

山村学園短期大学における IRの取り組みについて

1 はじめに

* 山村学園短期大学の概要

所在地:比企郡鳩山町石坂604 最寄り駅:東上線高坂駅
沿革

平成元年 山村女子短大国際文化科開学

平成14年 保育学科開設

平成31年 保育学科を子ども学科に改称

現況

- 子ども学科
- 入学定員 100名
- 教職員数 専任教員11名、専任職員6名

2 本学のIRの位置づけ

事務局分掌(専任6名、非常勤2名)

1 教務

2 **IR (担当:事務局長、入試広報、進路指導、教務)**

**入試情報、学生生活アンケート、学修ポートフォリオ、授業評価結果、
資格取得状況、満足度調査、進路状況、卒業生評価、学修成果の分析**

3 庶務

4 総務・経理

5 入試広報

6 進路指導

7 学生

8 図書館

9 施設・設備管理

10 実習

○**事務局長、入試広報、進路指導、教務**

○各委員が所属する委員会関係資料を集計

○事務局長を中心に各資料を分析して授業改善、学生指導や自己点検評価等に活用

収集・分析している資料

- * **入試広報**
調査書、入試成績
- * **教務**
成績、GPA、授業アンケート、授業出席状況
- * **進路指導**
学修ポートフォリオ(学生生活を含む)
卒業生アンケート、所属長アンケート
- * **その他**
満足度調査(卒業時)

個人情報取扱い上の留意点・事務局専用サーバーに保管

3 学修ポートフォリオを活用したデータ収集、評価の実施・分析の取組

- * 各学年、前期と後期に1回(キャリアアップセミナーの授業内で実施)
- * Edu Naviとペーパーを併用
- * 学生が自身の学びの状況を確認する
- * 集計データと考察は学科会で共有し、課題と思われる項目内容を確認し授業等に反映
- * 入学試験の成績、GPAなどとも関連させて学生の様子を把握し指導に生かす

学修ポートフォリオ(PF)の構成

9分野53の質問項目

1 「絵本の持ち方、読み方、声のメリハリなど基本的な技能が身についている。」

18 バイエル100番以上の力がある 現在()番くらい

29 「ブラインドタッチで文字が打てる」

- | | | |
|------------|---|--------------|
| 1 ほとんどできない | } | 一択 52～260 |
| 2 あまりできない | | |
| 3 どちらでもない | | |
| 4 まあまあできる | | |
| 5 かなりできる | | |

