

2026年度入学者選抜 入試問題集

■小論文	1 ~
総合型選抜	
学校推薦型選抜（公募制 B 日程）	
一般選抜 C 日程	
■英語	11 ~
学校推薦型選抜（公募制 A 日程・指定校推薦）	
一般選抜 A 日程	
一般選抜 B 日程	
■数学	40 ~
学校推薦型選抜（公募制 A 日程・指定校推薦）	
一般選抜 A 日程	
一般選抜 B 日程	
■国語	53 ~
学校推薦型選抜（公募制 A 日程・指定校推薦）	
一般選抜 A 日程	
一般選抜 B 日程	
出題の意図	97
解答一覧	98

小論文試験問題

小論文問題

「地域に貢献できる看護職人材」になるために、必要なことと自己の課題について 800 字以内で述べなさい。

問題 1

厚生労働省が、令和 5 年 11 月に実施した国民の身体の状態、栄養摂取状況および生活習慣の状態について「国民健康・栄養調査」の結果を以下に示す。

【問 1】

図 1 は、わが国の 20 歳以上の野菜摂取量の状況について平均値の性・年齢階級別を示している。男女ともに平均値が低い年代および、平均値が低いことについて、考えられる理由を 100 字以内で述べなさい。

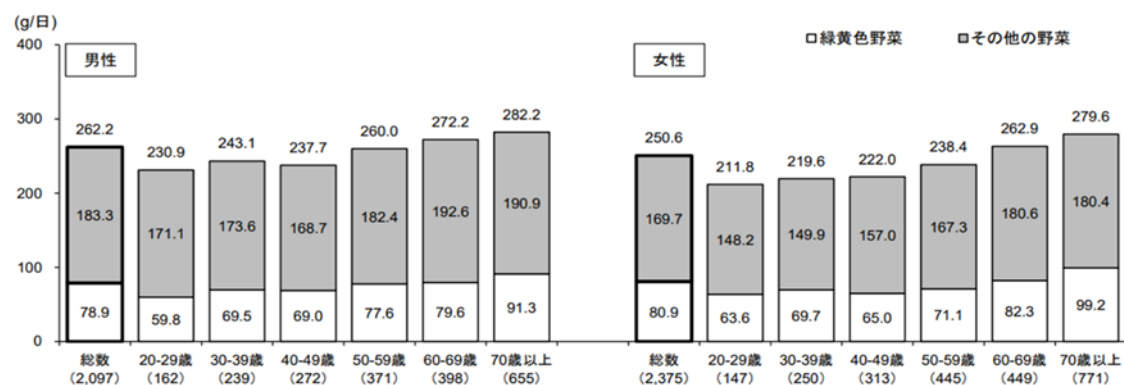


図 1 野菜摂取量の平均値 (20 歳以上、性・年齢階級別)

出典：厚生労働省：令和 5 年国民健康・栄養調査報告（検索日 2025.12.6）

https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/kenkou/eiyuu/r5-houkoku_00001.html

問題 2

農林水産省が、令和 5 年度食育推進施策（食育白書）で、小・中学生の朝食欠食について調査結果を以下に示す。

【問 1】

図 2 は、小学校 6 年生および中学校 3 年生を対象に、「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「あまりしていない」、「全くしていない」と回答した割合の合計である。中学生の朝食欠食率が高いことについて、考えられる理由を 100 字以内で述べなさい。

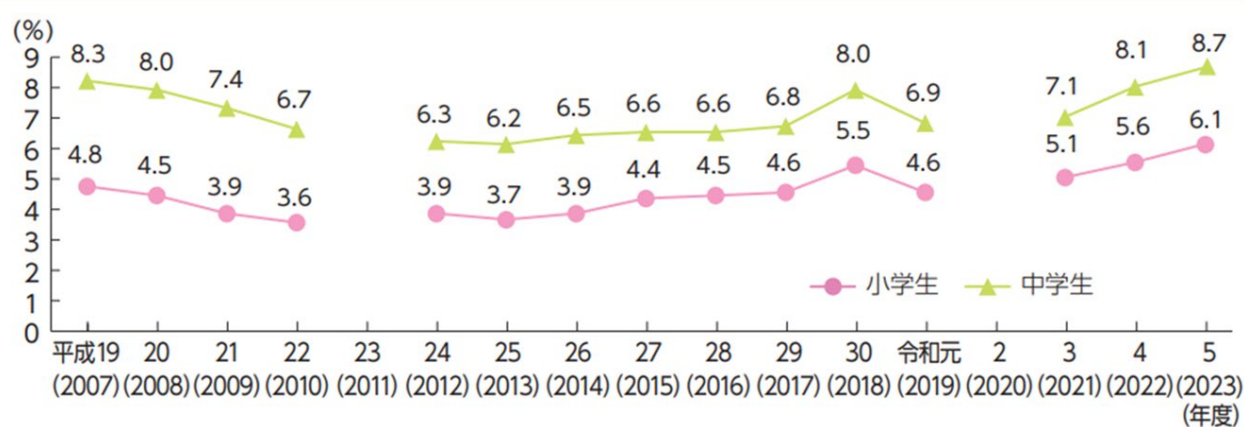


図 2 小・中学生の朝食欠食率の推移

【問 2】

朝食を摂取することは、心身にどのような影響があると考えますか。あなたの考えを 300 字以内で述べなさい。

出典：農林水産省：令和 5 年度食育推進施策（食育白書）（検索日 2025.12.6）

https://www.maff.go.jp/j/syokuiku/attach/pdf/r5_index-4.pdf

問題 3

あなたはどう生きたいのか

皆さんはどう生きたいのだろうか？

どれだけ生きたいかではない。百歳まで生きること素晴らしいだろう。しかし、この生で皆さんは何をしたいだろう？

先も書いてきたように、人は次の瞬間に死んでしまうかもしれない生き物である。だから、生きている時間は大切にしなければいけない。

では皆さんは、その時間を何に費やすのだろうか。

長く生きることは貴重であるが、私はどのように生きるのか、そのことのほうがずっと重要だと思えてならない。

いつの間にか、生の目的が「ただ生きること」になっていないだろうか。私は生とは目的ではなく、手段だと思えてならない。我々は生があるからこそ、経験することが出来る。そして夢や希望や、生涯を通じて追求するものに辿り着ることが出来る。

生きることや健康の貴重さは、挑戦が出来るからである。

ただ生きることが目標では、人は挫折を避けることが出来ない。なぜなら全ての人間が死ぬからである。生きることが目標ではなく、他に生きる目的があった人間は、死を前にしても、もちろんそれまでには多くの困難が予想されるが、最期には①超克できる可能性がある。なぜならば、単に生きること以外にも価値あることが存在することを知っているからである。

先述した V. E. フランクルも語っている。「どれだけ長生きするかということは、本質的にはまったくどうでもいいことだということがはっきりするでしょう。長生きをしたからといって、人生はそれだけではかならずしも意味のあるものにはならないのです。また、短い生涯に終わっても、ずっと意味のある人生だったかもしれません。あるひとりの人の自伝を判断する基準は、その自伝を叙述した書物のページ数ではなく、もっぱらその書物が秘めている内容の豊かさだけなのです」と。

健康もとても大事である。これは疑いようがない真実である。

しかし、健康が一番大事なことなのだろうか。

もちろん人それぞれ価値観があるし、失って初めてわかる大切なものの最たるものが健康であるからして、健康が大事ではないということはありません。

非常に大切なものだ。

けれども、それが人生の一番の目的か、ということだ。

健康は切符のようなものだと思ふ。健康なら、新幹線特急券を持っているようなもので、遠くへ早く到達出来るだろう。あくまで目的地に到達するための、大事な条件の一つだと思ふ。しかし、健康が人生の究極の目的かといわれると違う気がする。

V. E. フランクルも「病気の人が健康になりたいと願っていることは言うまでもない。その人にとって人生の最高の目標は、健康がつくりあげてくれるように思えるだろう。しかし、具体例を取り上げて健康の本当の意味を検討してみても、実際には、健康はある目的実現のための一つの手段あるいは前提条件でしかないのである」と語っている。

(以下、略)

出典：死ぬときに人はどうなる 10 の質問 大津秀一 光文社知恵の森文庫 p170-173

【問 1】 下線①超克を使って 20 字以内で文を作りなさい。

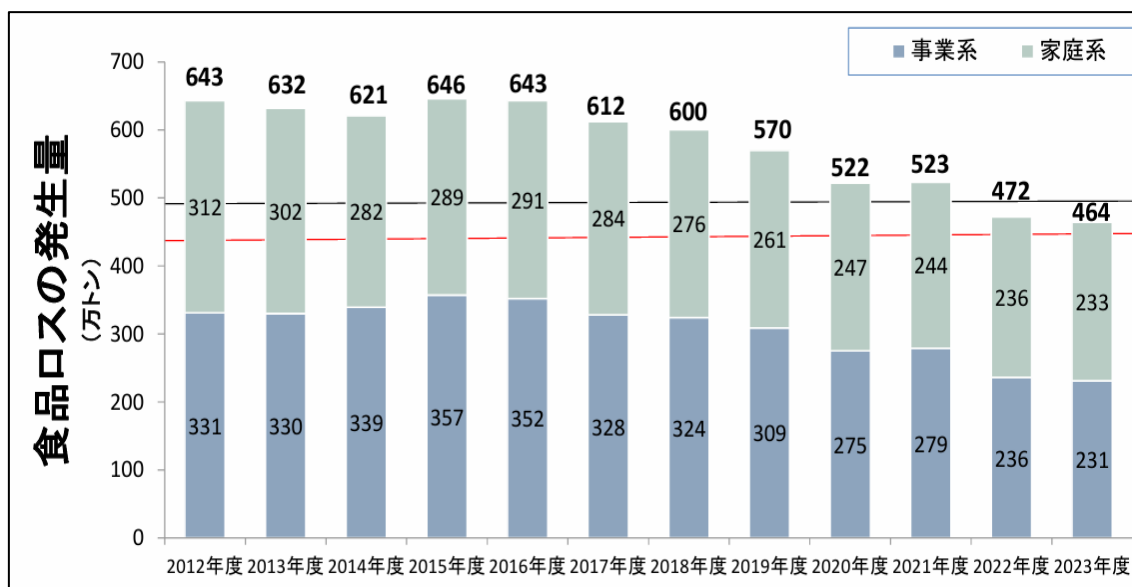
【問 2】 作者が主張したいことは何ですか。100 字以内で述べなさい。

【問 3】 あなたが死を直前にした患者と関わるときに大切にしたいことについて、具体例を示して自身の考えを 300 字以内で述べなさい。

問題 1 2015 年の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」において、食料の損失・廃棄の削減が目標に設定され、食品ロスに対する国際的な関心が高まった。日本の食品ロスの現状に関して、以下の問いに答えなさい。

問1. 図 1 は、日本の食品ロスについて、平成 24 (2012) 年から令和 5 年 (2023) の発生量の推移を示している。食品ロスの発生量の現状と考えられる背景について、150 字以内で述べなさい。

図 1 日本の食品ロスの発生量の推移



出典

環境省：我が国の食品ロスの発生量の推移 (検索日：2026 年 3 月 13 日)

<https://www.env.go.jp/content/000324503.pdf>

問 2. 事業や家庭において食品ロスの発生について、考えられる理由を 200 字以内で述べなさい。

問題2 消費者庁から公表された、令和6年度『地方公共団体における食品ロス削減の取り組み状況』を図2に示す。

問1. 令和6年度は、全ての都道府県及び指定都市で、食品ロス削減の取り組みが100%実施しており、8年連続で100%の取り組みである。食品ロスを減らすためには、一人ひとりの工夫が必要である。日常の場面において、あなたが食品ロス削減に対して実践できることについて具体的に400字以内で述べなさい。

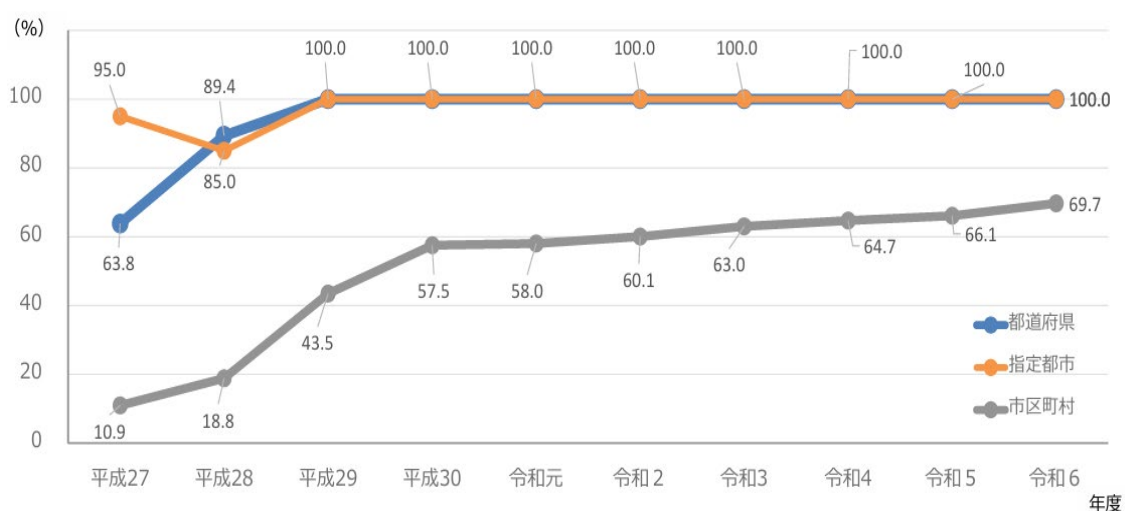


図2 食品ロス削減の取り組み状況

出典

消費者庁消費者教育推進課食品ロス削減推進室：令和6年度地方公共団体における食品ロス削減の取り組み状況について（検索日：2026年3月13日）

https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/food_loss/efforts/assets/consumer_education_cms201_250716_01.pdf

問題 3

ICT に依存する教育の危険性

教育 DX の壁は、従来からの教育界の文化に根付くものだけではありません。この章では、デジタル技術、データ利活用の導入により新たに教育界が直面している壁を挙げてみます。それらは教育現場だけでなく、産業界や行政も迷走させています。

GIGA スクールの進展に合わせて、様々な学習用ソフトウェアやサービスが一気に提供されるようになりました。従来から教育教材を提供していた企業に加え、EdTech 企業とよばれる新興企業も参入しています。

