p>【到達目標】 (1)保育所の機能や役割について観察を通して把握し、説明ができる。 (2)乳幼児への観察やかかわりを通して、各年齢の発達段階を理解し、個性を実感して洞察を深め、直接的に援助へと行動ができる。 (3)保育士の指導・援助を得て、自ら保育を部分的に実践し、振り返りから課題を見出せる。</p>						
授業の方法等	<ul style="list-style-type: none"> ・原則、公立保育所(一部、私立保育所)において実習を行います。 ・見学・観察実習、参加実習、部分実習を中心に行います。 ・実習日数は10日間以上、実習総時間数は80時間以上90時間未満、実習を行います。 						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・「実習ガイドブック」山村学園短期大学 ・「保育所保育指針解説」〔ISBN:978-4577814482〕/厚生労働省(編集)/フレーベル館 						
参考書	「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」/神永直美著/萌文書林						
関連科目	実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 保育実習Ⅱ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ・「細菌検査陰性証明書」、「実習指導Ⅱの出席状況」、「麻疹の予防接種証等」、その他実習関連書類の提出当、実習参加条件を満たさないと、実習へは参加できません。 ・1年次の夏季休業期間中に保育所等における「保育実践ボランティア」への参加が必須です。 <p>実習先の保育所は、原則として各個人の居住地をもとに大学が居住する市区町村の所轄課に依頼し、当該の市区町村所轄課が決定します。</p>						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育所における子どもの生活と保育士の援助や関わり (2) 保育所保育指針に基づく保育の展開 2. 子どもの理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察とその記録による理解 (2) 子どもの発達過程の理解 (3) 子どもへの援助や関わり 3. 保育内容・保育環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) 子どもの発達過程に応じた保育内容 (3) 子どもの生活や遊びと保育環境 (4) 子どもの健康と安全 4. 保育の計画・観察・記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 全体的な計画と指導計画及び評価の理解 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携・協働 (3) 保育士の役割と職業倫理 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習先の保育所において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分実習指導案の立案及び保育実践の準備は、原則自宅で行います。
------------	--

授業科目名	施設実習Ⅰ*			教員名	宇田川 和久		
配当年次	1	開講時期	集中	単位数	2	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育実習Ⅰ〕				ナンバリング	1D705	
授業内容を示すキーワード	児童福祉施設 障害児・者 児童養護 日常生活支援 施設保育士 デイリープログラム						
授業の概要	乳児院や児童養護施設などの居住型児童福祉施設や障害者支援施設、指定障害福祉サービス事業所等の生活に参加し、実習指導者の指導の下、利用者の理解を図るとともに、施設の役割や機能及び保育士としての職務、養護や支援の実際を学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 児童福祉施設等で子どもや利用者とともに生活することにより、施設における保育士としての役割や養護、支援の実際、施設の役割と機能について理解する。</p> <p>【到達目標】 児童福祉施設等の役割と機能、施設等の生活と一日の流れ、養護の意義と内容、技術などについて理解し、説明できる。子どもや利用者の心情等を受容し、共感することができる。職員の指導・援助を得て子どもや利用者に対する援助・支援の一部を担当できる。</p>						
授業の方法等	居住型児童福祉施設や障害者支援施設、指定障害福祉サービス事業所等において、10日間以上、80時間以上の実習を行います。 原則、通勤での実習になりますが、宿泊を伴うこともあります。						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	『実習ガイドブック』山村学園短期大学						
参考書	必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	実習指導Ⅰ・Ⅱ インクルーシブ教育・保育Ⅰ・Ⅱ 社会的養護Ⅰ・Ⅱ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	細菌検査陰性、実習指導Ⅰ・Ⅱの出席状況、麻疹の予防接種証等、実習参加条件を満たさないと実習参加できません。 実習施設の決定は大学が行います。						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 施設の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1)施設における子どもや利用者の生活と保育士の援助や関わり (2)施設の役割と機能 子どもや利用者の理解 <ul style="list-style-type: none"> (1)子どもや利用者の観察とその記録 (2)個々の状態に応じた援助や関わり 施設における子どもや利用者の生活と環境 <ul style="list-style-type: none"> (1)計画に基づく活動や援助 (2)子どもや利用者の心身の状態に応じた生活と対応 (3)子どもや利用者の活動と環境 計画と記録 <ul style="list-style-type: none"> (1)支援計画の理解と活用 (2)記録に基づく省察・自己評価 専門職としての保育士の役割と倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1)保育士の業務内容 (2)職員間の役割分担や連携 (3)保育士の役割と職業倫理 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習園において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分・責任実習指導案の立案及び実践の準備は、原則自宅で行います。
------------	---

