

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语听说教程.上册/胡晓清主编. —北京:北京大学出版社,2006.11
(北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列)

ISBN 978-7-301-07906-5

I. 中… II. 胡… III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 124953 号

书 名: 中级汉语听说教程 上册

著作责任者: 胡晓清 主编

责任编辑: 宋立文

标准书号: ISBN 978-7-301-07906-5

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962 编辑部 62752028

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14.75 印张 257 千字

2006 年 11 月第 1 版 2018 年 7 月第 10 次印刷

定 价: 53.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

本教材是为汉语言专业二年级的外国留学生编写的中级听说课教材,具有初级以上水平的来华进修生也可使用。

在长期教学实践过程中,我们发现,将听力与口语分开训练从理论上虽可行,但实际操作却存在着一些问题。一方面,听力课如果只训练听力的话,未免失之单调,要避免课堂操作中的枯燥,教师往往会增加部分表达内容,这与听力课的培养目标不相干。另一方面,口语课的课文在操作上一般也要先听后说,即实际上听力和口语的训练仍存在并行的现象,只是侧重点有所不同。在这样的前提下,我们编写了这套教材,直接将听力训练和口语训练并轨。这样既有利于教师的操作,也便于学生多种技能的协调发展。

本教材分上下两册,各10课,内容涉及社会生活的方方面面,力求做到覆盖面广、实用性强、吸引力大。每册均包含三个“复习与回顾”,力争使学生通过一定量的复习达到巩固所学知识、克服遗忘的目的。

在每课的具体体例上,主要由以下部分构成:

1. 听力课文。每一课的开头均为听力课文,材料多选自真实语料。在课文后附有若干听力练习,目的是训练学生的各项听力技能,同时也使学生对本课的内容有一个大致的印象,以便为下一步训练的展开做一个良好的铺垫。同时,根据外语学习中的“输入大于输出”原则,在接触新的知识点,特别是要自我生成新的表达之前,有必要通过“听”的方式将与本话题有关的一些新信息及相关知识点输入到学生的大脑中,充实学生的大脑信息库,以便在输出时可以有效提取信息库中的新内容,使表达中的信息量更大,更加有的放矢。

2. 叙述性口语课文。每课的第二部分为叙述性口语课文,材料多采用访谈

的形式,主要为自编材料。在访谈中,多个受访者围绕同一个话题发表自己的意见,阐述各自的观点。在课文后,有各种口语表达练习。其中,一部分为课文内的表达训练,通过该练习使学生学会新的口语表达方法,将新的知识点内化为自己的口语表达能力;另一部分为扩展式表达训练,通过各种形式的练习培养学生的成段表达能力。

3. 对话性口语课文。每课的第三部分为对话性口语课文,材料大部分为自编的与本话题相关的对话。在课文后增加了“表达拓展”项目,将该课中出现的功能性表达予以进一步补充拓展。练习则配有朗读练习,表达练习及功能性表达练习。通过对话性口语课文的学习及练习,力争使学生学会真实可感、生活气息浓厚的口语,力避为了凸显知识而编造的“伪口语”;同时掌握在各种不同场合下同一种功能的不同表达方式。

之所以将口语课文分解成叙述性口语课文和对话性口语课文,是基于以下的考虑:

在以往的有些中级口语教材中,大多用对话体来串连整个课文。这样一来,对话就承载了多种功能,既要有各种语气、语调的变化,又要增加各种得体的内容,甚至还要负载起成段表达说话者观点的任务。在具体的课堂操作中,因为课文全部是对话,如果以学生分角色朗读的方式来处理的话,未免会显得比较单调。而实际上,在我们日常的口语表达中,很少在对话中大段地表达自己的观点。对话,一般以句式比较短小、灵活,对话双方言语变化比较快,语气比较丰富为特征。因此我们将口语课文分成两部分。叙述性口语课文主要承担成段表达的任务,而对话性口语课文则还原生活中对话的本来面目,力避生硬牵强。