このような様々なソフトウェアやサービスは、一見 ICT 利活用を手っ取り早く推進するものとして重宝されますが、様々な危険性も抱えています。

一つはデジタル教材や学習支援の安易な正解主義に傾く危険性です。

横並び文化の際にも触れましたが、中央教育審議会の令和三年一月の答申「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」では、「従来の社会構造の中で行われてきた『正解主義』や『同調圧力』への偏りから脱却し、本来の日本型学校教育の持つ、授業において子供たちの思考を深める『発問』を重視してきたことや、子供一人一人の多様性と向き合いながら一つのチームとしての学びに高めていく、という強みを最大限に生かしていくことが重要」と強調されています。

しかし、民間企業から展開されているソフトウェアには、個人が正解を選択する形式に偏っているものが多くあります。このサービスが「AI による個別最適化学習」を標榜しながら更に展開されていくと、学校教育も安易に正解主義に流れてしまうのではないかとの懸念です。

0 と 1 のデジタル技術が特に多岐式の正解選択と相性がよく、技術の蓄積もあるため企業がサービスを展開しやすい特性があるのも 1 つの理由です。しかし、現在の学習者、保護者がこのようなサービス、正解主義を求めているという事実も指摘しておく必要があります。多くの保護者、すなわち需要者の、学習者に一問でも多く正解を導くテクニックを得て、入試を乗り越え偏差値の高い学校へ進学してもらいたいというニーズが、このような民間サービスを大規模に展開させているといってもよいでしょう。

授業支援サービス等への安易な依存も危険性を抱えています。

このようなサービスを使うと、教師はじめ学校現場は、国の方針である ICT 利活用を成し遂げた気になります。しかし、従来のプリント配布が端末を通じた配布に変わっただけで、学びの姿は一斉授業といった従来どおりの型にとどまったままの教育現場が一定数存在するとの声が聞かれます。

本来、ICT の活用は令和の日本型学校教育への変革、教育のデジタルトランスフォーメーションをもたらすものです。その変革に進めないばかりか、逆に子供たちがそのサービスの

機能の範疇¹⁾に押し込められるという**弊害**さえもたらしめます。実際、ある大学では、社会一般で汎用的な標準ツールを使いこなすことができず、このような児童生徒向け授業支援ソフトウェアを希望する学生が出てきたとか。

そもそも、このようなサービスの基本的な機能の多くは、OS ごとの標準ツールにも備わっていることにも留意すべきです。導入に際しては、コストとともに、そのサービスが必須であるという明確な目的を持った上で、必要な場面で最大限活用することが望ましい姿と言えます。

(以下省略)

1) 範疇（はんちゅう）とは、ある特定の領域や範囲を示す言葉で、一般的には、ある事象や概念が属する領域、またはその事象や概念が及ぼす影響の範囲を指す。

出典：高谷浩樹 教育界とデジタル技術 東洋館出版社 2024

問 1. **弊害**について 20 文字以内で説明しなさい。

問 2. 作者が主張したいことは何ですか。100 文字以内で述べなさい。

問 3. あなたが ICT を活用するときに気をつけていることについて、具体例を示して、自身の考えを 300 字以内で述べなさい。

英語問題

～ は解答番号です。

【1】 次の文及び会話文の空欄 ～ に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④の中から1つ選び、番号をマークしなさい。

(1) We the problem of poor families.

- ① discussed ② discussed about
③ discussed of ④ discusses

(2) Please your hand if you have any questions.

- ① rise ② rose ③ risen ④ raise

(3) A computer is an efficient means of processing .

- ① an information ② information
③ informations ④ many information

(4) One of my two sisters is in Osaka and is at home.

- ① other ② the rest ③ the other ④ another

(5) Our climate is milder than of India.

- ① those ② that ③ it ④ this

(6) Does the onion soup ?

- ① drink good ② drink well ③ taste well ④ taste good

(7) I'm not going to go out I finish my homework.

- ① by ② during ③ until ④ since

(8) We were waiting the clerk to call a taxi.

- ① for ② to ③ of ④ at

(9) A: Would you like some more coffee?

B: No, thanks.

- ① I want it. ② I've had enough.
③ I wouldn't have more. ④ I'd love to.

(10) A: How long will you stay in our town?

B:

- ① In ten minutes. ② Until yesterday.
③ It's my turn. ④ For ten days.

(11) A: Haven't we met before?

B:

- ① I'm not sure. Have we ?
② Well, I've got another engagement for tonight.
③ No. I met you at Inae Station last year.
④ Sure. Let's go.

(12) The report one of my students wrote is too good. She can't it herself.

- ① have written ② have to write
③ had written ④ be written

【2】次の(1)～(6)の下線部の日本文と同じ意味になるように、それぞれ下の語(句)から1つずつ空欄に入れて、英文をつくりなさい。

解答は、空欄 13 ～ 24 に入るものだけを答えなさい。ただし、文頭にくる語(句)も小文字になっています。

(1) 私を含めて部屋には3人の人がいた。

There () () 13 () 14 () the room.

- ① me ② were ③ people ④ in
⑤ three ⑥ including

(2) 娘に計画を立てさせてみます。

() () 15 () 16 ().

- ① the plan ② make ③ I'll ④ to
⑤ get ⑥ my daughter

(3) この歌手は、あの歌手よりずっと人気がある。

() () 17 () 18 () that singer.

- ① more ② this singer ③ is ④ much
⑤ popular ⑥ than

(4) 私が、その本を読み切るのに1年かかった。

It () () 19 () 20 ().

- ① to ② finish ③ me ④ a year
⑤ took ⑥ that book

(5) 私は、明日の会議に向けた準備が完了した。

I () () 21 () 22 ().

- ① good ② go ③ for ④ tomorrow's meeting
⑤ to ⑥ am

(6) 彼は、上の空で父の話を聞いていた。

He hardly () () 23 () 24 ().

- ① to ② what ③ paid ④ was saying
⑤ his father ⑥ any attention

【3】 次の（１）～（６）の対話文の空欄 ～ に入る適切なものを①～④の中から１つ選び、その番号で答えなさい。

(1) A: How often do you go to the gym?

B:

① By tomorrow.

② By bus.

③ Once a week.

④ Since yesterday.

(2) A: carry your bag for you?

B: Yes, thank you.

① Shall I

② Will you

③ Can you

④ Do you want to

(3) A: The dinner was great. How much should I pay?.

B: Don't worry about it. It's .

① instead of us

② behind us

③ on me

④ of me

(4) A: Did you call the dentist to reschedule your appointment?

B: Yeah, but I'll try again in a few minutes.

① I need your help.

② the line is busy.

③ you don't know him.

④ you are wrong.

(5) A: Last month I was in a big traffic jam on my way to the airport.

B: What happened?

A: , and I had to wait seven hours for the next one.

B: Oh, that sounds terrible.

① I had a good time

② I was in time for the meeting

③ I came up with a new idea

④ I missed my plane

(6) A: Excuse me, but could you tell me the way to Inae Station?

B: I'm sorry.

A: Oh, I see. Thanks anyway.

B: No problem. Hope you find it soon.

① I'm a stranger here.

② I know it very well.

③ It's just near the bank.

④ I have a question.

【4】次の文を読んで、文意に合うように空欄 31 ～ 39 に入る適切なものを下の選択肢からそれぞれ1つ選び、その番号で答えなさい。ただし、空欄にはそれぞれ違う語が入ります。

At university, I'm learning about positive psychology. It's the study of 31 people. It's called "the science of happiness." Here are some great 32 based on what scientists know about happy people.

- Do kind things. Make 33 people happy. You'll be happy, too.
- Say "thank you." It's 34.
- Let family and friends know you care about them because they care about you!
- Forgive people who make you feel bad. Just let it go !
- Take care of your health. You know what's 35 for you.
- Notice good things when they happen. Live in the present, not always in the past or the 36.
- Learn ways to 37 with problems. Everyone has problems. Move past them.
- Set 38. What do you want to do this month? This year? In five years?
- Remember the good things in your life. Write them down so you can read about them 39.

I like to write the good thing down in my "Happiness Journal." Yesterday I wrote: "Sunday—I walked for one hour and I noticed some flowers near my house I hadn't seen before. Also, I kept to my diet today. I didn't eat any snack food."

【選択肢】

- | | | | | |
|---------|---------|---------------|----------|---------|
| ① deal | ② other | ③ suggestions | ④ polite | ⑤ happy |
| ⑥ goals | ⑦ good | ⑧ later | ⑨ future | |

【5】次の文の空欄 ～ に入る適切な文を選択肢から選び、番号で答えなさい。ただし、同じ文を2回使うことはできません。

A nurse's job is very important. Nurses help sick people feel better. They work in hospitals, clinics, and homes. Nurses must be kind and patient. They talk to patients and listen carefully.

Nurses check patients' temperature, blood pressure, and heart rate. They give medicine and help doctors. Nurses also clean wounds and change bandages. They must be careful and follow rules.

Teamwork is important for nurses. Everyone must help each other. Nurses also talk to families and explain things simply.

Furthermore, nurses work hard every day. They must be strong and healthy. They need to keep calm in emergencies.

Learning is also important. For example, they go to training and read many books.

In short, nurses need to be kind, careful, and smart. Their job is not easy, but it is very important. Nurses help people live better and healthier lives.

【選択肢】

- ① Sometimes they work at night or on weekends.
- ② Good communication is very important.
- ③ Nurses study new things to help patients better.
- ④ They work with doctors and other nurses.

～ は解答番号です。

【1】次の文及び会話文の空欄 ～ に入るのに適切なものを①～④の中から1つ選び、その番号で答えなさい。

(1) I'm sure you will this movie interesting.

- ① see ② seem ③ find ④ give

(2) It has always been my dream to study .

- ① to abroad ② abroad ③ of abroad ④ to the abroad

(3) We her for ten years.

- ① have known ② have been knowing
③ had been known ④ had been knowing

(4) A: Oh, I don't see her. She is probably late.

B: Well, she her bus.

- ① may miss ② cannot miss
③ will miss ④ may have missed

(5) The baggage was too heavy for my child .

- ① to carry ② to carry it ③ to be carried ④ to be carried it

(6) I to go to the gym when I was a junior high school student.

- ① would ② used ③ am used ④ have

(7) We got to the island a small boat.

- ① instead of ② in charge of ③ by means of ④ in favor of

(8) you need is a good night's sleep.

- ① That ② What ③ How ④ Which

(9) A: Does this medicine have any effects?

B: Yes, you may feel more tired than usual.

- ① extra ② beyond ③ over ④ side

(10) I wanted to go out alone, but he insisted with me.

- ① come ② to come ③ to coming ④ on coming

(11) She told me about her new job, a lot.

- ① which she's enjoying ② that she's enjoying
③ she's enjoying ④ she's enjoying it

(12) She to call me last night, but she didn't.

- ① supposes ② supposed ③ is supposed ④ was supposed

【2】次の（１）～（６）の日本語と同じ意味になるように、それぞれ下の語（句）から１つずつ空欄に入れて、英文をつくりなさい。

解答は、空欄 ～ に入るものだけを答えなさい。ただし、文頭にくる語（句）も小文字になっています。

（１）残業にならないければ、明日お会いしましょう。

I'll see you tomorrow () () ()
 ().

- ① late ② I ③ have ④ work
⑤ unless ⑥ to

（２）私の父は、重い箱を持ち上げようとして背中を痛めた。

My father () () () ().

- ① lift ② his back ③ to ④ a heavy box
⑤ hurt ⑥ trying

（３）彼女は、運転免許証を持てるような年齢ではない。

She is () () () ().

- ① to ② have ③ not ④ a driver's license
⑤ enough ⑥ old

(4) それは、久しぶりの素晴らしい休暇だった。

That () () 19 () 20 ().

- ① have ② was ③ the best vacation ④ in a long time
⑤ I ⑥ had

(5) 友人が来るかもしれないので、いくらかもう少し食べ物を買っておこう。

We will () () 21 () 22 ().

- ① in ② case ③ my friend ④ some more food
⑤ buy ⑥ comes

(6) 大雨で、私たちはピクニックに行けなかった。

() () 23 () 24 () a picnic.

- ① on ② us ③ prevented ④ going
⑤ from ⑥ the heavy rain

(4) Nurse : Hello! How are you feeling today?

Patient: Hello. I feel a little nervous.

Nurse : That's okay.

28

 This is your room.

Patient: Thank you. When is the doctor coming?

Nurse : The doctor will see you this afternoon. Let me know if you need anything.

- ① What does it mean?
- ② I don't know what you're saying.
- ③ You had a good time.
- ④ We are here to help you.

(5) Nurse : Good morning! Today is your last day here. Are you ready to go home?

Patient: Yes, I'm happy to go home. I feel much better now.

Nurse : That's great to hear.

29

Patient: I will. Thank you for taking care of me.

- ① Please take your medicine every day.
- ② Have you left anything behind?
- ③ We hope you'll feel better soon.
- ④ We wish you had another medicine.

【4】次の文を読んで、文意に合うように空欄 ～ に入れる語を下の選択肢からそれぞれ1つ選び、その番号で答えなさい。ただし、空欄にはそれぞれ違う語が入ります。

Something very memorable happened when I was 14. I was walking along the beach when suddenly I a scream. I saw a boy in the water. He was waving his arms and calling, "Help! Help!" He tried to swim, but couldn't. I didn't stop to think. I just into the water and swam. The whole time I was swimming toward him, I was watching him.

Then finally, I reached him. I him back to the beach. He was scared, but he said he was OK. I was . "You saved my life," he said. I felt so proud, but of course, I didn't say that!

【選択肢】

- | | | | |
|---------|-----------|------------|---------------|
| ① drove | ② bored | ③ pulled | ④ embarrassed |
| ⑤ heard | ⑥ thought | ⑦ relieved | ⑧ jumped |

【5】次の文の空欄

34

 ～

36

 に入る適切な文を選択肢から選び、その番号で答えなさい。同じ文を2回使うことはできません。

Artificial Intelligence (AI) is growing very fast. Many people use AI every day. For example, smartphones, computers, and even cars use AI. It helps us find answers, write messages, and drive safely. AI can also help doctors find diseases and support students in school.

34

 Now, AI can learn and make difficult decisions. Some robots can talk, play games, and even create art. This is very exciting, but some people feel worried. They think AI might take jobs away from humans. Others are concerned about safety and privacy.

35

 It can help with difficult tasks and give people more free time. It can also help solve big problems, like climate change and health care.

36

 People should learn how it works and how to use it responsibly. If we work together, AI can be a powerful tool for the future.

【選択肢】

- | |
|---|
| <p>① In the past, machines could only do simple tasks.</p> <p>② We need to use AI wisely.</p> <p>③ Still, many people believe AI can improve our lives.</p> |
|---|

【6】次の文は、看護師を目指そうとしているある高校生の作文です。この文に関する下の

(1)～(4)の英語の質問に対して適切な解答を①～④から選び、番号で答えなさい。

When I was a child, I often visited the hospital with my grandmother. She was sick and needed help from doctors and nurses. The nurses were always kind. They smiled and spoke gently. I saw how they helped my grandmother feel better, and I thought, “I want to be like them.”