授業科目名	教育実習Ⅰ*			教員名	巢立 佳宏		
配当年次	1	開講時期	集中	単位数	1	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育実践に関する科目/教育実習〕				ナンバリング	1D706	
授業内容を示すキーワード	幼稚園 幼稚園教諭 観察実習 部分実習 子どもの発達理解						
授業の概要	幼稚園および認定こども園において実習指導者の指導の下、幼児と生活をともにしながら幼児の発達理解に努め、幼児教育と幼稚園教諭の教育活動の基本的事項を学びます。特に、実際の現場において見学・観察を行うことで、幼児の実態や幼稚園教諭が行うさまざまな活動について学びます。さらに、現場の教諭の指導に加えて、子ども学科の教員が実習中に園を訪問し、指導および助言などを行います。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 幼稚園での生活を通して、幼児や教育活動の保育環境等に対し適切な観察を行うとともに、幼稚園教諭の補助的な役割を担うことを通して、幼児及び幼稚園の実態を理解し、学級経営や教育活動の特色を理解する。</p> <p>【到達目標】 ・教育実習の意義と目的、実習生としての基本的な心構えを身に付けることができる。 ・幼児との関わりを通して、その実態を把握し自己課題を明確にすることができる。 ・実習園の保育方針や組織体制を理解し、クラスの担任の補助的な役割を担うことができる。</p>						
授業の方法等	公立または私立の幼稚園および認定こども園などにおいて、見学・観察実習を中心に1週間の実習を行います。						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	『実習ガイドブック』山村学園短期大学 「幼稚園教育要領解説」(ISBN:978-4577814475) 文部科学省 フレーベル館 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(ISBN:978-4577814499) 内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館						
参考書	「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」神永直美著 萌文書林 「幼児の思いをつなぐ指導計画の作成と保育の展開」 文部科学省/チャイルド本社 「幼児理解に基づいた評価」 文部科学省/チャイルド本社 「指導と評価に生かす記録」 文部科学省/チャイルド本社						
関連科目	実習指導Ⅰ・Ⅱ 教育実習Ⅱ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接、またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	実習指導Ⅰ・Ⅱの出席状況等、実習参加条件を満たさなければ実習に参加できません。 1年次の夏休み期間中に保育所等における「保育実践ボランティア」への参加は必須です。 実習園の決定は、希望調査を実施して大学で行います。						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園の一日、生活の流れを把握する。 2. 幼児の発達や興味・関心、個性などの幼児に関する理解に努める。 3. 物的環境や人的環境、社会的環境など保育環境について学ぶ。 4. 保育内容や幼児の活動の様子について学ぶ。 5. 幼稚園教諭の行うさまざまな活動について知る。 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習園において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分実習指導案の立案及び保育実践の準備等は、原則自宅で行います。
------------	--

授業科目名	保育実習Ⅱ*			教員名	橋本 淳一		
配当年次	2	開講時期	集中	単位数	2	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格選択必修〔保育実習Ⅱ〕				ナンバリング	2D707	
授業内容を示すキーワード	保育所 ロープレイ 指導案作成と保育実践 子ども理解と評価 部分・責任実習						
授業の概要	保育実習Ⅰをふまえて、保育所等において実習指導者の指導の下、保育所の保育を実践に実践し、保育士として必要な資質・能力・技術の定着をめざします。また、家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養うとともに、子育てを支援するために必要とされる技術・能力を養います。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 保育全般に参加し、保育所の保育士に求められる資質・能力・技術について、その確実な習得を図る。</p> <p>【到達目標】 子どもの個性やニーズ、保育内容を踏まえて子どもと関わることができる。保育の計画・観察・記録及び自己評価等を適切に行うことができる。保育計画に基づいて指導計画を立案し、保育者にかわって保育を実践できる。保育士の役割・倫理を理解して適用することができる。</p>						
授業の方法等	原則、私立保育所等において、見学・観察・参加実習に加えて、指導案作成を伴う部分・責任(全日)実習を行います。10日間以上、80時間以上の実習を行います。						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	『実習ガイドブック』山村学園短期大学 「保育所保育指針解説」厚生労働省 フレーベル館 2018 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館 2018						
参考書	「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」神永直美著 萌文書林 2016 「幼稚園教育指導資料(第1集、第3集、第5集)」文部科学省						
関連科目	保育実習Ⅰ 実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	「保育実習Ⅰ」の単位取得、細菌検査陰性、実習指導Ⅲの出席状況等、実習参加条件を満たさないと実習参加できません。また「施設実習Ⅱ」との重複履修はできません。 なお、実習園は自己決定方式で自ら実習園を選び行います。						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 保育所の役割や機能の具体的展開 <ol style="list-style-type: none"> 養護と教育が一体となって行われる保育 保育所の社会的役割と責任 観察に基づく保育の理解 <ol style="list-style-type: none"> 子どもの心身の状態や活動の観察 保育士等の援助や関わり 保育所の生活の流れや展開の把握 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 <ol style="list-style-type: none"> 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育 入所している子どもの保護者に対する子育て支援及び地域の保護者等に対する子育て支援 関係機関や地域社会との連携・協働 指導計画の作成・実践・観察・記録・評価 <ol style="list-style-type: none"> 全体的な計画に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 作成した指導計画に基づく保育の実践と評価 保育士の業務と職業倫理 <ol style="list-style-type: none"> 多様な保育の展開と保育士の業務 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 自己の課題の明確化 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習園において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分・責任実習指導案の立案及び保育実践の準備は、原則自宅で行います。
------------	--