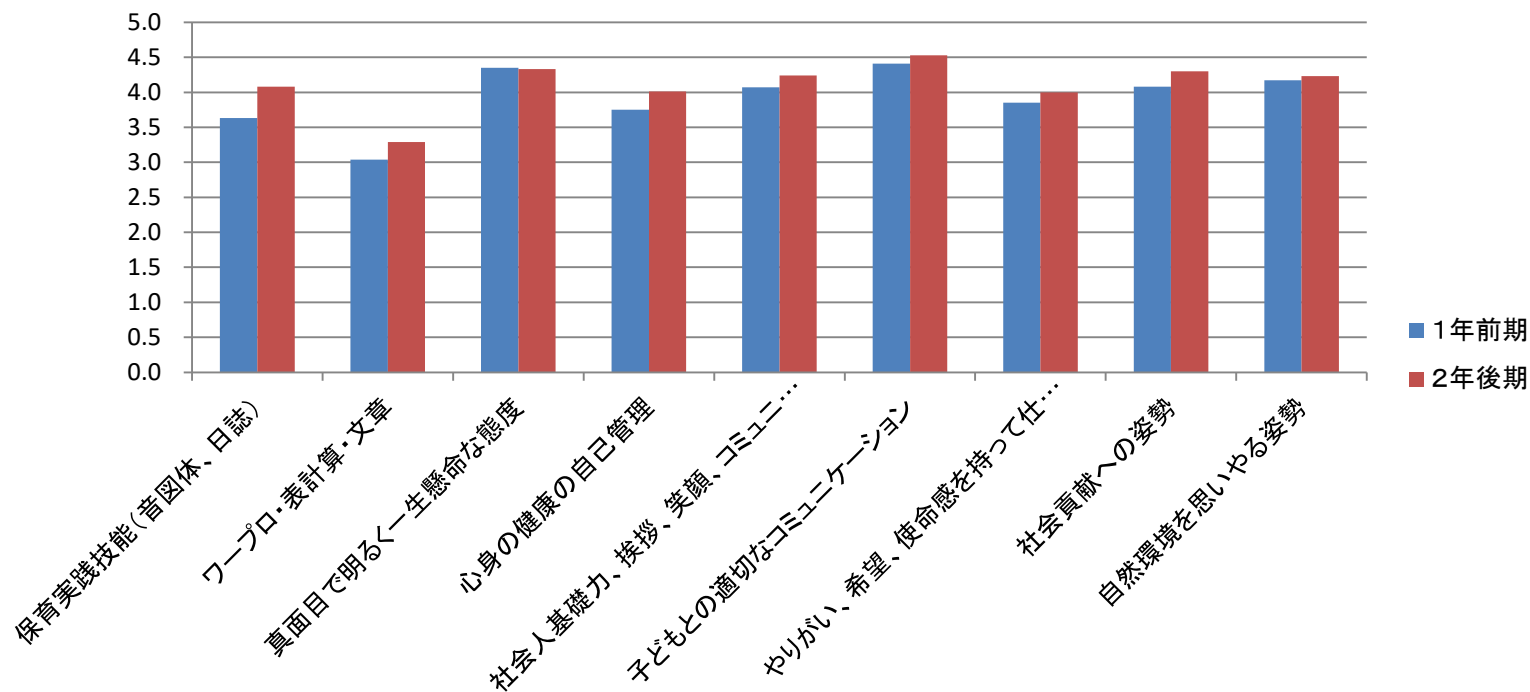
4 令和6年度卒業生の学修成果

- 1 学修PFから見える2年間の学生の変容
- 2 PFとGPA
- 3 入試成績とPF
- 4 入試成績とGPA
- 5 PFと実習評価

(1) 1年前期と2年後期の学修PFの変容(学年全体)

No.	分野	1年前期	2年後期	増減
1	保育実践技能(音図体、日誌)	3.63	4.08	0.45
2	ワープロ・表計算・文章	3.04	3.29	0.25
3	真面目で明るく一生懸命な態度	4.35	4.33	-0.02
4	心身の健康の自己管理	3.75	4.01	0.26
5	社会人基礎力、挨拶、笑顔、コミュニケーション力	4.07	4.24	0.18
6	子どもとの適切なコミュニケーション	4.41	4.53	0.13
7	やりがい、希望、使命感を持って仕事をする姿勢	3.85	4.00	0.15
8	社会貢献への姿勢	4.08	4.30	0.22
9	自然環境を思いやる姿勢	4.17	4.23	0.05

令和6年度卒業生の1年次と2年次の 学習PFの比較



(2) 1年前期と2年後期の学修PFの変容(個人別)

チェック時期 到達度	1年前期 (名)	2年後期 (名)
80%以上 (208～260)	10	23
60～79%以上 (156～207)	24	11
59%以下 (～155)	0	0

(3)PFとGPA

1年前期と2年後期のPF	PFの変化				
2年間の累積GPA	-20～ -40未満	0～ -20未満	+1以上～ +20未満	+20以上～ +40未満	+40以上
3.0以上		3	10	8	4
2.5以上3.0未満		1	2	1	
2.0以上2.5未満		2		1	
2.0未満	1			1	

(4) 入試成績とPF

PF 入試成績 (100点)	160～179	180～199	200～219	220～239	240以上
80以上				2	1
70～80未満				7	
60～70未満			6	1	
50～60未満		6			
50未満	2	1			

(5) 入試成績とGPA

この学生をGPA3.0以上に伸長できた理由を説明できるとよいが

入試成績 GPA	50未満	50～59	60～69	70～79	80以上
3.0以上		5	1	7	3
2.5以上3.0未満			2		
2.0以上2.5未満		1	2		
2.0未満	2				

この学生のGPAが低い理由も説明できるとよいが

社会人入試の1名は入試成績のカウントが異なるため除外

(6) バイエルの変容

バイエル 学年	49未満	50～75未満	75～100 未満	100 ブルグミュラー ソナチネ
1年前期	4	25	0	0
2年後期	0	3	11	15

5 学修支援委員会の創設

- * 令和7年4月に創設

- * 委員会の取り組み

- (1) 山村学園短期大学「個別の学修サポート計画」の作成

- (2) 特別な学習支援が必要な学生に関する情報交換

- (3) 作成した計画に基づく支援内容の経過報告及び評価

おわりに

成果

- PF,入試成績、GPAなどをもとに、学生の学修成果の評価のためのデータ収集、評価の実施・分析ができた。
- 学生にとってPFの活用は、何を学んだかを自身で確認できる機会になる。(学修者本位の教育につながるツールとして有効ではないかという感触あり)
- PFが変化しない、GPAが低い学生の指導については、学習支援委員会を立ち上げ個別の対応を図ることが始まった。

今後

- IRの一層の充実に向けて小規模短大としての良さを生かす。(教員、事務局職員が学生の顔と名前を知っている。個々の学生に関する話が日常的にできる)
- 学習支援委員会の取り組みの活用

(1) 1年前期と2年後期の学修ポートフォリオの変容(学年全体)