At school, I liked science and enjoyed helping people. I was interested in learning about the human body and liked working with my classmates. When someone was hurt or feeling sad, I tried to help. My teachers said I was caring and responsible, which made me happy.

One day, my friend broke his arm during a soccer game. I stayed with him until help arrived. I talked to him and held his hand. Later, he said I made him feel safe. That moment was very important to me. I knew I wanted to help people in real life.

Being a nurse is not easy. Nurses work hard and often feel tired. But they also make people smile. They give people hope and care. I want to learn the skills to do that. I want to study hard and become a good nurse.

In the future, I hope to work in a hospital or clinic. I want to help people of all ages. I want to be someone who listens and supports others. That is why I want to become a nurse.

(1) Why did the writer first become interested in nursing? 解答番号

37

- ① Because she read a book about famous nurses.
- ② Because she saw nurses helping her grandmother.
- ③ Because her parents were both nurses.
- ④ Because she visited a clinic for a school project.

(2) How did the writer react when her friend got injured? 解答番号

38

- ① She ran away to find a teacher.
- ② She ignored the situation.
- ③ She stayed with him and comforted him.
- ④ She called an ambulance and left.

(3) What does the writer believe about nursing? 解答番号

39

- ① It is a job that requires no training.
- ② It is a profession that is always easy.
- ③ It is a role that gives patients security and safety.
- ④ It is a career only for strong people.

(4) What is the writer's goal for the future? 解答番号

40

- ① To become a doctor and open a hospital.
- ② To teach science at a university.
- ③ To travel and write about health care.
- ④ To work in a medical setting and support patients.

～ は解答番号です。

【1】次の文及び会話文の空欄 ～ に入るのに適切なものを①～④の中から1つ選び、その番号で答えなさい。

(1) The oldest building near Seisen University 100 years ago.

- ① built ② was built ③ has built ④ has been built

(2) I prefer tea coffee.

- ① to ② than ③ against ④ over

(3) I'll support you decision you make.

- ① however ② whenever ③ that ④ whatever

(4) This movie is from boring. I enjoyed it a lot!

- ① free ② nothing ③ far ④ much

(5) A: Would you mind if I borrowed your umbrella for a moment?

B:

- ① Yes, I mind. Go ahead.
② No, not at all.
③ Sure, I do.
④ Of course, I mind not.

(6) A: I wanted to go to the concert, but the tickets were sold out.

B: Oh no. I heard it's going to be amazing.

- ① It's my pleasure! ② It depends!
③ What a shame! ④ I hope so!

(7) She is used to in front of large groups, so the presentation didn't make her nervous.

- ① speak ② spoke ③ be spoken ④ speaking

(8) My father under the tree and took a nap yesterday afternoon.

- ① lie ② lay ③ laid ④ lain

(9) A : I don't like waking up early in the morning.

B : Yeah, it's really hard.

A : I never feel awake before 8 a.m.

B :

- ① Neither do I. ② Either do I.
③ Neither I am. ④ Either I am.

(10) One of my classmates came with a good idea for the school event.

- ① to ② over ③ up ④ around

(11) I took it granted that my parents would always help me.

- ① for ② to ③ from ④ in

(12) You can play outside you finish your homework.

- ① because ② as far as ③ though ④ as long as

【2】次の（１）～（６）の日本語と同じ意味になるように、それぞれ下の語（句）から１つずつ空所に入れて、英文をつくりなさい。

解答は、空欄

13

 ～

24

 に入るものだけを答えなさい。ただし、文頭にくる語（句）も小文字になっています。

（１）彼は口が堅い。

() ()

13

 ()

14

 ().

- | | | | |
|------------|--------|------|---------|
| ① to | ② keep | ③ he | ④ knows |
| ⑤ a secret | ⑥ how | | |

（２）私にそんな言い方しないでよ。

() ()

15

 ()

16

 ().

- | | | | |
|--------|---------|--------|-------------|
| ① need | ② don't | ③ with | ④ that tone |
| ⑤ you | ⑥ me | | |

（３）その試合で熱戦が繰り広げられた。

() ()

17

 ()

18

 ().

- | | | | |
|--------|-------------|-------|---------|
| ① was | ② whole | ③ the | ④ close |
| ⑤ time | ⑥ that game | | |

(4) このアプリのおかげで、英語を学ぶことができます。

() () 19 () 20 ().

- ① English ② me ③ enables ④ this application
⑤ learn ⑥ to

(5) 彼は何の助けもなく何とかコンピュータを直すことができた。

He () () 21 () 22 ().

- ① to ② managed ③ fix ④ the computer
⑤ without ⑥ any help

(6) 20分ほど歩けば郵便局に着きますよ。

() () 23 () 24 ().

- ① to ② the post office ③ will ④ bring
⑤ you ⑥ about twenty minutes' walk

【3】次の医療・看護に関わる(1)～(4)の対話文の空欄 ～ に入る適切なものを①～④の中から1つ選び、その番号で答えなさい。

(1) A: Hello. You took good care of the patient today. You were calm and kind.

B: Thank you! I was a little nervous, but I tried to smile and speak slowly.

A: That's good. The patient said you made her feel better.

B: Oh, thank you! I'm happy to hear that. I want to learn more, so I can help many people.

- ① You had a lot of trouble.
- ② That was very kind of you.
- ③ I was sad to hear that.
- ④ You shouldn't have done that.

(2) A: You took the patient's temperature, and it was 37.5°. Is that normal?

B: It's a bit high, actually. The average body temperature is usually around 37°.

A: I see. So, what should we do now?

B: We should in about 30 minutes to check if it goes down.

- ① forget about the reading
- ② eat a large meal together
- ③ tell the doctor to leave
- ④ measure the temperature again

(3) A: I just finished writing the patient's record now.

B: Good. Please check your writing again. It must be clear, because 27.

A: I see. Clear writing will help the next nurse.

B: Yes. It helps those who will care for the patient.

- ① nobody cares about what you write down
- ② we are allowed to use easy short words
- ③ it is essential for the next shift's nurses
- ④ the patient will read all your private thoughts

(4) A: Excuse me, I saw an elderly patient trying to get out of bed without any help just now.

B: Oh, thank you for telling me! That patient is at high risk of falling.

A: 28 to remind him to use the nurse call button.

B: Good idea. We must always focus on patient safety over everything else.

- ① We should turn off the room lights
- ② Let's ignore what they are doing
- ③ I'll go and put up a clear sign
- ④ It's their own fault if they fall

【4】次の文を読んで、文意に合うように空欄 ～ に入れる語を下の選択肢からそれぞれ1つ選び、その番号で答えなさい。ただし、空欄にはそれぞれ違う語が入ります。

University is a great place to learn. Teachers are there to help you. They give you lessons and books. But at university, you must learn to study . This is very important.

In high school, teachers often tell you what to do every day. In university, you have more freedom. You must decide when and how to study. This is called self-learning. Why is self-learning so important?

First, it helps you things better. When you find the answer yourself, your brain keeps it longer.

Second, it makes you feel stronger. You feel good when you finish a hard task by yourself.

Third, the world changes quickly. After graduating from university, you will need to learn new things all the time for your job. Self-learning is a skill for the .

Therefore, do not wait for the teacher to tell you everything. Read extra books. Ask your teachers questions. Start your own projects. Be active in your learning. This will be the to a good university experience and a successful life.

【選択肢】

- | | | | | |
|----------|-------------|------------|-----------|---------|
| ① forget | ② necessary | ③ key | ④ past | ⑤ alone |
| ⑥ future | ⑦ pay | ⑧ remember | ⑨ nursing | |

【5】次の文の空欄 ～ に入る適切な文を選択肢から選び、その番号で答えなさい。同じ文を2回使うことはできません。

What Is Nursing?

Nursing is a profession of helping people who are sick, injured, or need support to maintain their health. Nurses care for people in hospitals, clinics, homes, and many other places. They work with doctors and other health workers to help patients recover and live well.

They help babies, children, adults, and older people. Some people are very sick, and others just need help for a short time. Nurses listen attentively to their patients, give them medicine, check their temperature and blood pressure, and assist with daily activities such as eating or walking.

Nurses also care for the mind and heart. They talk to patients and families, provide comfort, and help them feel safe. A good nurse is kind, patient, and careful. Furthermore, nurses must also learn many skills and study hard to understand the human body and how to help it heal.

Nurses teach people how to stay healthy and how to take care of themselves. They also help people understand their illness and treatment. Nurses are with patients every day, so they know how the patient is feeling and what they need.

It is a career that requires great responsibility and offers great fulfillment. Many students choose to study nursing because they want to help others and make a difference in the world.

【選択肢】

- ① In short, nursing is about caring, helping, and supporting people.
- ② Nursing is not only about the body.
- ③ Nurses provide care for people of all ages.
- ④ One of the roles of a nurse is to teach people.

【6】次の文を読んで、この文に関する下の（１）～（４）の英語の質問に対して適切な解答を①～④から選び、番号で答えなさい。

Many older adults need assistance at home. They may have trouble with walking, cooking, or cleaning. Home care services provide them with daily support.

A care worker visits the houses of older adults. The worker helps with washing, dressing, and eating. Sometimes, the worker helps them with shopping or cleaning their rooms. This significantly improves older adult's quality of life.

The care worker also talks with the older adult. Communication is important. It helps them feel happy and less lonely. Many older adults enjoy sharing stories about their lives and families.

Home care is beneficial because the older adult can stay in their own house. They feel safe and comfortable in familiar surroundings. They can sleep in their own bed and eat their favorite food.

Their family members can also help. They may cook meals or take the older adult to the doctor. But sometimes, they are busy. So, the care worker is very helpful.

Care workers are kind and patient. They smile and listen. They know how to help with many things. Their job is important.

Home care is not only about health. It is also about love and respect. Older adults need care and kindness. We must help them live well.

Home care services are growing. More people want to stay at home. With good care, older adults can live their happy lives.

（１） What does a care worker usually do?

解答番号

37

- ① Teach older adults how to drive.
- ② Help older adults find a new job.
- ③ Help older adults wash, dress, and eat.
- ④ Take care of young children.

(2) Why is talking important for older adults?

解答番号

38

- ① It helps them sleep better.
- ② It makes them feel happy and not lonely.
- ③ It helps them walk faster.
- ④ It teaches them how to cook.

(3) What is one reason why home care is helpful for old people?

解答番号

39

- ① They can stay in their own home.
- ② They can move to a new house.
- ③ They don't need to eat anymore.
- ④ They can stop talking to others.

(4) What do family members sometimes do to help?

解答番号

40

- ① Build a new house.
- ② Clean the streets.
- ③ Teach the care worker.
- ④ Cook meals or take the older adult to the doctor.

数学問題

1

[1] 2桁の自然数のうち,

(1) 4で割り切れない整数は 個ある。

(2) 6で割り切れるが, 4で割り切れない整数は 個ある。

(3) 4でも6でも割り切れない整数は 個ある。

[2] 10人の生徒に20問からなるテストを実施したときの各生徒の正答数は次のようであった。

5 8 10 12 12 15 15 16 18 19

以下, 小数の形で解答する場合は, 指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入し, 解答せよ。途中で割り切れた場合は, 指定された桁まで⑩にマークすること。

(1) このデータの中央値は . である。

(2) このデータの平均値は ., 分散は . である。

2 $f(x) = 2x^2 - 8x + 6$ とする。

(1) $y = f(x)$ のグラフの頂点の座標は $(\boxed{\text{ア}}, -\boxed{\text{イ}})$ である。

(2) $y = f(x)$ のグラフを x 軸に関して対称移動させたグラフの方程式を下記の解答群から選ぶと $\boxed{\text{ウ}}$ である。

$\boxed{\text{ウ}}$ の解答群

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| ㉠ $y = 2x^2 + 8x + 6$ | ㉡ $y = 2x^2 + 8x - 6$ | ㉢ $y = 2x^2 - 8x - 6$ |
| ㉣ $y = -2x^2 + 8x + 6$ | ㉤ $y = -2x^2 + 8x - 6$ | ㉥ $y = -2x^2 - 8x + 6$ |
| ㉦ $y = -2x^2 - 8x - 6$ | | |

(3) $1 \leq x \leq 4$ とすると、 $f(x)$ は $x = \boxed{\text{エ}}$ のとき最大値 $\boxed{\text{オ}}$ 、 $x = \boxed{\text{カ}}$ のとき最小値 $-\boxed{\text{キ}}$ をとる。

(4) 直線 $y = 4x + k$ が $y = f(x)$ のグラフと接するとき、 $k = -\boxed{\text{クケ}}$ であり、そのときの接点の座標は $(\boxed{\text{コ}}, \boxed{\text{サ}})$ である。

- 3 $\triangle ABC$ は $AB=7$, $BC=8$, $CA=5$ である。 $\triangle ABC$ の内心を I とし、直線 AI と辺 BC の交点を D とする。

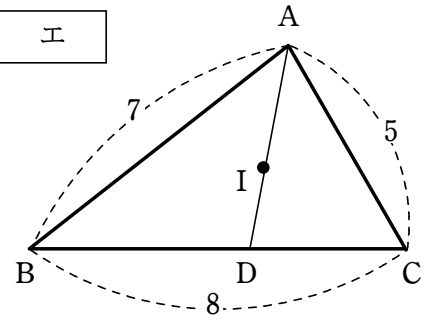
(1) $BD : DC = \boxed{\text{ア}} : \boxed{\text{イ}}$, $AI : ID = \boxed{\text{ウ}} : \boxed{\text{エ}}$
 である。(最も簡単な整数の比で答えなさい)

(2) $\triangle ABC$ の外接円の半径は $\frac{\boxed{\text{オ}} \sqrt{\boxed{\text{カ}}}}{\boxed{\text{キ}}}$,

$\triangle ABC$ の面積は $\boxed{\text{クケ}} \sqrt{\boxed{\text{コ}}}$ である。

(3) $\triangle ABC$ の内接円の半径は $\sqrt{\boxed{\text{サ}}}$ である。

(4) $\triangle AIC$ の面積は $\frac{\boxed{\text{シ}} \sqrt{\boxed{\text{ス}}}}{\boxed{\text{セ}}}$ である。



- 4 1個のサイコロを繰り返し投げ、出た目の数を加えていく。その合計が4以上になったところで投げることを終了する。終了するまでにサイコロを投げる回数を X とする。

(1) $X=1$ である確率は $\frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イ}}}$ である。