“回顾与复习”部分,通过听、想、说、练、编、填等方式,力图使学生将前一阶段学习过的知识点融会贯通,达到巩固提高学生听说认读等各方面能力的目的。特别是“听一听”部分,我们采用了汉语水平考试的试题模式,将本阶段所学的重要语言点编写到题目中,为定向培养学生的汉语水平考试能力提供一个日常练习的平台,同时也试图在汉语学习与汉语水平考试之间搭起一座便利的桥梁。

本教材从2004年起开始搜集素材,初编的材料在我们的课堂教学中经过了一年多的实践,然后根据课堂需要进行了大量的增删修改。在编写本教材的过程中,两位副主编毛嘉宾老师和焉德才老师付出了大量的心血,所有参

编老师齐心协力,才使本教材得以较快地完稿。对此,特向所有参编人员表示深深的谢意。更要感谢本书的责任编辑宋立文老师,没有他的辛勤工作,就没有本书的付梓。由于本人学识有限,书中难免有遗漏和不足之处,还望方家指正。

胡晓清

目 录

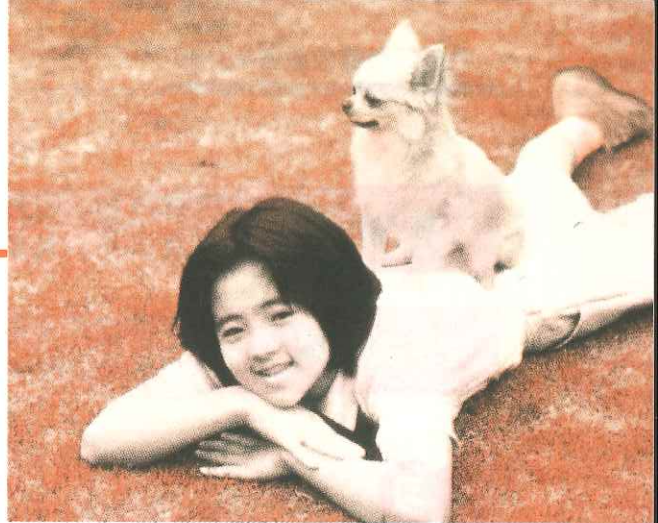
第一课 让我们认识一下	1
听力课文 一、他是谁?	1
二、盼盼	3
叙述性口语课文 有缘千里来相会	6
对话性口语课文 路遇	10
(表达拓展 介绍人物的表达法)	12
第二课 购物, 让我欢喜让我忧	16
听力课文 一、一块钱的肉馅儿	16
二、网上购物渐成时尚	19
叙述性口语课文 乐在其中话购物	21
对话性口语课文 买东西也有学问	27
(表达拓展 “安慰”的表达法)	28
第三课 民以食为天	33
听力课文 一、不吃	33
二、中国味道	35
叙述性口语课文 众口难调	37
对话性口语课文 到底吃什么好?	42
(表达拓展 “不同意”的表达法)	44
第四课 有什么别有病	48
听力课文 一、一张治疗费用单	48

二、饮食与健康	50
叙述性口语课文 有钱难买好身体	53
对话性口语课文 看病	58
(表达拓展 “询问”的表达法)	59
回顾与复习一	63
第五课 爱情是什么?	71
听力课文 一、A君找对象	71
二、大学生的恋爱观	73
叙述性口语课文 谜一样的爱情	76
对话性口语课文 别挑花了眼	80
(表达拓展 “责备”的表达法)	82
第六课 就业的路有多长	86
听力课文 一、找工作	86
二、青年就业状况	88
叙述性口语课文 寻找一片属于自己的天空	90
对话性口语课文 “4050”就业	95
(表达拓展 “鼓励”的表达法)	97
第七课 悠着点儿,别累着	101
听力课文 一、长假前夜	101
二、疲劳,不可忽视的亚健康	104
叙述性口语课文 不会休息,就不会工作	106
对话性口语课文 再忙也要谈恋爱	111
(表达拓展 “祝贺”的表达法)	113
回顾与复习二	116
第八课 善待你的钱包	125
听力课文 一、换车一族	125

