

令和6年度 自己点検・自己評価

幼保連携型認定こども園久慈幼稚園

園長 鈴木 はるみ

1. 学校の教育目標

(1) 設置目的

久慈幼稚園は、創立者タマシン・アレン女史の精神を継承し、就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律に則り、良好な環境のもと、心身の健全な発達を促すために、常に清らかな情操を持つ乳幼児へ保育することを目的とする。

(2) 教育理念

一人ひとりの心を大切に「その時」に最もふさわしい指導と環境を与え、「豊かな心」と「健康な身体」をつくる。

(3) 教育・保育目標

- ・豊かな自然環境の中で感性や創造性を養う
- ・正しい心を育み、健康なからだを作る

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

- ・保育環境の充実
- ・保育の在り方・園児の対応
- ・保健管理

3. 評価項目の達成及び取組状況

評価項目	結果
(1) 教育理念・教育方針、指導計画に関すること。	A
・教育及び保育の内容に関する全体的な計画の作成状況	
・0歳児から小学校就学前までの一貫した教育・保育の取組状況	
・個別（3歳未満児・障がい児）指導計画の作成状況	
・遊びを通しての総合的な指導の状況	
・多様な園児を踏まえた一日の生活リズムの整備状況	
・直接的・具体的体験への取組状況	
・教育・保育内容などの評価・反省、質の向上や改善への取組状況	
(2) 保健管理に関すること	A
・家庭や地域の保健・医療機関等との連携状況	
・法定の学校保健計画の作成・実施の状況、学校環境衛生の管理状況	
・日常の健康観察や疾病予防のための取組、健康診断の実施の状況	
(3) 安全管理に関すること	A
・各種マニュアルの整備及び周知の状況	
・家庭や地域の関係機関、団体との連携の状況	
・法定の学校安全計画や、学校防災計画等の作成・実施の状況	
・乳幼児突然死症候群防止のための取組状況	
・災害や事故防止のための措置や訓練などの実施状況	
(4) 特別支援教育に関すること	A
・医療、福祉など関係機関との連携の状況	
・対象児の状態に応じた指導の取組状況	
・特別支援コーディネーターの指名や園内支援体制の整備の状況	
・家庭との連携状況	
(5) 子育て支援に関すること	A
・地域や保護者のニーズに応じた支援活動の実施状況	
・預かり保育及び延長保育の実施状況	
・地域の関係機関、専門機関との協力体制	
・地域の家庭に対する情報提供、相談支援事業	
・子育て講座・講演会などの実施状況	
・個人面談や保育参加などの実施状況	
(6) 組織運営に関すること	A
・運営（管理）規定の作成状況と実態の相違	
・利用者や職員への周知状況	
・園の財務運営の状況やその公開状況	

	・勤務時間管理状況等、服務監督の状況	
(7) 教育・保育の記録に関すること		A
	・身体測定・健診結果に関する帳簿の整備状況	
	・日誌や園児出席簿の整備状況	
	・個人情報の取扱いの状況	
(8) 小学校との連携		A
	・「幼保連携型認定こども園園児指導要録」の作成及び小学校への送付状況	
	・幼小連携の円滑な連携・接続に向けた取組状況	
(9) 研修（資質向上の取組）に関すること		A
	・園内における研修の実施体制の整備状況	
	・園内研修の課題の設定の状況	
	・園内研修・園外研修の実施・参加状況	
	・チーム保育の連携の状況	
	・一人一人の発達の特性に応じた指導の状況	
(10) 教育環境整備に関すること		A
ア. 施設・設備		A
	・基準に定められている設備の状況	
	・園児一人当たりの面積基準の順守状況	
	・設置者と連携した施設・設備の安全・維持管理のための整備の状況	
	・保育室の水質・空気・採光等の状況	
イ. 遊具・用具・図書等		A
	・設置者と連携した遊具・用具等の整備状況	
	・本に親しむための環境作りへの取組状況	
(11) 虐待防止等に関すること		A
	・虐待等の早期発見への取組みの状況	
	・市や関係機関との連携状況	
	・各種法令の遵守状況	
(12) 苦情解決体制に関すること		A
	・苦情解決体制における責任・役割の明確化	
	・苦情解決の体制及び利用者への周知方法	
(13) 自己評価に関すること		A
	・目標等を踏まえた自己評価項目の設定状況	
	・自己評価の実施状況	
	・自己評価結果の活用状況	

(14) 給食提供に関すること		A
	・献立に基づき給与栄養量、充足率の算定状況	
	・保護者に対する献立の提示状況	
	・「アレルギー対応マニュアル」の周知及び誤飲防止等のための必要な措置の実施状況	
	・食育計画の作成及び取組状況	
	・検食簿の整備状況	
(15) 情報提供に関すること		A
	・園に関する様々な情報の提供状況	
	・園公開の実施の状況	
	・園便りや学級便りの発行など、主として保護者を対象とした情報提供の状況	
(16) 保護者・地域住民との連携に関すること		A
	・保護者の要望を把握するための取組状況	
	・地域の自然や文化財の活用及び地域伝統行事などへの参加状況	
	・園行事等に地域の人材の活用状況	

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

目標・計画	結果
【保育環境の充実】	B
【保育の在り方・園児の対応】	A
【保健管理】	A

◎「3, 4」の評価結果の表示方法

A / a	十分達成されている
B / b:	達成されている
C / c	取り組まれているが、成果が十分でない
D / d	取り組みが不十分である

5. 今後取り組むべき課題

課題	具体的な取り組み方法
園の特色を生かした保育の強化	<p>園の特色を全職員共通理解し、今できている所とできていない所を明確にし、できていない所は、一つずつ取り組んでいけるように保育の目標を立てる。特色週間（からだ作り・栽培活動・健康教育）を設け、年間を通して、園の特色に触れる機会を設ける。保育の振り返りを大切にし、次に生かせるようにする。</p> <p>集会やお祈りなど、一日の中で「静」と「動」を大切にする。</p> <p>保育環境の充実を図る。</p>
職員間のチームワーク力	<p>2025年度は職員間のチームワークを大切にし、保育の安全確保に努める。全職員で全体を見て動けるようにする。特に、「報告・連絡・相談」を心掛け、より丁寧な対応をしていく。保育者同士の心の安定が保育の質向上にも繋がるため、気持ちよく楽しい保育を目指す。</p>
ルクミーの活用	<p>登降園システムアプリ「ルクミー」へ変更に伴い、登降園の把握と保護者連絡確認・お便り配信・帳票管理・シフト管理・写真アップ販売等、保護者へ説明したり職員間で共通理解を図ったり、活用しやすいように試行錯誤しながら、保育の効率アップを目指していく。</p>

※記入に際しての留意点

- 「3. 評価項目の達成及び取組状況」の理由については、指標や基準等の内容に基づいた成果や取組の状況、評価結果の根拠を記入する。
- 「4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果」については、「3. 評価項目の達成及び取組状況」を総合的に評価して記入する。
- 「5. 今後取り組むべき課題」については、評価項目を課題とするだけでなく、指標や基準等、できるだけ具体的な視点から課題を記入することが望ましい。