(2) $X=2$ である確率は $\frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エオ}}}$ である。

(3) $X=4$ である確率は $\frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{キクケ}}}$ である。

(4) X の期待値は $\frac{\boxed{\text{コサシ}}}{\boxed{\text{スセソ}}}$ である。

1

[1] $\frac{\sqrt{5}+1}{\sqrt{5}-1}$ の整数部分を a , 小数部分を b とするとき,

$$ab(a+b) = \sqrt{\boxed{\text{ア}}} + \boxed{\text{イ}}$$

である。

[2] 3人でじゃんけんをして、負けた者から順に抜けていき、最後に残った1人を優勝者とする。
ただし、あいこの場合も1回のじゃんけんを行ったものとする。

(1) 1回目で優勝者が決まる確率は $\frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}$ である。

(2) 1回目であいこ（勝ち負けのないこと）になる確率は $\frac{\boxed{\text{オ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ である。

(3) ちょうど3回目で優勝者が決まる確率は $\frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{クケ}}}$ である。

(4) ちょうど3回目で優勝者が決まったとき、1回目があいこである条件付き確率は $\frac{\boxed{\text{コ}}}{\boxed{\text{サ}}}$ である。

2

a, b は定数とする。2 次関数 $f(x) = x^2 - 4ax + b$ は $1 \leq x \leq 3$ の範囲で最大値 6 をとり、 $1 \leq x \leq 5$ の範囲で最大値 10 をとるといふ。

(1) $y = f(x)$ のグラフは、下に凸な放物線で、軸は直線 $x = \boxed{\text{ア}}$ a である。

(2) $a \leq \boxed{\text{イ}}$ のとき、 $1 \leq x \leq 3$ の範囲では、 $x = 3$ で最大値をとり、 $1 \leq x \leq 5$ の範囲では、

$x = 5$ で最大値をとる。このことから、 $a = \frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}$

これは $a \leq \boxed{\text{イ}}$ を $\boxed{\text{オ}}$ 。

(3) $\boxed{\text{イ}} < a < \frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{キ}}}$ のとき、 $1 \leq x \leq 3$ の範囲では、 $x = 1$ で最大値をとり、 $1 \leq x \leq 5$

の範囲では、 $x = 5$ で最大値をとる。このことから、 $a = \frac{\boxed{\text{ク}}}{\boxed{\text{ケ}}}$

これは $\boxed{\text{イ}} < a < \frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{キ}}}$ を $\boxed{\text{コ}}$ 。

(4) $a \geq \frac{\boxed{\text{カ}}}{\boxed{\text{キ}}}$ のとき、 $1 \leq x \leq 3$ の範囲では、 $x = 1$ で最大値をとり、 $1 \leq x \leq 5$ の範囲でも、

$x = 1$ で最大値をとるので、条件を満たさない。

(5) (2)～(4) から、求める a, b の値は、 $a = \frac{\boxed{\text{サ}}}{\boxed{\text{シ}}}$, $b = \boxed{\text{スセ}}$ である。

$\boxed{\text{オ}}$, $\boxed{\text{コ}}$ の解答群 (同じものを繰り返し選んでもよい。)

- ① 満たす
② 満たさない

3

次の表は、あるクラスの生徒 20 人に対して行われた英語と数学のテスト (各 50 点満点) の得点をまとめたものである。英語の得点を変数 x 、数学の得点を変数 y で表し、 x の平均値を $\bar{x}$ 、 y の平均値を $\bar{y}$ で表す。ただし、テストの得点は整数値である。また、表の数値はすべて正確な値であり、四捨五入されていないものとし、空欄の値は省略されているものとする。

以下、小数の形で解答する場合は、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入し、解答せよ。途中で割り切れた場合は、指定された桁まで 0 にマークすること。

生徒	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$	$(x - \bar{x})(y - \bar{y})$
①	42	18	b			1	
②	44	23					
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
⑲	30	14					d
⑳	32	11				36	
合計	660	a		c	2000	500	353

(1) $\bar{x} = \boxed{\text{アイ}}$, $\bar{y} = \boxed{\text{ウエ}}$ である。

(2) 空欄のうち、 a , b , c , d の値を求めると、

$a = \boxed{\text{オカキ}}$, $b = \boxed{\text{ク}}$, $c = \boxed{\text{ケ}}$, $d = \boxed{\text{コ}}$ である。

(3) x と y の相関係数 $r = \boxed{\text{サ}} \cdot \boxed{\text{シス}}$ である。

4

四角形 ABCD において、 $AB=BC=3$ 、 $CD=5$ 、 $DA=8$ 、 $A=60^\circ$ とする。

(1) 対角線 BD の長さは である。

(2) $C=\text{イウエ}^\circ$ であるから、頂点 C は $\triangle ABD$ の外接円の 。

の解答群

- ① 内部にある
- ② 円周上にある
- ③ 外部にある

(3) 対角線 BD と AC の交点を P とする。対角線 AC の長さは であり、線分 AP の長さは .

は である。

1

k は定数とする。異なる 2 つの 2 次方程式

$$x^2 + kx - k - 1 = 0 \quad \dots\dots ①, \quad x^2 + x + k^2 - 4k + 1 = 0 \quad \dots\dots ②$$

がある。

(1) ① が重解をもつような k の値は $k = -$ である。

(2) ① と ② が共通な解をもつ場合について考える。

共通な解を $x = \alpha$ とおいて、方程式にそれぞれ代入すると

$$\begin{cases} \alpha^2 + k\alpha - k - 1 = 0 & \dots\dots ③ \\ \alpha^2 + \alpha + k^2 - 4k + 1 = 0 & \dots\dots ④ \end{cases}$$

③④から

$$\alpha = k -$$

よって

$$k =$$
 $,$ $\frac{\text{エ}}{\text{オ}}$

さらに

$$k =$$
 のときの共通な解は

$$k = \frac{\text{エ}}{\text{オ}}$$
 のときの共通な解は $-$ $\frac{\text{キ}}{\text{ク}}$

である。

2

O を中心とする円に $AB=2$, $AC=\sqrt{2}$, $A=135^\circ$ の $\triangle ABC$ が内接している。 $\triangle ABC$ の外接円と直線 BO の交点のうち B 以外の点を D , 直線 BO と直線 AC の交点を E とする。

(1) 辺 BC の長さは $\sqrt{\text{アイ}}$ である。

(2) この円の半径は $\sqrt{\text{ウ}}$ である。

(3) $\angle COD = \text{エオ}^\circ$ であり、点 E は点 O に関して点 B と カ 。

カ の解答群

- ㊐ 同じ側にある
- ㊑ 反対側にある

(4) 線分 CD の長さは $\sqrt{\text{キク}}$, 線分 AE の長さは $\text{ケ}\sqrt{\text{コ}}$ である。

3

3つの組で同じ100点満点のテストを行ったところ、各組の成績は下のような結果となった。ただし、表の数値はすべて正確な値であり、四捨五入されていないものとする。

以下、小数の形で解答する場合は、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入し、解答せよ。途中で割り切れた場合は、指定された桁まで⑩にマークすること。

組	人数	平均値	中央値	標準偏差
A	20	54.0	49.0	20.0
B	20	60.0	65.0	15.0
C	30	70.0	72.0	10.0

- (1) A組には40点未満の生徒が5人いて、その点数は29, 31, 34, 36, 38であった。この5人にそれぞれに課題を与え、その結果を加味して、この5人全員の最終的な評価を40点にした。その他の15人はそのままテストの点数を最終評価とした。

このときA組の最終評価の点数の平均値は . 点となり、標準偏差の値は

。

の解答群

- ⑩ 大きくなる
⑪ 変わらない
⑫ 小さくなる

- (2) A組のテストの点数を高い方から並べると、第10位と第11位の点数の差は4点であった。

この組には欠席していた生徒が一人いたので、この生徒に後日同じテストを行ったところ、テストの点数は54点であった。この生徒を含めたA組の21人のテストの点数の中央値は 点となる。

- (3) B組とC組を合わせて50人のデータとすると、点数の平均値は . 点であり、

点数の分散は . である。

4

当たりくじ 3 本を含む 10 本のくじを A, B がこの順に 1 本ずつ引く。ただし、引いたくじはもとに戻さないものとする。

(1) A が当たりくじを引いたとき, B が当たりくじを引く条件付き確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) A, B が 2 人とも当たりくじを引く確率は $\frac{\text{ウ}}{\text{エオ}}$ である。

(3) B が当たりくじを引く確率は $\frac{\text{カ}}{\text{キク}}$ である。

(4) A, B に続き, C が 2 本のくじを同時に引き, その後に残った当たりくじの本数を X とする。

$X=3$ である確率は $\frac{\text{ケ}}{\text{コ}}$ であり, X の期待値は $\frac{\text{サ}}{\text{シ}}$ である。

国語問題

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

*一部改行箇所等を改めています。

現代人は、①エネルギーを使つて、時間を速めているのだと述べてきました。私たち皆が生活の②カテにしているビジネスも、そういうものだと思うのですね。ビジネスとはビジ＋ネス、忙しいこと。忙しいとは時間が速いことです。一所懸命働いてエネルギーを注ぎ込むと、同じ時計の時間の間に、たくさんの製品が作れたり、情報をより多く集められたりする。するとそれが金になる、儲かる。だからこそ

A

「、つまりビジネスとは時間を操作するものなのです。(I)消費とは、お金を出してエネルギーを買い、それを使つて時間を速めているのだと思います。速めれば限られた時計の時間内に多くの楽しみが得られます。また、仕事を速くすませられるから、余暇が生まれてきます。一九四一年のNHKの調査では、サラリーマンの自由時間は一日一時間。それが二〇〇五年には三時間半に増えていきます。二時間半の自由時間が、エネルギーを使う機械により生み出されました。

このように考えると、時間とは、操作可能な戦略物資の一種だと言えるでしょう。だとすれば、ビジネスにおける戦略の立て方が大きく変わるはずです。時間操作大作戦です。でもふつう、時間を操作可能なものとは考えませんね。そもそも現在の経済学は、ニュートン力学の枠組みを経済現象に持ち込んで考察するものです。経済学での時間は物理的な絶対時間であり、時間が変わるとか、時間は操作可能、というような見方はしません。しかしこれはずいぶん狭い、かたよった見方だと思いますね。時間が変わるという見方をすれば、いままでとは違つた(そしてより役に立つ)経済学が③コウチクできそうな気がしています。

そもそも時間は、生活に深く関わっているものです。人間は時間を生きていると言ってもいいと思うのですね。生活の中で、私たちは「時間」という言葉をいろいろな意味を込めて使っているものであり、さまざまな時間のとらえ方ができるものだと思います。でも、時間は一定不

変で、何をしても絶対かわらないんだと、普通、信じて疑いません。

こうなってしまうのも、現代社会のシステムが、西洋、つまりはキリスト教に基礎を置いていることが、大きな原因でしょう。キリスト教では、時間は神のもの。万物共通で、一直線に同じ速度で流れる B なのです。この時間がニュートンを介して古典物理学に入ってきて、科学的自然観の基礎となりました。経済活動の基礎ともなっています。

(Ⅱ) 付け加えれば、このことには生物学的な背景もあるのだと思います。私たちが恒温動物、つまりさつきも言ったように、恒温動物だからこそ、時間は変わらないと信じ込みやすいのだと私は思うのです。変温動物なら、もっと違った時間の感覚をもっているかもしれません。蚊がプーンと飛んでいて、冷たい空気の塊に入りこんだら、とたんに時間は遅くなり、そこを出たら時間は再び速まる。こんなふうに時間の速度はふらふらと変わると、彼らは感じているのかもしれませんが。私たちは、時間が絶対変わらないと考えがちなのですが、こういう時間観をもってしまうこと自体が、人間の体のつくりを反映したものではないでしょうか。それやこれやで、私たちは、時間はいつも変わらず一定の速度で流れて行くと信じ込んでしまっています。それがいろいろな 2 不都合を生み出しているのだと思うのですね。

私たち日本人は、膨大な量のエネルギーを使って便利な機械を動かしています。どのくらい膨大かというと、一人あたり年間、原油 2 カンザンで約四〇〇〇キログラム。すごい量です——などと言っても、どれほどの量かピンときませんね。そこで、私たちが食物として食べるエネルギー量の何倍なのかで言い直してみしましょう。すると食べる量の四〇倍。体が使うエネルギーの、四〇倍ものエネルギーを、私たちは一人ひとりが使っているのです。昔のことを思えば、薪を燃や^{たき}していたくらいですから、体が使う分以外のエネルギーなど微々たるものだったと思われます。だから今の私たちが、縄文人の約四〇倍のエネルギーを使って暮らしていると推測して、それほどの間違いはないでしょう。

う。もし社会生活の時間も生物の時間と同様、エネルギー消費量に比例して速くなるとすると、今や時間が縄文時代より四〇倍も速くなっていることになります。もちろん、正確に四〇倍かどうかは分かりませんよ。でも大量のエネルギーを使うこのせわしない世の中を見れば、この推測は（Ⅲ）間違っていないように思えます。

社会の時間は桁^{けた}違いに速くなったのですが、体の時間はそうではありません。私たちの心臓のリズムは、昔のままで変わっていないと思います。だって同じ体のサイズのヒツジと比べて、心臓の動きに、ほとんど差はないのですから。体の時間は昔と何も変わっていないのに、社会生活の時間ばかりが桁^{けた}違いに速くなっているのが今の社会です。つまり体の時間と社会の時間との間に、極端なギャップが存在しています。現代人には大きなストレスがかかっているとよく言われますが、そのストレスの主な原因は、この極端なギャップにあると私は思っています。

今の世の中、みんな疲れているんですね。元気いっぱいのはずの若者だって疲れている。沖縄のトーマ・ヒロコさんの詩に、学校に行って朝一番の挨拶が（注）「お疲れ」だっていう詩があります。

おはようも ／ ありがとうも ／ ごめんなさいも ／ さようならも ／ おやすみも

Z

（トーマ・ヒロコ「ひとつでいい」より）

みんな疲れているんです。社会の時間に追いつこうとして、疲れ果てている。社会の時間と体の時間との間の、ものすごいギャップを、みなが抱えている。こんなギャップを抱えながら、幸せだと感じて生きていけるものか、私は大いに疑問に思っています。

私は工業大学で教えています。まわりは技術者ばかり。彼らは、より速くより便利にという社会の C に応えるべく、日々研究しています。でも便利なものを作れば社会の時間は速くなり、体の時間とのギャップもどんどん大きくなっていく。彼らが頑張れば頑張るほど、私たちはますます不幸になっていくのが現実かもしれません。これは幸せとは何か、という問題ですね。一時代前は楽にどんどん物を作れるのが、幸せへの道でした。でも、物が満ち足りてしまった現在、より便利でより豊かなことが、より幸せにつながるのかどうかは、よくよく考えねばなりません。技術とは本来、人類を幸福にするためのものはずです。技術の目指すべき方向が、このままで良いのかを、技術者をはじめ、私たち一人ひとりが考えるべき時期に来ていると思います。