Nº	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
1	(音図体、日誌) 保育実践技能	絵本読みの基本技術	3.98	4.48	0.50
2		発声:大きな声	3.76	4.28	0.51
3		情:笑顔	4.15	4.48	0.32
4		姿勢視線:全体を見渡す	3.63	4.33	0.69
5		導入の実践 手遊び 歌	3.20	4.00	0.80
6		音楽理論の基礎が身についている	3.61	3.78	0.17
7		バイエルの番数	46.11	94.38	48.27
8		初めての曲でも何日か練習すれば弾き歌いができる	3.02	3.83	0.80

Nº	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
9	保育実践技能（音図体、日誌）	ハサミ、筆などの道具や絵の具、クレヨン、紙などの材料の基礎的な扱い方	4.28	4.40	0.12
10		子どもたちの前で、笑顔で大きく体操することができる	4.04	4.30	0.26
11		遊びの環境において、安全管理に配慮し、環境を構成できる	3.70	4.08	0.38
12		日誌：必要事項を記録できる	3.78	3.98	0.19
13		日誌：誤字脱字	3.72	3.95	0.23
14		日誌：ポイントを要領よく	3.35	3.75	0.40
15		日誌：過去の実習を活かし、深めた内容	3.54	4.03	0.48
16		主活動 音図体1つ以上	2.67	3.58	0.90
		平均	3.63	4.08	0.45

Nº	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
17	ワープロ・表計算・文章	適切な漢字、必要な文章	3.72	4.03	0.31
18		ワープロ ブラインドタッチ	2.76	3.21	0.44
19		表計算 基本計算	2.65	2.64	-0.01
		平均	3.04	3.29	0.25

№	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
20	真面目で明るく一生懸命な態度	真面目、一生懸命、積極的	4.15	4.15	0.00
21		指示を理解、勝手に動かず	4.30	4.45	0.15
22		明るく元気、笑顔	4.48	4.51	0.03
23		授業は休まない	4.33	3.85	-0.48
24		授業はほとんど遅刻、早退なし	4.41	4.48	0.06
25		決められた時間、期限を守る	4.74	4.65	-0.09
26		居眠り、私語なし	4.07	3.93	-0.14
27		授業、行事、実習、準備がしっかりできてる	4.22	4.20	-0.02
28		ロッカーなど身の整理整頓	4.22	4.43	0.21
29		実習園への感謝と謙虚な気持ち	4.72	4.58	-0.14
30		普段から髪、化粧、服装が整えられている	4.26	4.43	0.16
		平均	4.35	4.33	-0.02

No.	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
31	心身の健康の自己管理	入学前よりも自信が持てる	3. 63	4. 10	0. 47
32		食事、睡眠十分、規則正しい生活	3. 48	3. 60	0. 12
33		自分の健康に気を付けて管理してる	3. 72	3. 93	0. 21
34		自分なりの気晴らし、気分転換ができる	4. 17	4. 43	0. 25
		平均	3. 75	4. 01	0. 26

№	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
35	社会人基礎力、挨拶、笑顔、コミュニケーション力	コミュニケーションが上手、ほうれんそう(報告・連絡・相談)	3.98	4.30	0.32
36		笑顔で接する	4.39	4.54	0.15
37		校内では内外の人に挨拶ができる	4.43	4.55	0.12
38		公式の場、目上の人、敬語、丁寧語	4.35	4.40	0.05
39		集団の中で自分の意見を	3.52	3.79	0.27
40		人の話に耳を傾け、よく理解しようとする	4.48	4.55	0.07
41		自分の気持ちを適切に表現	3.67	3.93	0.25
42		自分で課題を見つけ出す	3.57	3.80	0.23
43		仲間や同僚と一緒に解決方法を考える	4.20	4.25	0.05
44		仲間や同僚と一緒に解決策を実行する	4.09	4.24	0.15
45		自分のことだけではなく他の人や全体の動きに気配り	4.04	4.30	0.26
		平均	4.07	4.24	0.18

№	分野	質問内容	1年前期	2年後期	増減
46	子どもとの適切なコミュニケーション	子どもに優しく丁寧な言葉かけ	4.48	4.58	0.10
47		子どもにやさしく接する	4.65	4.63	-0.03
48		子どもの発達段階を踏まえ、年齢に応じたコミュニケーションがとれる	4.09	4.40	0.31
		平均	4.41	4.53	0.13
49	やりがい、希望、使命感を持って仕事をする姿勢	やりがい、希望、使命感を持って仕事をする姿勢	3.85	4.00	0.15
50	社会貢献への姿勢	児童虐待防止、子育て支援、保育のよりよいあり方、社会貢献するための問題意識	4.13	4.35	0.22
51		保育者として子どもたちや地域の人のために貢献したい	4.24	4.38	0.14
52		目の前にごみが落ちていたら進んで拾う	3.87	4.18	0.31
		平均	4.08	4.30	0.22
53	自然環境を思いやる姿勢	自然を大切にする姿勢、やれることをやろうと心掛ける	4.17	4.23	0.05