二、中国社会消费的变化	128
叙述性口语课文 消费大家谈	131
对话性口语课文 办个什么样的婚礼	136
(表达拓展 “发愁”的表达法)	138
第九课 多个朋友多条路	142
听力课文 一、我的人际交往	142
二、渴望轻松的人际关系	145
叙述性口语课文 大圈子,小圈子	147
对话性口语课文 有朋自远方来	151
(表达拓展 “送别”或“告别”的表达法)	153
第十课 我的未来不是梦	157
听力课文 一、幽兰的人生目标	157
二、关于中国人梦想的调查	160
叙述性口语课文 七嘴八舌话理想	162
对话性口语课文 报志愿	170
(表达拓展 “建议”的表达法)	171
回顾与复习三	175
听力录音文本	185
词汇索引	217

第一课

让我们认识一下



听力课文

◎ 一、他是谁？ ◎

词语例释

例外

在一般的规律、规定之外。如：
大家都要遵守规定，谁也不能例外。

伸懒腰

人疲乏时伸展腰和上肢。如：
坐着看书看了好久，小王站起来伸了个懒腰。

龇(zī)

露出(牙)。如：
① 狼龇牙咧嘴地向小羊扑过来。② 她疼得龇牙咧嘴的。

捧(pěng)

用双手托。如：
他捧了一捧水，洗了洗脸。

厌烦

因为嫌麻烦而讨厌。如：
话说了一遍又一遍，真叫人厌烦。

仿佛(fǎngfú)

好像，似乎。如：
她呆呆地站在那里，仿佛没听到我说的话。

泡

较长时间放在液体中。如：
① 她的两手在水里泡得发白。② 泡茶要用开水。

寂(jì) 静

没有声音,很静。如:
深夜三点,校园里寂静无声。

形影不离

形容彼此关系密切。如:
他们两个是好朋友,每天形影不离的。

练习

一、听后判断

- 我和一般人不一样,我没有要好的朋友。()
- 我的朋友早上习惯早起。()
- 我的朋友是个学生,每天中午都要在教室里学习。()
- 我和我的朋友很熟悉,因为他就是我的影子。()
- 我的朋友其实是一头懒猪。()
- 我的朋友非常不喜欢学习,一学习就没有精神。()

二、听后选择

- 每个人都会有一个最要好的朋友,我在这方面()
A. 没有朋友 B. 和一般人的不一样
C. 我的朋友不可爱 D. 我不知道我的朋友是谁
- 关于早上我朋友的样子哪个描写是正确的?()
A. 眼睛很精神 B. 头发很整齐
C. 脸有点儿胖 D. 牙齿很白
- 我从哪里能看到我的朋友?下面不正确的答案是()
A. 镜子里 B. 面对面
C. 玻璃中 D. 瓷砖上
- 根据课文内容,作者()
A. 和朋友认识21年了 B. 有点儿幼稚,所以不可爱
C. 现在正在教室写这篇文章 D. 好朋友每天和他形影不离

三、听后回答

- 关于朋友,作者是怎么认为的?

提示:每个人都…… 不例外

- 早晨起床的时候,我的朋友是什么样子?

提示:伸懒腰 蒙眬 乱糟糟的 龇着门牙

- 中午在教室读书时,我的朋友是什么样子?

提示:捧 无精打采 厌烦

- 我和那个人什么时候是朋友?

提示:早上是……中午是……晚上是……,到了……还是……

- 作者对自己的评价是什么?

提示:可爱却又幼稚

四、听后思考

- 课文中介绍了朋友的哪方面特点?怎么介绍的?
- 你认为朋友重要吗?为什么?

