# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025. 9 月実施）

| 受験番号 | |
|---|---|

| 採点欄 | |
|---|---|

**修士課程**

| 文学研究科　地域社会システム専攻 | |
|---|---|
| 外国語 | |
| 科目名 | 日本語 |

（辞書の使用可、電子辞書使用不可）

〔1〕 次の文章を読んで、後の設問に答えよ。

日本で長く暮らし、日本語もよく勉強して使いこなせるようになった人でも、理解が難しい日本語というのはあります。私が大学で教えている留学生からも、かなり日本語力があり、日本滞在歴が４年以上あるにもかかわらず、アルバイト先でときどき意味が分からず苦労しているという話を聞きます。

例えば、コンビニでアルバイトをしている学生から聞いたのですが、レジで年配のお客様に対応しているとき、「レジ袋を付けますか？」と質問したら、「あ、結構です」と言われたので、商品をレジ袋には入れずに、まずレジを打ち、そのあと、「お弁当は温めますか？」と聞いたら、やはり①「あ、結構ですね」と言われたので、そのまま温めずに商品を渡したそうです。そうしたら、お客様に「早く温めてください②よ」と言われて、慌ててお弁当を温めたと言っていました。その学生は、「『結構です』と言ったのに、レジ袋は必要なくて、温めは必要ってどういうことなんですか？」と困惑していました。

読者の皆さんなら、その違いがおわかりだと思いますが、「結構です」と「結構ですね」では、全く反対の意味になってしまいます。「結構です」は少し丁寧な（　ア　）になりますが、「結構ですね」は（　イ　）の意味を表していたのです。

もちろん、声のトーンや③語尾の上げ下げによっても日本語の母語話者はどちらの意味なのかを察していると思いますが、「ね」があるかないかだけでも、かなりニュアンスが違ってきます。

ただ、「結構ですね」という表現でも、いつも同じ意味になるとは限りません。例えば、居酒屋でメニューを見ながら注文する料理を考えているとき、

「このマグロのお刺身、どうですか？」

「ああ、いいですね」

「こっちのシメサバもどうですか？」

「それは、僕は結構ですね」

という会話をしたとします。このとき、何を注文したでしょうか。注文したのは、「マグロのお刺身」だけではないかと想像します。この人は「シメサバ」はあまりお好きではないように聞こえます。

このように、注文するのかしないのか、全く逆の意味になってしまい、文脈や声のトーンなどから判断するしかないので、日本語が母語ではない人にとっては理解が難しい表現だと言えます。

こうした表現の例はほかにもあります。日本語を学んでいる外国人の間でよく知られているのは「ちょっと」です。「ちょっと」は、「少し」「少々」の意味と（　ウ　）の言葉として習い、「ちょっと難しいです」「ちょっと、すみません」などのように便利で使いやすい表現です。

けれども、日本で生活していると、「少し」「少々」や（　ウ　）の意味とは異なる意味で使われている場面に出会い、戸惑うことがあるそうです。

例えば、お店で買い物をしているときに、「Lサイズもありますか？」と店員さんに聞いたら、「ちょっとありませんね」と言われたと言います。「少しありません」というのはどういうことなのか不思議に思ったと言います。

また、一緒に遊びに行こうと友人を誘ったときに、「今日はちょっと…」と言われて、「少し何なの？少し行きたいの？少し行きたくないの？」と判断に困ったという話はよく聞きます。最近は、初級の教科書にも取り上げられてきた「ちょっと」の使い方なので、かなり知られてきましたが、初めていわれると、やはり戸惑うようです。

これらの「ちょっと」には、「少し」「少々」の意味や（　ウ　）の意味はなく、「残念ですが」という意味で使われています。売りたいけれども、残念なことに今は在庫がないということや、残念だけれども都合が悪いという申し訳ない気持ちを「ちょっと」を通して間接的に了解してもらう表現だと言えます。ですから、申し訳ないと思いつつ、何かをお願いする場合にも、「ちょっとボールペン貸してもらえない？」などと使っているのです。