授業科目名	施設実習Ⅱ*			教員名	宇田川 和久		
配当年次	2	開講時期	集中	単位数	2	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○保育士資格必修〔保育実習Ⅲ〕					ナンバリング	2D708
授業内容を示すキーワード	個別支援計画 児童家庭福祉 社会的養護 家族支援 生活リズム 生活指導						
授業の概要	保育所以外の児童福祉施設(児童館を含む)等で実習指導者の指導の下その生活に参加し、役割や機能を実践を通して理解するとともに、子ども・利用者の養護や支援の実際について理解を深めます。また、子どもや利用者の置かれている環境や障がいの状況等にも目を向け、地域や社会との関連性についても理解を深めます。さらに、保育士として業務内容や職業倫理についても実践に結びつけて学びます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 児童福祉施設等で利用者とともに生活することにより、施設における保育士としての役割や養護、支援の実際、施設の役割と機能について理解する。さらに、家庭と地域の生活実態にふれて、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力の習得を図る。</p> <p>【到達目標】 子どもや利用者の心情等を受容、共感して、援助や支援をすることができる。保育士としての養護内容の実際を理解し個別支援計画を作成できる。子どもや利用者の家族への対応や支援を理解する。施設における保育士の役割・倫理を理解して適用することができる。</p>						
授業の方法等	保育所以外の児童福祉施設(児童館等を含む)、障害児通所施設、障害者支援施設、指定福祉サービス事業所等において、10日間以上、80時間以上の実習を行います。原則、通勤での実習になりますが、宿泊を伴うこともあります。 事前指導では、ICT(EduNavi)を活用した双方向型の授業及び自主学習支援を行います。また、アクティブラーニングの手法を取り入れた学びを深めます。						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	『実習ガイドブック』山村学園短期大学						
参考書	必要な資料は適宜配布します。						
関連科目	社会的養護Ⅰ 社会的養護Ⅱ 実習指導Ⅱ・Ⅲ 施設実習Ⅰ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接またはEduNaviを利用して質問してください。						
履修上の注意	「施設実習Ⅰ」の単位取得、細菌検査陰性、実習指導Ⅲの出席状況等、実習参加条件を満たさないと実習参加できません。また、「保育実習Ⅱ」との重複履修はできません。 児童館を含む実習施設は自己決定方式で行います。						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能 2. 施設における支援の実際 <ol style="list-style-type: none"> (1) 受容し、共感する態度 (2) 個人差や生活環境に伴う子どもや利用者のニーズの把握と子ども・利用者の理解 (3) 個別支援計画の作成と実践 (4) 子どもや利用者の家族への支援と対応 (5) 各施設における多様な専門職との連携・協働 (6) 地域社会との連携・協働 3. 保育士の多様な業務と職業倫理 4. 保育士としての自己課題の明確化 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習園において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分・責任実習指導案の立案及び実践の準備は、原則自宅で行います。
------------	---