◎ 二、盼 盼 ◎

词语例释

光滑

物体表面平滑,不粗糙。如:
她的皮肤像刚出生的婴儿一样光滑。

骨碌碌(gūlūlū)

形容很快地转动。如:
她的眼睛很美,总是骨碌碌地左顾右盼。

扯 (chě)

拉。如：
没等他说完，我扯着他就走。

舔 (tiǎn)

用舌头接触东西或取东西。如：
① 小狗舔了舔我的手。② 她把盘子都舔干净了。

笼

笼子。用竹片或木条等制成的用来养虫、鸟或装东西的器具。如：
她像出了笼的小鸟一样高兴。

逗 (dòu)

引逗。如：
他拿着一枝花逗孩子玩儿。

观 察

仔细查看（事物或现象）。如：
画家非常注意观察生活。

勤恳 (kěn)

勤劳而踏实。如：
王老师勤勤恳恳地工作，受到了大家的赞扬。

试探 (tàn)

试着探索（某种问题）。如：
我想试探一下他对这件事的态度。

练习

一、听后判断

1. 盼盼是一个可爱的小姑娘，但她不喜欢玩具。 ()
2. 盼盼眼睛很大，喜欢盯着一样东西看很长时间。 ()
3. 盼盼很爱美，经常从箱子里找出自己的漂亮衣服来穿。 ()
4. 我和盼盼每天都要到街上去散散步，因为到街上时盼盼相当开心。 ()
5. 盼盼这个小家伙每天饭后都要睡觉，而且经常做梦。 ()
6. 我认为盼盼的优点之一是十分负责任。 ()

二、听后选择

1. 关于盼盼的外貌，课文没提到什么？ ()
A. 毛发 B. 体型 C. 身高 D. 颜色
2. 盼盼对什么不感兴趣？ ()
A. 梳头 B. 换衣服 C. 逛街 D. 玩具
3. 盼盼和作者是关系密切的好朋友，他们每周上街几次？ ()
A. 1次 B. 2次 C. 1或2次 D. 7次
4. 下面哪一项不是盼盼的特点？ ()
A. 对花草很好奇 B. 对陌生人感到恐惧
C. 睡觉时容易被惊醒 D. 有时候不理解作者的行为

三、听后回答

1. 盼盼长得什么样儿？
提示：光滑发亮 矮胖 小雪球
2. 作者对盼盼的眼睛是怎么描写的？
提示：骨碌碌乱转 视线落在…… 一看就是半天
3. 盼盼有什么爱好？
提示：爱美 扯 舔
4. 盼盼到了街上有什么表现？
提示：飞出笼的小鸟 好奇
5. 盼盼在街上，小朋友对它做些什么？
提示：逗 毫不客气地收下
6. 盼盼每次吃完饭后要干什么？
提示：懒洋洋的 从梦中惊醒 观察 勤勤恳恳

四、听后思考

1. 你喜欢宠 (chǒng) 物吗? 你喜欢养什么样的宠物?
2. 养宠物有什么利弊 (bì)?

叙述性口语课文

◎有缘千里来相会◎

刘峰, 25 岁, 某旅行社导游

大家好! 很高兴能和大家一起游览美丽的黄山。我是我们这个团的导游, 叫刘峰。大家可以叫我刘导, 也可以叫我小刘。我从事导游的时间还不长, 肯定会有很多不足, 不过在接下来的几天, 我会尽心尽力地为大家服务好。为了我们旅游的便利, 大家先来认识一下好吗?

李先生, 42 岁, 某公司经理

好吧, 我先来吧。我姓李, 40 出头了, 大家就叫我老李吧。我自己开了个小公司, 做皮鞋生意的。买卖还凑合, 就是自己干太累了, 一天到晚没个休息日。这不, 好不容易抽了个空儿, 出来散散心, 轻松轻松。我们这也就算认识了, 大家以后多关照啊。

王先生, 63 岁, 退休教授

我恐怕是这里最老的了。我姓王, 叫王仁生, 以前是山东大学的老师, 已经退休 3 年了。我这一辈子呀, 整天钻在书堆里, 总是觉得没时间。一转眼就老了, 退下来了。儿女们都劝我到处转转看看, 本来我不想动, 可是转念一想, 趁着能动, 还是到处走走吧, 不然, 再过几年, 想动也动不了了。希望这一次少给大家添麻烦。

林女士, 31 岁, 全职太太

各位好! 听了前面两位的介绍, 都是事业有成的人, 我自己都觉得很惭愧。我姓林, 双木林, 刚过而立之年。我现在没什么工作, 大学毕业后在公司里认识了现在的老公, 然后恋爱结婚, 就变成一个家庭主妇了。我儿子今年 5