時間というものは、私たちがその中で生きている環境と言ってもいいものです。環境は、いつも変わらず安定していてこそ、その中で安心して生きていきます。ところが今や時間環境が、どんどん速くなっているのです。⁽³⁾ ドッグイヤーなんていう言葉もありましたね。日本国民の半数近くが、社会生活のテンポが速すぎると感じています。ヒトという生きものにとって適切な時間環境があるからこそ、そういう感覚をもつのでしょうか。でも、より便利に、より速くと、どんどん時間が加速しているのが現状です。これは時間環境が破壊されていると言えるのではないのでしょうか。今まで、環境問題というと、温暖化や、化学物質による環境 (E) オセ が問題にされてきました。時間が環境問題としてとり上げられることはありません。時間は変わらないというのが常識ですから、時間環境という問題の立て方はあり得ないからです。

ここが D なのです。地球温暖化も資源エネルギーの枯渇も、元はといえば、じゃんじゃん石油を燃やして時間を速めているのが原因です。時間をもう少しゆっくりにして、社会の時間が体の時間と、それほどかけ離れたものではないようにする。そうやって時間環境問題を解決すれば、自動的に温暖化もエネルギー枯渇の問題も、解決してしまいます。時間の問題から、エネルギー問題をはじめとする、他の

多くの環境問題も^(注1)ハセイしているのです。だから時間環境は、環境問題の中で、もつとも重要なものとして取り扱われるべきものなのですね。そして、そういう問題があることにすら気づかせない現代の時間観は、非常に問題の多いものだと思います。

エネルギー問題は、どうしても解決しなければならぬ大問題です。でも、将来石油がなくなるから省エネしようと呼びかけても、ほとんど効果はありません。^(注2)オイルショックの時には、それなりに省エネは実行されたのですが、これは石油の値段が上がったから。子孫のために石油を残そうと禁欲したわけではありません。値段が下がれば^(注3)です。私だけが良ければいい、たとえ血のつながった子孫であろうとも自分以外のことは考えず、結局将来のことなど考えないのが現代の個人主義というものです。一度手にした便利さを手放す人など、めったにいません。便利なことは幸福なこと、他人のために自らの幸福を手放すことなどありえないのです。「子孫のために省エネしよう！」というキャンペーンが効果をもつとは思えません。

発想を変えてみましょう。個人の幸福を手放させるのは無理なので、エネルギーを使えば不幸になると思わせればいいのです。「エネルギーを使えば使うほど、社会と体の時間のギャップは大きくなり、私たちはより不幸になるのだ。だから幸せになりたかったら省エネするしかない！」という言い方ならば、^(注4)な現代人にも、届きやすいメッセージになると思うのですけれど。とはいえ、縄文人の暮らしに戻れ！などと言うつもりはまったくありません。文明の利器は、じつに便利ですから、これを使わない手はないのですが、速ければ速いほど良い、という考えに^(注5)Gを鳴らして、文明の利器を賢く使うにはどうすればよいかを考えたいのです。

(注1)「お疲れ」だつていう詩Ⅱ詩中の／印は改行箇所を示す。

(注2) オイルショックⅡ一九七〇年代に、原油価格の上昇が景気を直撃し物価が一気に跳ね上がりインフレが加速した現象をいう。

問1 傍線部(ア)～(オ)の二重線に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④の中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

1

5

1

(ア) カテに

- ① 病気でリョウヨウ生活を送る
- ② ショクリョウ品売り場が充実している
- ③ 米の不作でショクリョウ難に陥る
- ④ 相手の気持ちをスイリョウする

2

(イ) コウチク

- ① この文章は三段落でコウセイされている
- ② 新しいパソコンをコウニユウする
- ③ コウワ条約に調印する
- ④ 演説ゲンコウを棒読みする

3

(ウ) カンザン

- ① 売上金をカンジョウする
- ② 宇宙飛行士が地球にセイカンする
- ③ 運動会のカンセイが聞こえる
- ④ ローマ字を漢字にヘンカンする

4

(エ) オセン

- ① 消毒液で患部をセンジョウする
- ② 敵の陣地にセンニュウする
- ③ インフルエンザはカンセン力が強い
- ④ 彼は若者の人気をドクセンしている

5

(オ) ハセイ

- ① 彼女の人生はハランに富んだ一生だった
- ② あの政党はハバツ争いが激しい
- ③ 多額の借金を抱えハサンした
- ④ インターハイでテニス部が全国セイハを成し遂げた

問2 空欄（Ⅰ）～（Ⅲ）に最も適する語句を、次の中から一つ選びなさい。解答番号は 6 ～ 8

6 Ⅰ ① 加えて ② だから ③ 逆に ④ そもそも

7 Ⅱ ① さらに ② そして ③ やはり ④ しかし

8 Ⅲ ① きっと ② たしかに ③ 少しは ④ さほど

問3 空欄 A ～ G に最も適する語句を、次の中から一つ選びなさい。解答番号は 9 ～ 15

9 A ① 時を移す ② 時を稼ぐ ③ 時は金なり ④ 時に応じる

10 B ① 相対的 ② 絶対的 ③ 安定的 ④ 流動的

11 C ① 希望 ② 発展 ③ 進歩 ④ 要請

12 D ① 盲点 ② 要点 ③ 争点 ④ 原点

13 E ① 自業自得 ② 元の木阿弥 ③ 焼け石に水 ④ 無用の長物

14 F ① 偽善的 ② 個人的 ③ 利己的 ④ 独断的

15 G ① 警笛 ② 警報 ③ 警鐘 ④ 警告

問4 傍線部(1)について、この現象に該当しないものを次の中から一つ選びなさい。解答番号は 16

- ① コンピュータを用いることによって、演算や情報処理が非常に速くできるようになった。
- ② 飛行機を利用して旅行したので、目的地に早く着いて多くの観光地を訪問することができた。
- ③ 昼も夜もインターネットを利用して取引ができるようになり、二十四時間労働できる環境が整った。
- ④ 余暇を利用しランニングや筋力トレーニングで体を鍛え、健康管理や健康維持に留意するようになった。

問5 傍線部(2)について、筆者が最も強調していることを次の中から一つ選びなさい。 解答番号は 17

- ① 人間の体を反映した時間と社会生活の時間とに大きなギャップが生じ、そのストレスによって現代人は疲れている。
- ② キリスト教に基礎を置いたシステムやニュートン力学による自然観が経済現象にまで持ち込まれ、現代人の考え方を支配している。
- ③ エネルギーをじゃんじゃん使うことにより、地球温暖化や資源エネルギーの枯渇などの環境問題が今や重要な課題となっている。
- ④ 大量にエネルギーを消費することにより、時間が縄文人と比べて四〇倍も速くなり、せわしない世の中になってしまっている。

問6 傍線部(3)の比喻表現の説明として、最も適するものを次の中から一つ選びなさい。 解答番号は 18

- ① 時間という環境が安定していることのとえ。
- ② 時間の流れがたいへん速いことのとえ。
- ③ せわしない時間に流されていることのとえ。
- ④ 急速な技術革新が時間環境を破壊していることのとえ。

問7

空欄 Z

はこの詩の後半部になります。後半部として最も適するものを、次の中から一つ選びなさい。ただし、詩中の／印は改

行個所を示します。解答番号は 19

- ① この世を生き抜くためには ／ もう要らない ／ 「お疲れ」だけで事足りる ／ 挨拶はひとつでいい
- ② この世を生き抜くためには ／ 「お疲れ」だけで事足りる ／ もう要らない ／ 挨拶はひとつでいい
- ③ もう要らない ／ 「お疲れ」だけで事足りる ／ 挨拶はひとつでいい ／ この世を生き抜くためには
- ④ もう要らない ／ この世を生き抜くためには ／ 挨拶はひとつでいい ／ 「お疲れ」だけで事足りる

問8

本文の内容に合わないものを、次の中から一つ選びなさい。解答番号は 20

- ① 人間は恒温動物であるから、時間は一定速度で流れており操作することはできないと信じ込んでいると考えることもできる。
- ② 省エネこそ幸福への道筋であると発想を変えることで、自動的にエネルギー問題や環境問題を解決することにつながっていく。
- ③ 環境問題の解決には、ニュートン力学やキリスト教に支配された科学的自然観を全面的に見直すことが不可欠である。
- ④ 環境問題と言えば、資源エネルギーの枯渇や公害問題としてとらえてきたが、時間を環境問題としてとらえることが重要である。

2

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

＊一部改行箇所等を改めています。

「強きを挫き、弱きを助ける」とは、昔から良く使われる言葉です。小さなところでは、明らかに肉体的格差が（ア）としている子供社会にあつて、力にモノを言わせ（イ）な行為に及ぶ輩から、幼き子供を助けてやる。大きなところでは、権力の横暴に断固として立ち向かい、権力を持たぬ者を守らなければならぬ、といった意味合いを持つと考えても間違いではないでしょう。しかし、どうもこの言葉を聞くたびに、わたしは物凄い（ウ）を感じるんですね。なんだか、正義は常に弱きにあつて、強きは悪であると言っているように感じてしまうんです。

弱者の目線、弱者の立場、最近の政策論争や、メディアを通じて報じられるマスコミの言葉の中にも、とにかくこの言葉が頻繁に使われる。弱者という言葉をまず最初に挙げて論じれば、それが正論になってしまつて、反論すると、「上から目線」と返されて、とてつもない人でないし、（エ）な人間のように世間様から思われてしまうような気がするんです。弱者と言つては失礼ですが、確かに世の中から、人間としての当たり前の行為として、思いやりや、保護を受けてしかるべき人たちがいます。子供、障害を抱えている方、病人、老人、そして予期しなかった出来事に直面し、困窮生活を送ることを（オ）なくされていらつしやる方々も、その中に入るでしょう。国家が、あるいは社会が、そうした方々を思いやり、救いの手を差し伸べる、あるいは再起の機会を設けることがもちろん必要であることに、疑いの（カ）はありません。

しかし、ことさら弱者という言葉を使ってモノを論じられると、「じゃあ、いったい強者の定義は何なんだ」「下から目線は常に正しくて、上から目線は間違っているんですかね」と訊ねたくなります。というのも、概して「強者」とは、大企業、富裕層、所謂生活に苦労しない方々

のことを指しているように聞こえるからです。だけど、お金を稼ぐことは悪いことでしょうか。金持ちは悪者なんでしょうか。一生懸命働き、多額の税金を（キ）いるのは、誰なんでしょう。どこに位置する人が言えば「上から目線」で、どこからが「下から目線」になるんでしょう。人生をまっとうに生きていると考えている人間から、当たり前前に生きていないと思われる人、あるいは、「そりゃ、あまりに（ク）が良過ぎませんか」と思われる人に物申すのは上から目線ってことになるんでしょうか。

こうして世の中の動向を見ると、（ケ）には言えないまでも、とかく「いい人」と呼ばれる人、定義は曖昧だけれど弱者と呼ばれる側に立つ人には、一つの共通点を見出せるような気がします。それは、社会的地位、および経済面で、絶対的優位にあることです。もう生涯生活に苦勞することは無いだけの経済力を持ち、（コ）なり名を遂げた人です。普通の人間は、日々の生活を少しでも向上させよう、憂いのない生活環境を得ようと、必死で働いているものです。これをロケットに例えるならば、大気圏を速く脱して周回軌道に乗りたいと、ひたすら燃料を燃やし続けている状態にある。気を抜けば、ロケットは落下する。やがて空気との摩擦で燃え尽きてしまう。おそらく、世の中の多くの人がこの状態に当て嵌まるでしょう。だけど、少数だけ大気圏を脱し、周回軌道の遥か高みから地球を眺める余裕のある人がいる。そして、こうした人たちの言は、理想論だけに、話は極めてまっとう。反論のしようもない。思いやり、優しさに溢れた、人間も社会もこうあるべき論を銜うことなく口にする。

（出典 楡周平『衆愚の時代』）

問 空欄(ア)～(コ)に入れる語として最も適するものを、次の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。解答番号は

21
↓
30

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
(コ)	(ケ)	(ク)	(キ)	(カ)	(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)
① 効	① 一概	① 人	① 治めて	① 予感	① 余儀	① 傍若無人	① 違和感	① 不可解	① 厳然
② 功	② 大概	② 気	② 納めて	② 余地	② 余念	② 意気軒高	② 異和感	② 非合法	② 歴然
③ 巧	③ 概略	③ 虫	③ 修めて	③ 容疑	③ 余暇	③ 傲慢不遜	③ 違和観	③ 理不尽	③ 漠然

1

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

*一部改行箇所等を改めています。

私は、欧米の文化を「自己中心の文化」、日本の文化を「間柄の文化」と名づけている。日本の学校教育でいくら自己主張のスキルを高める教育をしたところで、子どもや若者が自己主張が苦手なままなのは、そもそも日本の文化には自己主張は馴染^{なじ}まないからだ。自己主張する心の^{こころ}カマエは、もともと欧米流の自己中心の文化のものであり、間柄の文化のものではない。そこを教育界を動かす人たちは見逃している。欧米などの自己中心の文化では、自分が思うことを思う存分主張すればよい。何の遠慮もいらない。ある事柄を持ち出すかどうかは、自分自身がどうしたいのか、自分にとって有利かどうかで判断すればよい。あくまでも基準は自分自身がどうしたいかにある。それに対して、日本のような間柄の文化では、Aな自己主張は避けなければならない。ある事柄を持ち出すかどうかは、相手や周りの人の気持ちや立場を配慮して判断することになる。基準は自分自身がどうしたいかにあるのではなく、相手と気まづくならずにうまくやっていけるかどうかにある。

謝罪するかどうか、自己中心の文化と間柄の文化では、基準が違ってくる。欧米などの自己中心の文化では、謝るかどうかは「自分が悪いかどうか」で決まる。自分が悪いとき、自分に責任があるときは謝る。悪いのは自分ではない、自分に責任はないというようなときは謝らない。Bだが、それは自分だけが基準だからだ。一方、日本のような間柄の文化では、自分が悪いわけではなくても、相手の気持ちを配慮して謝るといふことがある。だれにも落ち度がないからだれも謝らないとなると、被害を受けた人や今実際に困っている人の気持ちが救われなと感じれば、自分に責任がなくても、「すいません」と^{うそ}容易に謝る。間柄の文化では、単に「自分が悪いかどうか」を基準に謝るかどうかを決めるのではない。間柄を大切にするために、自分に非がない場合でも、相手の気持ちや立場に想像力を働かせ、思いやりの気