授業科目名	教育実習Ⅱ*			教員名	橋 和代		
配当年次	2	開講時期	集中	単位数	3	授業形態	実習
卒業・免許・資格との関係	○幼稚園教諭2種免許状必修〔教育実践に関する科目/教育実習〕					ナンバリング	2D709
授業内容を示すキーワード	幼稚園 幼稚園教諭 部分・責任実習 指導案作成と保育展開 幼児理解と評価 学級経営						
授業の概要	幼稚園において実習指導者の指導の下、幼児とかかわりながら幼稚園教諭として必要な資質・能力・技術を培います。特に、実際の現場において幼児の活動へ参加することに加え、幼稚園教諭が行うさまざまな活動(保育指導、学級経営、その他の職務など)を助手的立場あるいは担任に代わって行い、幼児教育と幼稚園教諭の教育活動を実践的に学ぶとともに、その本質や役割への理解を深めます。						
授業のねらいと到達目標	<p>【ねらい】 幼稚園での幼児の実態を踏まえて、保育内容・5領域や教職に関する専門的知識・理論・技術等(話法・保育形態・保育展開・環境構成他)、保育を実践するために必要な基礎を確実に身につける。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教育要領及び幼児の実態等を踏まえた適切な指導案を作成し保育を実践することができる。 ・クラス担任の役割と職務内容を实地に即して理解している。 ・さまざまな場面で適切に幼児と関わることができる。 						
授業の方法等	原則として、教育実習Ⅰと同じ幼稚園において部分・責任実習を中心に3週間の実習を行います。						
成績評価の基準と方法	■その他〔総合評価:実習園評価 65%、日誌評価 20%、勤情状況 15%〕100%						
教科書	『実習ガイドブック』山村学園短期大学 「幼稚園教育要領解説」文部科学省 フレーベル館 2018 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省 フレーベル館 2018						
参考書	「フォトランゲージで学ぶ子どもの育ちと実習日誌・指導計画」神永直美著 萌文書林 2016 「幼稚園教育指導資料(第1集、第3集、第5集)」文部科学省						
関連科目	教育実習Ⅰ 実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ						
質問受付の方法	実習アドバイザー及び科目担当教員に直接、またはedu-naviを利用して質問してください。						
履修上の注意	実習指導Ⅰ・Ⅱの出席状況等、実習参加条件を満たさないと実習参加できません。 1年次の夏休み期間中に保育所等における「保育実践ボランティア」への参加は必須です。 実習園の決定は、希望調査を実施して大学で行います。						

授業計画と時間外学習	<p>【実習の内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育全般に参加し、幼稚園教諭の保育技術・指導方法を習得する 2. 指導案を立案し、保育の一部または全部を担当し、実際に実践する。 3. 幼児の個性、発達、興味・関心など個々の幼児の理解を深め、対応方法を習得する。 4. 幼稚園教諭、幼稚園に求められる地域社会のニーズを体験・理解する。 5. 幼稚園教諭としての職業倫理を実践的に理解する。 6. 幼稚園教諭に求められる資質・能力・技術に照らし合わせ、自己の課題を明確化する。 <p>【予習・復習の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習オリエンテーションは、実習園において授業時間外に行います。 ・実習日誌の記入や部分・責任実習指導案の立案及び保育実践の準備は、原則自宅で行います。
------------	---

そ の 他

令和5年度 ディプロマポリシーに掲げる学力の割合について

配当 年次	科目名	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	合計 100%
		知識・技能		思考力・判断力・表現力	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度			
		保育者としての専門的知識・技能(%)	社会人としての必要な教養・知識(%)	獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、職業や社会における諸問題を自ら発見、分析、解決方法について考察する力、さらに自分の考えを他者に口頭、文章、あるいは身体をもつて的確に表現する力(%)	保育への情熱と使命感を持って社会に貢献しようとする積極的な態度(%)	人や自然を深く愛し、慈しむ態度(%)	社会人として必要なマナー・常識・態度(%)	
2	日本国憲法	0	30	60	0	0	10	100
2	体育講義	10	30	10	10	10	30	100
2	体育実技	10	20	10	20	10	30	100
2	保育英会話	10	10	50	10	10	10	100
1・2	生命倫理	0	30	40	0	10	20	100
1	コンピュータ演習	20	30	20	10	10	10	100
1	キャリアアップセミナーⅠ	20	20	10	20	20	10	100
1	キャリアアップセミナーⅡ	20	20	10	20	20	10	100
2	キャリアアップセミナーⅢ	20	20	10	20	20	10	100
2	キャリアアップセミナーⅣ	20	20	10	20	20	10	100
1	保育入門	30	10	20	10	20	10	100
1	保育原理	40	20	20	10	0	10	100
2	教育原理	10	30	20	10	10	20	100
1	子ども家庭福祉	40	20	20	10	0	10	100
2	社会福祉	40	20	20	10	0	10	100
1	子ども家庭支援論	40	20	20	10	0	10	100
1	社会的養護Ⅰ	40	20	20	10	0	10	100
2	保育・教職論	40	10	20	10	10	10	100
1	インクルーシブ教育・保育Ⅰ	40	10	20	10	10	10	100
1	保育の心理学	40	20	20	10	0	10	100
2	子ども家庭支援の心理学	40	10	10	20	10	10	100
2	子どもの理解と援助	30	10	20	20	10	10	100
1	子どもの保健	40	10	20	10	10	10	100
2	子どもの食と栄養	40	10	20	10	10	10	100
2	保育・教育課程論	40	10	30	10	0	10	100
2	保育内容総論	30	10	20	20	10	10	100
1	保育内容健康	40	10	20	10	10	10	100
1	保育内容人間関係	30	10	30	10	10	10	100
1	保育内容環境	10	10	20	10	40	10	100
1	保育内容言葉	40	10	20	10	10	10	100
1	保育内容表現	40	10	30	10	10	0	100
1	音楽Ⅰ	30	10	20	10	20	10	100
1	音楽Ⅱ	30	10	30	10	10	10	100
1	図画工作	30	10	30	10	10	10	100
1	幼児体育	30	10	30	10	10	10	100
1	乳児保育Ⅰ	40	10	40	10	0	0	100
2	乳児保育Ⅱ	40	10	20	10	10	10	100
1	子どもの健康と安全	40	10	20	10	10	10	100