岁, 明年就该上小学了。我想让他入学前出来开开眼界, 入学以后恐怕就没什么工夫了。天天, 来, 和叔叔伯伯们见个面。咳, 这孩子, 又跑到哪儿去了? 真调皮。

孙建, 21 岁, 大学生

大家好! 我叫孙建, 还是一个在校大学生。我是学旅游地理的, 今年大三。可以说旅游是我的爱好, 也是我的专业需要。我老家西安, 是地地道道的北方人, 对南方一直充满了向往, 这次总算如愿以偿了。我这个人比较内向, 不善于谈话, 不过我身强力壮, 大家有什么要帮忙的招呼一声就行了。

理查德, 22 岁, 美国游客

我发现我是这里唯一的一个老外。我叫理查德, 是美国人, 今年二十二了。和孙建一样, 我也是一个大学生, 不过我还有半年就毕业了。我最大的爱好就是旅游, 特别是对中国, 我充满了兴趣。为了来中国旅游, 我还自学了汉语, 但是水平不高, 请大家多多帮助。这次已经是我第六次来中国旅游了。旅游带给我很多乐趣, 也让我认识了很多朋友, 中国不是有句话嘛, 叫“有缘千里来相会”, 我们能认识也是一种缘分呢。

词语例释

从 事

参加, 做 (某种工作)。如:
我从事教学工作已经 20 多年了。

不 足

缺点, 做得不好的地方。如:
虽然有很多不足, 但基本上还算是圆满完成了任务。

抽 空

挤出时间 (做别的事情)。如:
工作再忙, 也要抽空学习。

转念一想

再一想 (多指改变主意)。如:
我刚要批评他, 但转念一想, 还是以后再说吧。

而立之年

指人三十岁。如:
到了而立之年, 成家立业, 肩上的担子重了很多。

开眼界

看到美好而新奇的事物，增加了见识。如：
年轻人多出去走走，开开眼界，对以后的工作有好处。

调皮

(孩子)爱玩儿爱闹，不听劝告。如：
这个孩子调皮极了，老师也拿他没办法。

向往

因热爱、羡慕某种事物或境界而希望得到或达到。如：
我向往着美好的未来。

如愿以偿 (cháng)

愿望实现。如：
我一直想考北京大学，今年总算如愿以偿了。

身强力壮

形容身体好，很健壮。如：
20多岁的小伙子，身强力壮的，正是干事业的好时候。

练习

一、用课文中的词语表达

1. 他毕业以后一直干翻译工作。

提示：从事

2. 如果自己有很多缺点或做得不好的地方，可以怎么说？

提示：不足

3. 我虽然很忙，但是我还是找时间去看望生病的王奶奶。

提示：抽空

4. 我本来想告诉他这件事，可是又改变了主意。

提示：转念一想

5. 这位老教授和书打了一辈子交道。

提示：钻在书堆里

6. 我一直想去西藏旅游，今年暑假终于去了。

提示：如愿以偿

7. 王老师要搬家，找几个年轻人帮忙比较合适。

提示：身强力壮

8. 我和小丽，一个北京人，一个广东人，但偶然一次旅游让我们认识并变成了无话不谈的好朋友。

提示：有缘千里来相会

二、用课文中的句型表达

1. 可以……也可以……

例句：大家可以叫我刘导，也可以叫我小刘。

(1) 我们去旅游，去青岛、去上海都可以。

(2) 买衣服的时候，什么颜色无所谓。

2. ……，就是……

例句：这件衣服样式不错，就是颜色有点儿老气。

(1) 我女朋友是一个可爱的姑娘，缺点是有点儿小孩子气。

(2) 你的作业写得很好，只不过字写得不漂亮。

3. ……，这不，……

例句：是呀，过节了要改善一下生活，这不，我这就要买肉去。

(1) 这个孩子非常爱哭，你看，他又哭了。

(2) 上班的时候，我经常会遇到老张，今天又碰上了。

4. 本来……，可是转念一想，……

例句：本来我想去北京工作，可转念一想，我父母年纪大了，需要我照顾，就留在了家乡。