持ちから謝ることもある。

そこには、自己中心の文化にはみられない二つの心理が働いている。ひとつは、思いやりによってホンネを**（6）**棚上げして謝罪し、相手の気持ちをこれ以上傷つけないようにしようとする心理、いわば相手の気持ちに少しでも救いを与えたいという心理である。もうひとつは、自分に非がないことをどこまでも主張するのは見苦しいと感じる心理、言いかえれば、自己正当化にこだわるのはみつともないし、大人げないと感じる心理である。自分の視点からしかものを見ることがなく、自分の視点に**（7）**こり固まりがちな欧米人には、このような意味での謝罪は理解できないに違いない。だが、間柄の文化では、自分の視点を**C**しない。相手には相手の視点があり、それを尊重しなければと思えば、自分の視点からの自己主張にこだわることはできなくなる。

自分には何も落ち度はないけれど、相手が困っているのはわかるし、腹を立てるのもわかるというような場合、自分には責任がないからといって開き直るのは大人げないし、思いやりに欠けると感じる。そこで、相手の気持ちに救いを与える意味で、自分に非がなくても容易に謝る。それが間柄の文化のもつやさしさと言える。人身事故で電車が遅れているときなど、困惑し興奮して文句を言ってくる乗客に対して、自分にはまったく責任がないのに「すみません」と丁寧に頭を下げる駅員も、このような思いやりの心理によって謝っているのである。

自分中心の視点から自己主張することがない間柄の文化の特徴は、曖昧な表現の仕方にも表れている。日本語を学ぶ外国人が戸惑うのは、日本語の曖昧表現だと言われる。実際に私も、日本語が**（8）**タンノウな外国人から、「母国語を日本語に訳すのがとても難しい。曖昧な表現が多いから」と言われたりする。欧米コンプレックスが強く、欧米基準でものを考えようとする日本人は、欧米文化が何でも正しくて、日本は遅れてる、ズレてると思いがちなため、日本語の曖昧表現にも批判的で、日本人も欧米人のようにハッキリものを言うべきだなどと言う。だ

が、そのような人たちは、① 日本語の婉曲表現のもつ意味をわかっていない。そもそも間柄の文化について何もわかっていない。日本語の婉曲表現は、相手を尊重し、自分の考えや感じ方を押しつけようとしないうやさしい心の反映とも言えるのである。自己主張をするようになったと言われる今どきの若者でさえ、「……とか」「……つばい」「……かも」「……みたいな」など、ハッキリ断言せずに「ぼかす表現」をしきりに使っている（身近な関係でもその表現を使うのは、ちよつと淋さびしくないかと思うが）。ハッキリ自己主張するようにといくら教育しても、若者たちがこのようにハッキリものを言わないのも、もともと間柄の文化には自分の意見を押しつけないやさしさがあるからだ。ハッキリした物言いは、押しつけになりやすい。だからハッキリ言うのには抵抗があり、曖昧な表現を好むのである。 (W)

間柄の文化では、相手と対決するような場面を極力避けようとする。気まづくなるのを避けるためだ。ゆえに、相手と意見が違ふときも、できるだけ対立する図式にならないように、共通点を強調したり、相違点をぼかしたりするような言い方を心がけ、その場の良好な雰囲気を保とうとする。ケンペル、シーボルトと並んで長崎出島の三学者に数えられたツェンペリーは、江戸時代中期に日本に初めて植物学をもたらした人物とされる。そのツェンペリーが、旅行記の中で、日本で商取引をしているヨーロッパ人の汚いやり方や欺瞞ぎまんに対して、ヨーロッパ人だったら侮り、② 憎悪ぞうおとして警戒を抱くのが当然と思われる場面でも、日本人は非常に寛容で善良であると記している。ツェンペリーを驚かせた、ヨーロッパ人の汚さや欺瞞に対する日本人の寛容さや善良さは、いわば対決を極力避けようとする間柄の文化の特徴が表れたものと言える。 (X)

あからさまな敗者をつくらないやさしさも、同様の配慮によるものである。議論をしていて、相手の言い分より自分の言い分の方が明らかに説得力があると感じるとき、自己中心の文化の住人であれば、勝ち誇ったように自分の主張をするはずだ。自分の言い分の方に分があるた

めに動揺したり、自己主張を躊躇^{ちゆうちゆう}したりするようなことはないだろう。だが、間柄の文化の住人は、相手の言い分より自分の言い分の方が明らかに説得力があると感じるとき、勝ち誇るどころか、大いに動揺し、困惑してしまう。なぜかと言えば、相手の気持ちを傷つけることを怖れるからだ。向こうの理屈の弱点をあからさまに突いてしまえば、相手の体面は大いに傷つく。そうなれば非常に気まずい雰囲気になる。そこで、やんわりとした言い方をして、相手が自分の言い分の誤りに気づいてくれるのを期待する。さらには、意見を取り下げても体面が潰れないように、「そちらの提案も非常に魅力的とは思いますが、今回は予算も時間も限られているので、こちらの案でいくことをお認め頂けないでしょうか」などと、相手を尊重する言い方をして、傷つかないで譲歩できるような逃げ道をつくってやる。そんなやさしい配慮を、私たちは D しているのである。

ソビエト連邦時代に、ソ連共産党の機関紙『プラウダ』の特派員として、一九六〇年代に東京で七年間を過ごしたオフチンニコフは、日本人が相手の体面を傷つけることを何としても避けようとする指摘し、いくつかの例をあげている。

「日本人は、露骨な競争となり、一方が勝って、もう一方の「面目が失われる」結果になるようなことを、驚くばかりの知恵を働かせて避けようとする」(フセワロード・オフチンニコフ著 早川徹訳『一枝の桜——日本人とはなにか』中公文庫)

「⁽²⁾日本の小学校の生徒は、自分のクラスでだれが一番で、だれがビリだということをほとんど答えない」(同書)

「日本の人力車は昔、若い車夫が年長の車夫を追いつ抜こうとしたら、道順を変更して、新参の車夫の方が力も⁽³⁾ダイキウウリョクもまさっていることを人に見られないようにするならばかまわない、という⁽⁴⁾不文律が、きびしく守られていた。この、露骨な競争を表面上でできるだけ最低限に押さえようという気持ちは、現在でも日本人の生活のなかに浸透している」(同書)

このような気遣いは、今でも継承されているし、傷つくことや傷つけることに非常に（おカビン）になっている今どきの若者などは、かつて以上の気遣いを見せている。（Y）

間柄の文化には、相手の期待を裏切らないようにしようとするやさしさがある。ハッキリ自己主張できないのは、べつに情けないことなのではない。相手の気持ちや立場を思いやるために、こちらの言い分を一方的に押しつけるようなことができないのである。意見が相手に左右されるなんて **E** がないと批判的に言う人がいるが、自分の言い分を強引に押しつける方が、よほど見苦しいのではないだろうか。相

手が何を望んでいるのか、どう感じているのかなどと相手のことを気にするのは、相手の期待にできるだけ応えたいと思うからである。そこにあるのは、やさしさでなく何であろう。言いたいことがあってもハッキリ言えなかったり、要求があるのに遠慮がちになったりするのも、自己主張のスキルが未熟なところに問題があるというのではなく、相手に負担をかけたくないからなのである。ゆえに、自己主張のスキルを学んだからといって、遠慮なく自己主張できるようになるわけではない。（Z）

間柄の文化では、他者から独立した自己を生きているのではなく、それぞれが他者と相互に影響し合う自己を生きているのである。ゆえに、自己中心の文化では、相手に影響を受けるのは独立的自己をちゃんと生きていないことになり、未熟で情けないということになるが、間柄の文化では、むしろ他者から切り離されている自己のあり方の方が、相手のことを配慮できないという点で未熟とみなされる。相手に影響され、相手の期待を裏切らないように行動しようとするのは、自己中心的な生き方をしないということであり、相手に対するやさしさに溢れる姿勢と言ってよいだろう。私たちは、欧米コンプレックスゆえに、何でも欧米基準で考える **F** を身につけてしまっているが、文化の違いを考慮すれば、⁽³⁾ 相手の気持ちに寄り添おうとする日本的なやさしさに、改めて気づくことができるはずだ。

問1 傍線部(ア)～(オ)の二重線に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④の中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

1

5

1

(ア) カマエ

- ① 大雨でハイスイコウから水があふれ出た
- ② 政治評論家のコウエンカイに参加する
- ③ 新しいパソコンをコウニユウした
- ④ この小説は三部コウセイになっている

2

(イ) コリ

- ① 離れた場所から彼女の姿をギョウシする
- ② 大学入試を控えて全国モギ試験を受験した
- ③ 彼は失敗にコリずに何度も挑戦する
- ④ 神社に参拝してゴリヤクがあつた

3

(ウ) タンノウ

- ① 彼は追い詰められてクノウの表情を浮かべた
- ② 飲む前に薬のコウノウを確認しなさい
- ③ 彼女は友人にセンノウされ考えを変えた
- ④ 道具が増えてきたのでシュウノウ箱を買うことにした

4

(エ) タイキユウリョク

- ① 従業員の賃金タイケイを見直す必要がある
- ② 彼女の誕生会にショウタイされた
- ③ タイシン構造の家を新築する
- ④ 除籍かチュウタイかそれが問題だ

5

(オ) カビン

- ① 時代に応じた教育カテイを編成する
- ② この自動車はカソクがスムーズで運転しやすい
- ③ 何ごととも結果よりもカテイが大切だ
- ④ カネン性の薬品は注意して扱わなければならない

問2 二重傍線部（a）の「易」、（c）の「悪」と同じ読みを含んだ熟語を、それぞれ次の中から一つ選びなさい。

解答番号は

6

7

6

（a）容易

① 改易

② 簡易

③ 不易

④ 交易

7

（c）憎悪

① 陰悪

② 粗悪

③ 醜悪

④ 嫌悪

問3 二重傍線部（b）・（d）の意味として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。 解答番号は

8

9

8

（b）棚上げ

① 処理を一時保留して先延ばしにすること

② 問題を一旦無かったことにすること

③ 公にしないで大切に祭り上げておくこと

④ 忘れて気付かない振りをすること

9

（d）不文律

① 同業者がお互いに認め合っている約束事

② 昔から守られている習慣のようなしきたり

③ 互いに心の中で了解しあっているきまり

④ 無意識のうちに分かり合っているおきて

問4 空欄 A へ F に入れる語句として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。解答番号は 10 へ 15

10 A ① 対立的 ② 一方的 ③ 利己的 ④ 攻撃的

11 B ① 単刀直入 ② 理路整然 ③ 我田引水 ④ 単純明快

12 C ① 相対化 ② 客観化 ③ 絶対化 ④ 具体化

13 D ① ごく自然に ② 意図を持って ③ 我慢強く ④ ほぼ継続的に

14 E ① 積極性 ② 自主性 ③ 論理性 ④ 主体性

15 F ① 本性 ② 習性 ③ 属性 ④ 特性

問5 傍線部(1)について、婉曲表現を含んだ一文を、次の中から一つ選びなさい。解答番号は 16

① 両親を悲しませないように勉強を頑張る。 ② 現代において彼みたいな人は珍しい。

③ 雨がやみそうなので皆うれしそうだ。 ④ この勝負はどうやら君の負けらしい。

問6 傍線部(2)の説明として最も適するものを、次の中から一つ選びなさい。 解答番号は 17

- ① 個人的な情報を漏らすことにより、人に嫌な思いや恥ずかしい思いをさせることを避けようとするから。
- ② 不確かなクラス情報に基づき優劣をつけることによって、傷つく人がいることを気遣うから。
- ③ クラスの「和」を大切にする学校の集団において、露骨に競争をあおることを嫌がるから。
- ④ プライバシーにかかわる情報を公にすることで、あとあとの人間関係が悪くなることを恐れるから。

問7 傍線部(3)について、当てはまらないものを次の中から一つ選びなさい。 解答番号は 18

- ① 審判の明らかな誤審で試合に負けたが、審判や勝者のことをおもんばかり抗議することなく潔く負けを受け入れた。
- ② 注文したデザインとは少し違う洋服が仕上がってきたが、あとの条件はほぼ満たしていたのでそのまま購入することにした。
- ③ 街角でマナー違反の外国人を見かけたので注意して、日本におけるマナーのありかたについて丁寧に説明してあげた。
- ④ 満員電車の中で年寄りとおぼしき人に席を譲ろうとしたが、譲られた相手がどう思うだろうかと考えてついためらってしまった。

問8 次の一文は文中の(W) (X) (Y) (Z)のどこに入れるのが適当ですか。最も適するものを次の中から一つ選びなさい。解答番号は19

「自分の満足だけを考えて自己主張するよりも、相手の満足をも考慮しようという方が、良心的な態度であり、そこにあるのはやさしさであろう。」

- ① (W) ② (X) ③ (Y) ④ (Z)

問9 本文に見られる筆者の姿勢について、最も適するものを次の中から一つ選びなさい。解答番号は20

- ① 日本の文化と欧米の文化を冷静に比較、検討しながら、欧米の文化を否定し日本の文化がいかに優れているかを指摘している。
- ② 欧米の文化に偏りがちな日本人に対し、両者の文化を比較、検討しながら、日本の文化の特徴を肯定的にとらえている。
- ③ 日本人の欧米コンプレックスを致し方ないとしながらも、日本の文化のプラス面を何とか見つけ出そうとしている。
- ④ 自己主張のスキルを高めようとする日本の教育は、欧米コンプレックスの典型的な表れであるとして全面的に否定している。

2

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

*一部改行箇所等を改めています。

それでも小説がどうも苦手だという人には、実在の人物の生涯を綴る「伝記」というジャンルもいいでしょう。子ども向けの伝記は、サクセスストーリーとして描かれていたり、夢に向かって努力する大切さを強調する道徳的なものになっていたり、偉人の「不都合な真実」が編集でカットされていますが、大人向けのノンフィクションの伝記は、人間の表と裏とを冷静に①俯瞰^{ふかん}することが出来ます。