令和5年度 ディプロマポリシーに掲げる学力の割合について

配当 年次	科目名	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	合計 100%
		知識・技能		思考力・判断力・表現力	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度			
		保育者としての専門的知識・技能(%)	社会人としての必要な教養・知識(%)	獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、職業や社会における諸問題を自ら発見、分析、解決方法について考察する力、さらに自分の考えを他者に口頭、文章、あるいは身体をもつて的確に表現する力(%)	保育への情熱と使命感を持って社会に貢献しようとする積極的な態度(%)	人や自然を深く愛し、慈しむ態度(%)	社会人として必要なマナー・常識・態度(%)	
2	インクルーシブ教育・保育Ⅱ	40	10	20	10	10	10	100
2	社会的養護Ⅱ	40	10	10	20	10	10	100
2	保育・教育相談の理論と方法	20	20	20	20	10	10	100
1	保育内容健康の指導法	40	10	20	10	10	10	100
1	保育内容人間関係の指導法	20	20	20	20	10	10	100
2	保育内容環境の指導法	10	10	20	10	40	10	100
1	保育内容言葉の指導法	40	10	20	10	10	10	100
2	保育内容表現の指導法	30	10	30	10	10	10	100
1	子ども文化演習A	50	0	20	10	10	10	100
2	子ども文化演習B	10	0	50	10	10	20	100
2	ピアノⅠ	30	10	30	10	10	10	100
2	ピアノⅡ	30	10	30	10	10	10	100
1・2	SDGsと教育・保育	10	10	20	20	30	10	100
1・2	ダイバーシティと教育・保育	10	10	20	20	30	10	100
1	教育方法・技術論	30	10	30	10	10	10	100
2	保育・教職実践演習(幼稚園)	20	10	20	20	10	20	100
1・2	ICT教育の理論と方法	20	20	30	10	0	20	100
1	子ども学演習Ⅰ	30	10	30	10	10	10	100
1	子ども学演習Ⅱ	30	10	30	10	10	10	100
2	子ども学ゼミナールⅠ	30	10	30	10	10	10	100
2	子ども学ゼミナールⅡ	30	10	30	10	10	10	100
2	乳児小児救命法	30	20	20	20	0	10	100
1・2	アウトドア演習A	20	10	20	10	30	10	100
2	アウトドア演習B	10	10	20	20	30	10	100
1	ソーイング演習	40	20	10	10	10	10	100
1・2	ナチュラルアート	10	10	20	10	40	10	100
1・2	ダンスムーブメント	20	10	40	10	10	10	100
1	実習指導Ⅰ	20	10	20	10	10	30	100
1	実習指導Ⅱ	20	10	20	10	10	30	100
2	実習指導Ⅲ	20	10	20	10	10	30	100
1	保育実習Ⅰ	20	10	20	10	10	30	100
1	施設実習Ⅰ	30	10	20	20	10	10	100
1	教育実習Ⅰ	20	20	30	10	10	10	100
2	保育実習Ⅱ	20	10	20	20	10	20	100
2	施設実習Ⅱ	30	10	20	20	10	10	100
2	教育実習Ⅱ	20	20	30	10	10	10	100

山村学園短期大学子ども学科カリキュラムツリー(令和4年度入学生)

ディプロマポリシー(学位授与の方針)
 子ども学科では、建学の精神(質実・英知・愛敬)、学則にある短期大学及び子ども学科の目的に則り、学則第43条(卒業)に示す所定の教育課程を修め、66単位以上を累積GPA一定以上の成績で修得し、以下のような知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を備えた者に対し、その卒業を認定し短期大学士の学位を授与します。
 (知識・技能)
 1 保育者としての専門的知識・技能
 2 社会人として必要な教養・知識
 (思考力・判断力・表現力)
 3 獲得した知識・技能、態度等を総合的に活用し、職業や社会における諸問題を自ら発見、分析、解決方法について考察する力、さらに自分の考えを他者に口頭、文章、あるいは身体をもって的確に表現する力
 (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)
 4 保育への情熱と使命感を持って社会に貢献しようとする主体的・積極的な態度
 5 人や自然を深く愛し、慈しむ態度
 6 社会人として必要なマナー、常識・態度

卒業必修		保育士資格に必修		保育士資格に選択必修		幼稚園教諭2種免許状に必修		選択科目	
入学前		1年		2年		3年		4年	
入学前教育		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
4D111 保育入門	子ども学演習Ⅰ	子ども学演習Ⅱ	子ども学演習Ⅲ	子ども学演習Ⅳ	子ども学演習Ⅴ	子ども学演習Ⅵ	子ども学演習Ⅶ	子ども学演習Ⅷ	子ども学演習Ⅷ
	キャリアアップセミナーⅠ	キャリアアップセミナーⅡ	キャリアアップセミナーⅢ	キャリアアップセミナーⅣ	キャリアアップセミナーⅤ	キャリアアップセミナーⅥ	キャリアアップセミナーⅦ	キャリアアップセミナーⅧ	キャリアアップセミナーⅧ
	子ども文化演習A	子ども文化演習B	子ども文化演習C	子ども文化演習D	子ども文化演習E	子ども文化演習F	子ども文化演習G	子ども文化演習H	子ども文化演習H
	音楽Ⅰ	音楽Ⅱ	ピアノⅠ	ピアノⅡ	ピアノⅢ	ピアノⅣ	ピアノⅤ	ピアノⅥ	ピアノⅥ
	図画工作								
	ナチュラルアート								
	幼児体育								
	アウトドア演習A	アウトドア演習B	アウトドア演習C	アウトドア演習D	アウトドア演習E	アウトドア演習F	アウトドア演習G	アウトドア演習H	アウトドア演習H
	体育実技								
	体育講義								
	子どもの保健	子どもの健康と安全	子どもの食と栄養	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法
	保育内容健康	保育内容健康の指導法							
	保育内容人間関係	保育内容人間関係の指導法							
	保育内容環境	保育内容環境の指導法							
	保育内容言葉	保育内容言葉の指導法							
	保育内容表現	保育内容表現の指導法							
	教育方法・技術論								
	ICT教育の理論と方法								
	保育原理								
	子ども家庭支援論	子ども家庭福祉	社会福祉						
		社会的養護Ⅰ	社会的養護Ⅱ	社会的養護Ⅲ	社会的養護Ⅳ	社会的養護Ⅴ	社会的養護Ⅵ	社会的養護Ⅶ	社会的養護Ⅶ
		インクルーシブ教育・保育Ⅰ	インクルーシブ教育・保育Ⅱ	インクルーシブ教育・保育Ⅲ	インクルーシブ教育・保育Ⅳ	インクルーシブ教育・保育Ⅴ	インクルーシブ教育・保育Ⅵ	インクルーシブ教育・保育Ⅶ	インクルーシブ教育・保育Ⅶ
	保育の心理学	子どもの理解と援助							
	乳児保育Ⅰ	乳児保育Ⅱ	乳児保育Ⅲ	乳児保育Ⅳ	乳児保育Ⅴ	乳児保育Ⅵ	乳児保育Ⅶ	乳児保育Ⅷ	乳児保育Ⅷ
	SDGsと教育・保育								
	ダイバーシティと教育・保育								
	保育英会話								
	コンピュータ演習								
	日本国憲法								
	生命倫理								
	実習指導Ⅰ	実習指導Ⅱ	実習指導Ⅲ	実習指導Ⅳ	実習指導Ⅴ	実習指導Ⅵ	実習指導Ⅶ	実習指導Ⅷ	実習指導Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	施設実習Ⅰ	施設実習Ⅱ	施設実習Ⅲ	施設実習Ⅳ	施設実習Ⅴ	施設実習Ⅵ	施設実習Ⅶ	施設実習Ⅷ	施設実習Ⅷ

○アルファベットは学科の記号、アルファベットの前の数字は配当年次(3:1・2年生どちらの学年も可)、4:入学前(保育入門)、下3桁は系統(系列)番号、下1・2桁は科目番号を示す。
 ○保育体験Ⅰは幼稚園・保育所の協力を得て行うふれあい体験活動、Ⅱは幼稚園・保育所見学、Ⅲは施設見学を示す。保育体験Ⅳは1・2年生全員が参加するボランティア活動を示す。

山村学園短期大学子ども学科カリキュラムツリー(令和5年度入学生)