たとえば、i P h o n e^{アイフォーン}を生み出し世界を変えた A p p l e 社の故・スティーブ・ジョブズは、伝記を読んでもみると、従業員を罵倒したり、対立する相手の寝首を掻いて C E O の座から引きずりおろしたりなどして、絶対につきあいたくないと感じる人です。大学時代、『資本論』（向坂逸郎訳、岩波文庫）に歯が立たなかったことがきっかけで、代わりにカール・マルクスの伝記を読んだのですが、マルクスもジョブズ同様、「この人とは友達になりたくない」と感じる人物でした。マルクスの盟友で自らも共産主義運動のリーダー的存在であったフリードリヒ・エンゲルスは、②同じ目標があつたからでしょうか、それにしてもよくつきあっていたなと思います。マルクスが偉大な思想家で経済学者であることは間違いないのですが、偉大な功績を残した人物が、（ア）人間的に優れているとは言えないのだなと知りました。蓄音機や白熱電球、映画撮影機「キネトグラフ」などを発明したトーマス・エジソンも、偉大な「発明王」と呼ばれていますが人間的にはとんでもない人で、自分のライバルに対しては罵倒したり、ネガティブキャンペーンを行ったり、特許侵害だとしてすぐに訴訟を起こしたりしていました。千円札に肖像が載っている野口英世は、乳児期に囲炉裏^{いろり}で左手の指がすべてくつつく大火傷を負ったというハンディキヤップをバネに世界的な医学博士となり、3度ノーベル賞候補に挙がりつつも黄熱病の研究中に亡くなった人物で、子どものころは伝記を読

んで感激したものです。しかし大人になって改めて調べてみると、金遣いが荒く知人に借金を重ねたり、結婚詐欺まがいのことをやらかしていたりして、衝撃を覚えました。

(イ) はエドワード・ジェンナーです。ジェンナーは18世紀末に、致死率が20〜30%にも上る感染症「天然痘」の免疫を作るために、牛の天然痘だけでも人間は罹^{かか}っても軽症で済む「牛痘」に着目。牛痘に罹った人間の膿^{のう}疱^{ほう}から得た液を腕に接種し、免疫を作るといふ「牛痘種痘法」を開発した人物です。このおかげで、天然痘は1980年に世界保健機関(WHO)によって根絶宣言が出されるに至りました。しかしこの牛痘種痘について、子どものころに読んだジェンナーの伝記では「わが子に最初に接種した」と書いてあったのですが、大人になって調べてみたところ、最初はわが子ではなく、なんと使用人の息子に接種していたのです。なんて最低な人なんだ、と思ったものです。

こうした実在の人物の伝記を読むことは、「人間とはどんなものか」ということへの読解力を鍛えることにつながります。「天は二物を与えず」という言葉があります。実際には二物も三物も与えられている人はいるものですが、それでもすべてにおいて完璧な人はいるわけがなく、偉人であつても人間的にだらしなかったり、人間として最低じゃないかと思えたりする人もいます。彼らの素晴らしい点だけに注目して

(ウ) 信奉するのではなく、冷静にその人のよいところと悪いところをバランスよく見ていく力も、正確な伝記を読むことで身につけられるでしょう。

歴史小説は、「小説」と銘打っているとおり、歴史上の事実の(エ)をつなぐ部分を作者の想像で描いたフィクションです。歴史上の人物や事件がそのままの名前で出てくるので、(エ)誤解されやすい向きがあります。城山三郎しかり、司馬遼太郎しかり、見事な歴史小

説は、「フィクションなのにその人物らしさが浮き彫りになる言動」を想像で描けている、という点で優れています。「この人物はこの場面では、きつとこう言ったに違いない」「こう行動したに違いない」と読者が納得できるのです。

高度な読解力が必要な分野として、「ニュージャーナリズム」というノンフィクションもあります。ニュージャーナリズムは、ルポルタージュのように客観的な描写をするだけでなく、取材対象者の心の内面まで深く迫って書くというタイプのノンフィクションです。作家トルーマン・カポーティが実際に起きた一家4人惨殺事件の真相を執拗に調べ、実在の人物たちの心理をこと細かく小説風に描写した『冷血』（佐々田雅子訳、新潮文庫）から派生したとされるスタイルです。日本では沢木耕太郎が『テロルの決算』（文春文庫）などを著し、「ニュージャーナリズムの^②旗手」と呼ばれました。ニュージャーナリズムは取材対象者の中に入り込みながら、事実関係を（オ）描くのですが、それこそが大変なのです。著者は人間的な人や非人間的な人を取材し書いていく中で、本当はいろいろな思いを抱いているはずですが、その「自分」は登場させずに、文章やストーリーによってその思いを読者に理解してもらおうとします。読解力も試されますが、それを察知できたときの（カ）は、格別ではないでしょうか。

（出典 池上彰『なぜ、読解力が必要なのか？』）

問1 傍線部（1）・（2）の意味として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。 解答番号は

21

22

21

（1）

① 客観的にとらえること

② 全体的にとらえること

③ 現実的にとらえること

22

（2）

① 指導的な立場の人

② 中心となって活躍する人

③ 物事の先頭に立つ人

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

* 一部改行箇所等を改めています。

気候変動は「正常の終焉^{イマル}」を招き寄せた。私たちが知る「正常」は、地球の歴史において比較的暖かい状態で気温が安定した完新世―最終氷期が終わった約一一七〇〇年前から現在に至る地質年代―を前提とする。二一世紀に入り、世界の平均気温は産業革命前よりも一度以上高くなった。たった一度ではないかと思うかもしれないが、それまで完新世では平均気温がプラスマイナス〇・一度以内に安定していたと知れば、ことの重大さがわかるだろう。

平均気温の上昇は、氷床を融かし、海流を変え、ある場所には大型台風や巨大ハリケーンを、別の場所には旱魃^{かんばつ}をもたらし、海岸沿いの居住地を水面下に沈め、熱波や洪水を引き起こす。二酸化炭素の排出量が増えれば、その三分の一を吸収する海は酸性化し、海の生態系が壊^こハカイされる。気温上昇の原因は人間の活動にある。とりわけ一九五〇年以降の経済活動の大加速により、地球システムは大きく変化した。別の解釈もある。人間の活動が原因となって地球システムが変化したという因果関係ではなく、人間の社会経済活動に地球が反応しているという見方だ。このとき地球は、人間の影響にさらされる受け身の客体ではなく、人間の活動に応答する行為体^{エイジント}としてあらわれる。それは、宇宙空間から観^{かん}サツエイされた青い地球ではなく、飛行機でどんな場所にも行ける地球でもなく、グーグルアースで探索できる地球でもない。地球という行為体は、科学技術とグローバリゼーションがつくり出した地球像とは異質な「惑星」なのである。

惑星 (planetarity, the planet) についての議論は、比較文学研究者のガヤトリ・スピヴァクが先鞭をつけた後、ポスコロニアル歴史学者デイペシユ・チャクラバルティ、哲学者で人類学者のブルーノ・ラトワールがそれぞれ発展的に議論を深めている。(注1) エコクリティシズムおよびそれと関連するアメリカ文学研究では、ウルズラ・ハイザ、ワイ・チー・ディモク、ローレンス・ビュエルが惑星という視座を導入した

文学研究を先導している。それらを紹介するには②シフクが足りないし、邦訳や日本語の関連論文があるのでここでは立ち入らないが、いずれも「正常の終焉」が告げられた^(注2)人新世^{じんしんせ}的状况における想像力の再調整を前景化しているということだけ記しておきたい、

正常なき地球環境に向き合う上で、文学にみる環境的想像力を研究するエコクリティシズムの役割は小さくない。「気候の危機は文化の危機でもあり、すなわち想像力の危機である」というゴーシュの見解は、人新世の状況をめぐる議論でよく参照されるが、エコクリティシズムの見地からすれば既視感がある。本書で何度か^(注3)ゲンキユウしたように、エコクリティシズムでは、環境の危機は想像力の危機であるという見解がかねてより共有されている。また、ラトウールは、「陸や水からなるグローブ（地球）は人間行為にどのように応答してきたのか。近代化プロジェクトは、それを予測するのを二世紀のあいだ『忘れていた』。そんなプロジェクトを『現実主義的』と呼べるだろうか」と述べているが、これは、その約三〇年前に、本書冒頭で言及したロペスが述べたこと―新世界に到着した入植者は、土地に自らの欲望を押しつけるだけで、その応答に耳を傾けはしなかった―と明確にAしている。

このことから導き出せるのは、環境文学やエコクリティシズムが、地球を想像する道標になるということだ。本書で環境文学やエコクリティシズムが拓いてきた道をたどりながら、人間の活動が変えてきた地球に文学がどのように応答しているのかをみてきた今、そう強く主張したい。

進歩史観、言い換えれば。進歩の物語では、これまで「正常」であるとされてきた環境ががらりと変わる人新世の状況が、近代文明の終末として語られる。(I) 視点を変えれば、正常の終焉は進歩史観に代わる未来や物語を想像するチャンスでもある。(1) 私たちは「暗い人新世」の岐路に立っているのだ。

線の時間にもとづく進歩の物語では、未来は今よりも先にあると信じられてきた。(Ⅱ) 前ばかり向いてきた。新たな物語では、前も後ろも、右も左も、上も下も、全方位に注意を向けて未来を想像することが求められる。(Ⅲ) これは何も新しいことではない。(Ⅳ) 「先住民にとって、気候不公正は新たな未来に対する不安の種というよりも既視感のある経験だ」といわれるように、自らをとりまく世界に注意を向け、変化に対応してきた人たちは世界各地に存在する。(Ⅴ) もちろん過去にもいた。(Ⅵ) そういう人びとの生き方は、新しい物語を想像する手助けになる。

危機とともに生きる(新たな生存の文化)への希望は、進歩の物語が(Ⅶ) 綻びた後に生まれた世代にも見てとれるのではないか。実体験だけでなく読書体験からも、そのような想いを抱く。(Ⅷ) 「地球が還元不可能なところまで汚染され」た世界を描いた多和田葉子の小説「献灯使」は、(Ⅸ) 脆く見えはするものの深刺とした子どもたちに地球の身体を重ね、「まるい地球の曲線に沿って考える」という「新しい文明」のあり方を示している。経済成長とは無縁の日常を(Ⅹ) デフォルトとする(Ⅺ) 無名らには、進歩の文化における正常さは意味をなさない。ソローが言うように、「子どもというものはみな、ある程度までは人類の歴史をはじめからやりなおしている」のであり、そうした子どもたちが体現する「新種の知恵」に多和田は新たな物語への足掛かりを見てとっている。(Ⅻ) (中略)

将来世代に希望を見出すといっても、それはかれらにすべてを委ねるということではない。地球環境問題にせよ他の社会問題にせよ、若い世代にこそ考えてもらいたいという発言を耳にするが、(Ⅼ) それは問題の丸投げというものだ。「献灯使」の(Ⅽ) 義郎のように、将来世代に耳を傾け、かれらとともに考え、進歩の物語を信じてきた者たち自身が変わることによって、危機的な地球システムに応答する手がかりをつかむことができる。無名が言うように「大人が死んだら子どもは生きていけない」し、社会を動かしているのは大人たちである。全方位に意識

を向けて、人間、環境、そして両者の関係を想像し直すためには。世代を超えた協働が必要だ。そこに文学は加勢する。

文学が何の役に立つのかと公然と問われる現在、地球環境問題に関して文学に何ができるのか？と(6)怪訝に思う向きもあるだろう。覚えていた方も多いと思うが、東日本大震災後、石牟礼道子(注6)『苦海浄土』が一種のブームになった。これまでの常識が大地震で(7)瓦解し、思考と言葉が津波に流された二〇一一年、多くの人が『苦海浄土』に引き寄せられていったのである。このことに例証されるように、文学は、想定外の現実に向き合う足場となる。「すべての小説は、すでに起きていながら多くの人の目に見えていないことを時空をずらして

B

化する装置なのだ」と(注7)鴻巣友希子が『文学は予言する』で述べているが、小説に限らず、文学的想像力は必ずしも

B

化

されていない現実に触れており、それゆえ別の現実への対応力を備えている。これは地球環境に向き合う場合にも言えることだ。

地球。そしてそこに生きる私たちの未来は、予測不可能な闇のなかにあるが、環境文学の数々は、そうした闇のそこを照らすかがり火となる。危機を(8)セイアツするでも乗り越えるでもなく、危機と共に生きていくしかない今だからこそ、環境文学を読む意味がある。

(出典 結城正美『文学は地球を想像するーエコクリティシズムの挑戦』)

(注1) エコクリティシズムⅡ一九九〇年前後のアメリカで若手文学研究者を中心に生み出された、文学と自然環境の関係についての研究。

(注2) 人新世Ⅱ(核や原子力を扱う)人間が、人類だけでなく、地球環境の運命を左右できる時代をさし、筆者は、二〇世紀半ばからとしている。

(注3) デフォルトⅡ初期設定。

(注4・5) 無名・義郎Ⅱ多和田葉子の小説『献灯使』の中の登場人物。義郎は百八歳の老人で、無名はその曾孫。

(注6) 『苦海浄土』Ⅱ水俣病問題を取り上げた小説。一九六九年、石牟礼道子が発表した。(注7) 鴻巣友希子Ⅱ翻訳家、文芸評論家。

問1 傍線部(ア)～(オ)の二重線に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④の中から、それぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

1

5

1

(ア) ハカイ

- ① 島崎藤村の小説『ハカイ』
- ② カイシンのホームランを打つ
- ③ カイチュウ電灯の光で照らす
- ④ 地震により建物がホウカイする

2

(イ) サツエイ

- ① 毎日の努力が結果にハンエイされる
- ② 彼は先輩から多大なエイキョウを受けた
- ③ 彼女は大学でエイヨウ学を専攻している
- ④ 彼は国民からエイユウ扱いされている

3

(ウ) シフク

- ① これはフクザツな構造の建物だ
- ② 彼は優勝した後、シフクの喜びにひたつた
- ③ フクギョウを持つ人が増えてきている
- ④ 山水画の絵は、イッフクニフクと数えるす

4

(エ) ゲンキユウ

- ① 彼は真理をツイギユウする哲学者である
- ② 大きな交通事故の原因をツイギユウする
- ③ キユウギユウ車がサイレンを鳴らして走って行く
- ④ 大きな企業が小さな企業をギユウシュウ合併する

5

(オ) セイアツ

- ① コンピューターで生産をセイギョシ管理する
- ② 自分のセイカクを変えようと努力する
- ③ セイメイ維持装置に頼って延命する
- ④ 工業セイヒンを輸出する

問2 二重傍線部 (a) ～ (d) の語の読み方として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。 解答番号は

6

 ～

9

6 (a) 綻びた ① ほろびた ② しなびた ③ ほころびた ④ ふるびた

7 (b) 脆く ① あやうく ② はかなく ③ もろく ④ あぶなく

8 (c) 怪訝 ① かいや ② けげん ③ かいげん ④ けつたい

9 (d) 瓦解 ① へいかい ② ほうかい ③ がかい ④ ぼんかい

問3 空欄 () I・II・IIIに入れる語句として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。 解答番号は