ディプロマポリシー(学位授与の方針)
 子ども学科では、建学の精神(質実・英知・愛敬)、学則にある短期大学及び子ども学科の目的に則り、学則第43条(卒業)に示す所定の教育課程を修め、66単位以上を累積GPA一定以上の成績で修得し、以下のような知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を備えた者に対し、その卒業を認定し短期大学士の学位を授与します。
 (知識・技能)
 1 保育者としての専門的知識・技能
 2 社会人として必要な教養・知識
 (思考力・判断力・表現力)
 3 獲得した知識・技能、態度等を総合的に活用し、職業や社会における諸問題を自ら発見、分析、解決方法について考察する力、さらに自分の考えを他者に口頭、文章、あるいは身体をもって的確に表現する力
 (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)
 4 保育への情熱と使命感を持って社会に貢献しようとする主体的・積極的な態度
 5 人や自然を深く愛し、慈しむ態度
 6 社会人として必要なマナー、常識・態度

卒業必修		保育士資格に必修		保育士資格に選択必修		幼稚園教諭2種免許状に必修		選択科目	
入学前		1年		2年		3年		4年	
入学前教育		前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
4D111 保育入門	子ども学演習Ⅰ	子ども学演習Ⅱ	子ども学演習Ⅲ	子ども学演習Ⅳ	子ども学演習Ⅴ	子ども学演習Ⅵ	子ども学演習Ⅶ	子ども学演習Ⅷ	子ども学演習Ⅷ
	キャリアアップセミナーⅠ	キャリアアップセミナーⅡ	キャリアアップセミナーⅢ	キャリアアップセミナーⅣ	キャリアアップセミナーⅤ	キャリアアップセミナーⅥ	キャリアアップセミナーⅦ	キャリアアップセミナーⅧ	キャリアアップセミナーⅧ
	子ども文化演習A	子ども文化演習B	子ども文化演習C	子ども文化演習D	子ども文化演習E	子ども文化演習F	子ども文化演習G	子ども文化演習H	子ども文化演習H
	音楽Ⅰ	音楽Ⅱ	ピアノⅠ	ピアノⅡ	ピアノⅢ	ピアノⅣ	ピアノⅤ	ピアノⅥ	ピアノⅥ
	図画工作								
	ナチュラルアート								
	幼児体育								
	アウトドア演習A	アウトドア演習B	アウトドア演習C	アウトドア演習D	アウトドア演習E	アウトドア演習F	アウトドア演習G	アウトドア演習H	アウトドア演習H
	体育実技								
	体育講義								
	子どもの保健	子どもの健康と安全	子どもの食と栄養	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法	乳児小児救命法
	保育内容健康	保育内容健康の指導法							
	保育内容人間関係	保育内容人間関係の指導法							
	保育内容環境	保育内容環境の指導法							
	保育内容言葉	保育内容言葉の指導法							
	保育内容表現	保育内容表現の指導法							
	教育方法・技術論								
	ICT教育の理論と方法								
	保育原理								
	子ども家庭支援論	子ども家庭福祉	社会福祉						
		社会的養護Ⅰ	社会的養護Ⅱ	社会的養護Ⅲ	社会的養護Ⅳ	社会的養護Ⅴ	社会的養護Ⅵ	社会的養護Ⅶ	社会的養護Ⅶ
		インクルーシブ教育・保育Ⅰ	インクルーシブ教育・保育Ⅱ	インクルーシブ教育・保育Ⅲ	インクルーシブ教育・保育Ⅳ	インクルーシブ教育・保育Ⅴ	インクルーシブ教育・保育Ⅵ	インクルーシブ教育・保育Ⅶ	インクルーシブ教育・保育Ⅶ
	保育の心理学	子どもの理解と援助							
	乳児保育Ⅰ	乳児保育Ⅱ	乳児保育Ⅲ	乳児保育Ⅳ	乳児保育Ⅴ	乳児保育Ⅵ	乳児保育Ⅶ	乳児保育Ⅷ	乳児保育Ⅷ
	SDGsと教育・保育								
	ダイバーシティと教育・保育								
	保育英会話								
	コンピュータ演習								
	日本国憲法								
	生命倫理								
	実習指導Ⅰ	実習指導Ⅱ	実習指導Ⅲ	実習指導Ⅳ	実習指導Ⅴ	実習指導Ⅵ	実習指導Ⅶ	実習指導Ⅷ	実習指導Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	教育実習Ⅰ	教育実習Ⅱ	教育実習Ⅲ	教育実習Ⅳ	教育実習Ⅴ	教育実習Ⅵ	教育実習Ⅶ	教育実習Ⅷ	教育実習Ⅷ
	施設実習Ⅰ	施設実習Ⅱ	施設実習Ⅲ	施設実習Ⅳ	施設実習Ⅴ	施設実習Ⅵ	施設実習Ⅶ	施設実習Ⅷ	施設実習Ⅷ

○アルファベットは学科の記号、アルファベットの前の数字は配当年次(3:1・2年生どちらの学年も可)、4:入学前(保育入門)、下3桁は系統(系列)番号、下1・2桁は科目番号を示す。
 ○保育体験Ⅰは幼稚園・保育所の協力を得て行うふれあい体験活動、Ⅱは幼稚園・保育所見学、Ⅲは施設見学を示す。保育体験Ⅳは1・2年生全員が参加するボランティア活動を示す。

令和5年度 実務教員科目一覧

R5.4.1

系統(系列)	授業科目名	単位数
教養科目	キャリアアップセミナーⅠ	1
	キャリアアップセミナーⅡ	1
	キャリアアップセミナーⅢ	1
	キャリアアップセミナーⅣ	1
保育の本質・目的に関する科目	保育原理	2
	教育原理	2
保育の対象の理解に関する科目	保育の心理学	2
保育の内容・方法に関する科目	保育内容総論	2
保育者の資質を高める科目	子ども学演習Ⅰ	1
	子ども学演習Ⅱ	1
	子ども学ゼミナールⅠ	1
	子ども学ゼミナールⅡ	1
実習科目	実習指導Ⅰ	1
	実習指導Ⅱ	2
	実習指導Ⅲ	1
	保育実習Ⅰ	2
	施設実習Ⅰ	2
	教育実習Ⅰ	1
	保育実習Ⅱ	2
	施設実習Ⅱ	2
教育実習Ⅱ	3	
単位数 合計		32

令和5年度 実務教員の略歴

R5.4.1

教員名	略歴	担当科目
宇田川 和久	昭和58年より埼玉県立養護学校の教員として勤務。平成18年から養護学校の開設準備委員、開設準備副委員長、埼玉県立総合教育センター、埼玉県教育局で勤務の後、平成29年埼玉県立特別支援学校校長を経て現在に至る。	キャリアアップセミナーⅠ
		キャリアアップセミナーⅡ
		教育原理
		子ども学演習Ⅰ
		子ども学演習Ⅱ
		実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
高後 仁	昭和60年よりさいたま市立(大宮市立)小学校の教員として勤務。平成17年～19年、平成22年にさいたま市教育委員会で勤務の後、さいたま市立館岩少年自然の家所長、さいたま市立小学校の校長を経て現在に至る。	キャリアアップセミナーⅠ
		キャリアアップセミナーⅡ
		教育原理
		保育・教職実践演習(幼稚園) 子ども学演習Ⅰ 子ども学演習Ⅱ
酒井 誠	平成24年より千葉県の私立高等学校の非常勤講師として勤務。平成25年より東京都の国立大学にて教育研究助手として勤務の後、平成28年より埼玉県の私立小学校非常勤講師、平成30年より東京都の私立大学非常勤講師を経て現在に至る。	キャリアアップセミナーⅢ
		キャリアアップセミナーⅣ
		保育・教職実践演習(幼稚園) 子ども学ゼミナールⅡ
		キャリアアップセミナーⅠ キャリアアップセミナーⅡ
巢立 佳宏	平成23年より子育て支援センタの保育士として勤務。また、児童養護施設にて心理士、小学校(群馬県)の学校カウンセラー、鴻巣市教育支援センターで埼玉県スクールソーシャルワーカーとして勤務の後、現在に至る。	保育の心理学
		子ども学演習Ⅰ
		子ども学演習Ⅱ
		実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
		キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ
		保育内容総論
橋 和代	昭和57年より社会福祉法人の保育士として勤務。平成14年より専門学校での講師、短期大学で非常勤講師や准教授を経て現在に至る。	子ども学ゼミナールⅡ
		実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
		キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ
		保育・教職実践演習(幼稚園)
		子ども学ゼミナールⅠ
橋本 淳一	平成3年より東京都社会福祉協議会東京ボランティアセンター専門員として勤務。昭和63年より看護専門学校での非常勤講師、保育専門学校の講師、短期大学・大学での非常勤講師を経て現在に至る。	実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
		キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ
		保育・教職実践演習(幼稚園)
		子ども学ゼミナールⅠ
		実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
室井 佑美	平成17年より東京都区立の障害保健福祉センター子ども療育事業で保育士として勤務の後、平成18年より病院内の医事課連携相談室で社会福祉士として勤務。平成19年からは大学にて助教(実習担当)、専門学校での専任講師および非常勤講師、病院内で非常勤保育士として勤務を経て現在に至る。	キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ
		保育内容総論
		子ども学ゼミナールⅠ
		実習指導Ⅰ 実習指導Ⅱ 実習指導Ⅲ
		キャリアアップセミナーⅢ キャリアアップセミナーⅣ

山村学園短期大学

〒350-0396 埼玉県比企郡鳩山町石坂604

【TEL】 049-296-2000

【FAX】 049-096-4880