10

 ～

12

10 (I) ① やはり ② だが ③ すなわち ④ また

11 (II) ① そのうえ ② だから ③ たぶん ④ まるで

12 (III) ① それで ② すると ③ たとえば ④ つまり

問4 空欄AとBに入れる語句として、最も適するものをそれぞれ次の中から一つ選びなさい。解答番号は 13・14

13 A ① 矛盾 ② 呼応 ③ 反応 ④ 乖離

14 B ① 抽象 ② 可視 ③ 現実 ④ 具体 ※ B は、二か所ある。

問5 傍線部(1)「私たちは『暗い人新世』の岐路に立っている」についての説明として、最も適するものを次の中から一つ選びなさい。
ただし、解答は選択肢の番号の順に記入しなさい。解答番号は 15

- ① 「正常の終焉」を迎えることで、地球環境は危機的になり、ますます暗くなる人新世を迎えようとしている。
- ② 新世界に到着した入植者が土地に欲望を押し付けるだけに終わってきた、これまでの状況を悲観している。
- ③ 進歩史観のもとでの環境保持が困難になった状況は、かえって次の時代状況を生み出すチャンスでもある。
- ④ 人間の行為に対する地球の応答を予測せずにきた近代化のプロジェクトは、新たな地球を想像する力となる。

問6 次の一文は、(W) (Z) のどこに入りますか。最も適するものを次の中から一つ選びなさい。解答番号は 16

石牟礼が語る漁民も、バージャーが描く農夫も、「進歩の文化」とは異なる「生存の文化」を体现している。

- ① (W) ② (X) ③ (Y) ④ (Z)

問7 傍線部(2)「それは問題の丸投げというものだ」についての説明として、最も適するものを次の中から一つ選びなさい。

解答番号は 17

- ① 今までの社会を動かしてきた大人たちが、澁刺とした次世代の子どもたちに、将来への希望を託して着実にバトンタッチすること。
- ② 地球の進歩を信じて生きてきた大人たちが、危機的な地球システムに対応する足掛かりを、子どもたちに手渡し、励ますこと。
- ③ 「ある程度までは人類の歴史をはじめからやり直している」子どもたちに、大人たちが自ら変わることなくすべてを委ねること。
- ④ 「大人が死んだら子どもは生きていけない」ことを踏まえ、人間、地球、環境、社会の総体を、世代を超えた協働で想像し直すこと。

問 8

本文の内容に最も適するものを次の中から一つ選びなさい。 解答番号は

18

- ① 地球の気温上昇の原因は人間の経済活動にあり、特に、一九五〇年以降の経済社会活動の大加速によるという見方・考え方は現代の常識となっていて、他の解釈を受け入れる余地もない。
- ② 経済成長と無縁の日常を出発点として生きる多くの若者たちは、危機的な地球システムに応答する手がかりを掴めず、不安にさいなまれ、希望を持てず新たな物語への希望を持てずにいる。
- ③ 陸や水からなる地球（グローブ）が、人間の行為にいかに応答してきたかについて、近代化のプロジェクトが予測して来なかった、つまり「忘れていた」ことが、まさに、新たな地球創造の道標になる。
- ④ 小説をはじめとする文学は、既に起きていながらまだ多くの人の目に見えていないことを、想像力をもってして人々に想起させる力を持っており、私たちの未来を照らす手がかりを提供する。

2

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

脳の特定の部分を通して、私たちは自分の顔の情報を価値あるものと判断していることが明らかとなりました、ですが、そもそも自分の顔の情報がもたらす価値とはいったい何なのでしょうか。価値というのはとても「コウギ」の概念で、多くの文脈や観点で解釈できるものですが、ここでは筆者なりの考えを紹介します。

私たちは生まれながらにして、自分の顔を知っているわけではありません。それに、科学技術の発達により、鏡や写真を通じて知るようになりますが、それがなければ、自分の顔は他者の反応や言葉から推測するしかないものでした。とすると、自分の顔の価値は、遺伝子レベルでコードされたものではないと考えられます。また、生存に不可欠なものではないので、食べ物や飲み物のような生理的欲求を満たす快楽ではありません。となると、お金や名誉などのように、他者や社会、とかかわりを通じて、自分の顔を見ることにメリットを見出し、そこに高い価値を付与するようになったと考えられます。では、そのメリットとはどんなものなのでしょうか。

他者との関わりにおいては、自分の顔が相手にどう見えているかを知ることが、大きなメリットがありそうです。

I

自分が相

手に与えている印象を自分の目で直接確かめられると、自分のことを他者がどう思っているか、心の内をより正確に推測できるからです。その結果、その人に対して、より適切にふるまうことが可能になります。

また、社会との関わりで見た場合、周囲に良い印象を与えることは、自分の人気や「コウ」感度が上昇し、社会的な評判や地位、お金などにつながる可能性が高くなります。となれば、好印象を与える要素の一つとして自分の外見がよく見えること自体が高い価値を持つようになります。ある意味、他者を「カ」してしか知りえなかった自分の顔が、鏡や写真により、自分の所有物へと変化したのです。そのため、自

分の顔を見て、例えば、どんな化粧、どんな髪型、どんな洋服が自分をより魅力的に見せるかを知るとは、自分の所有物としての顔の価値を高めるうえで重要になってくるのでしょうか。

つまり、自分の顔を見ることは、自分の心身の状態だけでなく、自分の社会的な状態を知ることができるという大きなメリットがあるのだと考えられます。そして、自分の心身や社会的な状態に関する情報があると、その時々状態に合わせて、より適切な行動選択へと導いてくれます。私たちは、社会でより上手く生きていけるように、自分の顔を積極的に見るようになったのかもしれませんが。

それと同時に、他者と比較して自分の顔を評価し、理想と現実の自己像の（a）乖離に悩むようになってしまいました。自分自身に対する意識（Ⅱ自己意識）の中に、具象化した自分の顔のイメージが入り込んできたのです。それにより、化粧をしたり、顔を加工したり、着飾るといった行為は、単に他者によく思われるためにするのではなく、自己を理想的な方向へ変えるためのものと化してしまったのです。

これは、関西大学の谷本奈穂が実施した美容整形を受ける理由について尋ねたあるアンケート調査によっても、裏付けられます。美容整形をする理由は、コンプレックスを解消するためや、他者から好かれないからといった理由よりも、自己満足のためにしているという理由が圧倒的に主流だということです。そして、その自己満足の基準となるのが、実際の他者の評価ではなく、自分の中で想像した他者評価であり、また自分が（モ）モウシンしている自己イメージなのでしょう。鏡や写真は、（注1）ドーパミン報酬系をはたらかせることで、人間の奥底に（モ）潜在していたナルシズムを開花させてしまったのでしょうか。

このように、自分の顔を自分の目で見ることにより、私たちの自己意識の在り方やそれに伴う行動に大きな変化が起きました。これまでも要所で「顔」と「自己意識」という言葉は登場してきましたが、両者はそれほど切っても切れない関係なのです。

Ⅱ、改めて自己意識とは何なのでしょう。長年、さまざまな哲学者が議論してきた難題です。心身一元論者は、

A と主張する一方、心身二元論者は、B としています。どちらが正しいのかはここでは

議論しませんが、次の節からは、自己意識というものについて、脳との関わりから掘り下げて考えてみましょう。

(出典 中野珠実『顔に取り憑かれた脳』)

(注1) ドーパミン報酬系⇨ドーパミンが放出されることで活性化する、脳内の神経系のこと。

問1 傍線部(ア)～(エ)のカタカナに最も適する漢字を、それぞれ選択肢の中から一つずつ選びなさい。解答番号は 19 ～ 22

19 (ア) ① 広義 ② 講義 ③ 厚誼

20 (イ) ① 高 ② 広 ③ 好

21 (ウ) ① 会 ② 介 ③ 解

22 (エ) ① 猛進 ② 盲信 ③ 盲進

問2 空欄（Ⅰ）（Ⅱ）に入れるのに最もふさわしい語を、それぞれ選択肢の中から一つずつ選びなさい。解答番号は

23
↓
24

23

 （Ⅰ） ① なぜなら ② つまり ③ もし

24

 （Ⅱ） ① もちろん ② しかし ③ では

問3 傍線部（a）（b）の漢字の読みとして最も適するものを、それぞれ選択肢の中から一つずつ選びなさい。

解答番号は

25
↓
26

25

 （a） ① すいり ② かいり ③ じょうり

26

 （b） ① しず ② うか ③ ひそ

問4 空欄（A）（B）に入るのに最も適する表現を、それぞれ選択肢の中から一つずつ選びなさい。解答番号は

27
↓
28

27

 （A） ① 意識は脳が生成している ② 意識と脳は別物だ ③ 意識と脳は表裏一体のものだ

28

 （B） ① 意識は脳が生成している ② 意識と脳は別物だ ③ 意識と脳は表裏一体のものだ

【小論文】

小論文では、本学のアドミッション・ポリシーを理解し、明確な意思を持って本学で学ぶ準備ができているかについて、論旨の一貫性や自己の課題が分析できているかを問う問題とした。

課題付小論文では、グラフを読み取る力、読み取ったデータから課題を分析し、自己の考えを述べられているかを問う問題とした。文章問題では、文章を読んで、論旨を理解し、作者のメッセージをくみ取る力、課題に対する自己の考えについて、記述内容の明確さ、論旨の一貫性、自己分析について述べられているかを問う問題とした。

【英語】

基礎的な英語運用能力を多角的に評価することを目的としている。問題は文法、語彙、語順、会話表現、読解力など、英語の基本的なスキルを幅広くカバーするものとした。

- 【1】 動詞の語法や前置詞の使い方、比較表現、時制、助動詞など、英文法の基礎知識を問う問題とした。
- 【2】 語順や構文の理解を確認するもので、語彙と文構造の運用力を測るものとした。
- 【3】 日常会話における自然な応答を選ぶ問題で、実用的なコミュニケーション能力を測るものとした。
- 【4】 短い英文を読みながら文脈に合う語を選ぶ形式で、読解力と語彙力を測るものとした。
- 【5】 段落の論理的な流れを理解し、適切な文を補う問題で、文章構成力と読解力が試す問題とした。
- 【6】 英問英答形式として、文意に沿って筆者のいとする頃を読み取る力を試す問題とした。（一般選抜のみ出題）

全体として、高校生が実用的な英語力をどの程度身につけているのかをバランスよく測る構成とした。

【数学】

数学Ⅰに含まれる「数と式」「図形と計量」「二次関数」「データの分析」、数学Aに含まれる「図形の性質」「場合の数と確率」「数学と人間の活動」の分野から4題の大問を、いずれもマークセンス方式で出題した。特に重要な分野からは重複して出題することや、複数の分野を融合した形で出題することもあった。それぞれの問題の内容は、教科書の内容の基礎的知識（基本的な定理や公式の知識）の理解とそれに基づく計算力が身につく活用できるか、さらにそれらを応用する力や数学的に思考する力があるかどうかを問う問題を、数問の小問により構成し出題した。

【国語】

大問1は比較的平易で論理的な長文を出題し、設問の前半は基本的な漢字や語句について問い、高校卒業時の語彙の基礎力を確認した。設問の後半では自分の考えや先入観に囚われず文章全体の文意を正しく読み取り、筆者の考え方を理解する能力を確認した。

大問2は比較的短くまとまりのある文章を出題し語彙力を問う設問だが、単なる知識の確認ではなく文脈の中でどの語句が最も適しているかを判断する読み取り能力をも確認した。

題材はできるだけ受験生が興味を持つことができる内容を心掛け、大学入学後の勉学や生活に資することができるよう、また現代社会の課題に少しでもアクセスできるよう配慮した。

【英 語】

■学校推薦型選抜（公募制・基礎学力試験方式）

大 問	1											
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解 答	1	4	2	3	2	4	3	1	2	4	1	1

大 問	2											
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
解 答	3－1	6－2	4－5	4－2	5－3	1－5						

大 問	3						4								5				
解答番号	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
解 答	3	1	3	2	4	1	5	3	2	4	7	9	1	6	8	2	4	1	3

■一般選抜A日程

大 問	1											
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解 答	3	2	1	4	1	2	3	2	4	4	1	4

大 問	2											
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
解 答	3－4	6－1	5－2	5－6	1－3	2－4						

大 問	3					4					5					6				
解答番号	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
解 答	2	1	3	4	1	5	8	3	7	1	3	2	2	3	3	4				

■一般選抜B日程

大 問	1											
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解 答	2	1	4	3	2	3	4	2	1	3	1	4

大 問	2											
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
解 答	6－2	1－3	4－2	2－5	3－5	4－1						

大 問	3					4					5					6				
解答番号	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
解 答	2	4	3	3	5	8	6	3	3	2	4	1	3	2	1	4				

【国 語】

■学校推薦型選抜（公募制・基礎学力試験方式）

大 問	I																			
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解 答	3	1	4	3	2	3	1	4	3	2	4	1	2	3	3	4	1	2	4	3

大 問	II									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解 答	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2

■一般選抜A日程

大 問	I																			
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解 答	4	1	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	4	1	3	4	2

大 問	II									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解 答	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2

■一般選抜B日程

大 問	I																	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
解 答	4	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4

大 問	II									
解答番号	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
解 答	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2

【数 学】

■学校推薦型選抜（公募制・基礎学力試験方式）

大 問	1													
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ
解 答	6	8	7	6	1	1	3	5	1	3	0	1	7	8

大 問	2										
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ
解 答	2	2	4	4	6	2	2	1	2	3	0

大 問	3													
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ
解 答	7	5	3	2	7	3	3	1	0	3	3	5	3	2

大 問	4														
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ
解 答	1	2	5	1	2	1	2	1	6	3	4	3	2	1	6

■一般選抜A日程

大 問	1										
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ
解 答	5	1	1	3	1	3	5	2	7	3	5

大 問	2													
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ
解 答	2	1	3	2	1	3	2	5	4	0	5	4	1	0

大 問	3												
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス
解 答	3	3	1	7	3	4	0	9	0	9	0	3	5

大 問	4										
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ
解 答	7	1	2	0	1	3	9	7	2	4	7

■一般選抜B日程

大 問	1							
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
解 答	2	2	3	1	2	1	3	2

大 問	2									
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
解 答	1	0	5	9	0	0	1	0	4	2

大 問	3												
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス
解 答	5	5	6	2	5	1	6	6	0	1	7	4	0

大 問	4											
記 号	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ
解 答	2	9	1	1	5	3	1	0	1	6	9	5



〒521-1123 滋賀県彦根市肥田町 720
TEL : 0749-43-7511 (アドミッション室)
FAX : 0749-43-5201
Web : <https://www.seisen.ac.jp>
Mail : nyuushi@seisen.ac.jp