荻原稚佳子『日本語コミュニケーションに関するFAQ』（研究社）

問1　空欄（ア）～（ウ）に入るものとして、最も適当なものを次の１～５のなかから、それぞれ１つずつ選び記入せよ。

１　賛成や同意　　２　反論　　３　程度　　４　断り　　５　呼びかけ

解答　ア（　　）　イ（　　）　ウ（　　）

問2　傍線部①について、本文の内容に合うように次の空欄A、Bに適当な語句を入れよ。

「結構ですね」をアルバイトの店員は

A（　　）という意味で捉えたが

年配の客は

B（　　）という意味で使用していた。

問3　傍線部②「よ」と最も近い用法のものを、（ア）～（ウ）のなかから一つ選びその番号を○で囲め。また、（ア）から（ウ）の用法をそれぞれどんな用法か。簡潔に答えよ。

（ア）　そこの人、財布落としましたよ。　　用法（　　）

（イ）　時間はきっちり守りましょうよ。　　用法（　　）

（ウ）　田中君よ。はっきりしてくれないか。　用法（　　）

# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025．9 月実施）

| 受験番号 | |
|---|---|

| 採点欄 | |
|---|---|

**修士課程**

| 文学研究科　地域社会ｼｽﾃﾑ専攻 | |
|---|---|
| 外国語 | |
| 科目名 | 日本語 |

（辞書の使用可、電子辞書使用不可）

問4　傍線部③「語尾の上げ下げ」のことを、カタカナ語で言い換えよ。　解答（　　）

問5　本文では、日本語のコミュニケーションが母語話者でない人に理解しにくいのには、どのような理由があると述べていますか。具体例を示しながら 200 字程度でまとめよ。(答案は別紙)

問6　本文には、この部分に続いて「日本語学習者を戸惑わせる表現に「どうも」がある」と書かれています。学習者にとって、どのような「どうも」の使用法が戸惑う場合と考えられるのか。「どうも」の具体例を挙げながら説明せよ。(答案は別紙)

〔2〕　次の（ア）～（ウ）それぞれについて、語順を整えて、わかりやすい文に書き直しなさい。

（ア）　湘南工場は・生産能力を持ち・商用版バンを・約 1200 人が働く・製造する・年 15 万台の

（イ）現場から・住宅街で・１８日未明・１頭駆除された・福島町では・南東に１キロほどの・男性が襲われた

（イ）　再び台風となり・台風８号は・２７日夜・通過する見込みだ・熱帯低気圧に変わっていた・２８日午後には・沖縄付近の海上で発達して・沖縄本島付近を通過する見込みだ。

〔3〕次の（ア）～（エ）のそれぞれの文を、正しい文に書き直しなさい

（ア）　資料については後でうちの佐藤係長からいただいてください。

（イ）　今日はお父さんとお食事をするので、午後はお休みさせていただきます。

（ウ）　私のあげた花束、あなたの手元に届いていらっしゃいますか。

（エ）　彼はサックスも、ドラムも、ギターも弾ける。

# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025．9 月実施）

| 受験番号 | |
|---|---|

| 採点欄 | |
|---|---|

修士課程

| 文学研究科　地域社会ｼｽﾃﾑ専攻 | |
|---|---|
| 外国語 | |
| 科目名 | 日本語 |

（辞書の使用可、電子辞書使用不可）

〔1〕　問5　解答欄

〔1〕　問6　解答欄

| | |
|---|---|
| 入学年度および実施時期 | 2026年度　第1期 |
| 修士課程・博士課程の別 | 修士課程 |
| 実施研究科 | 文学研究科 |
| 専攻・コース等 | 地域社会システム専攻 |
| 入試方式 | 留学生入試 |
| 科目名 | 日本語 |
| 試験実施日 | 2025年9月3日 |

解答又は解答例及び出題意図
（試験問題自体を公開しない場合はその理由を示すこと）

【出題意図】

日本語の文章を正確に読み取ることができるか。また語彙や文法について正確な知識を持っているか。主語・述語の関係や修飾・被修飾の関係が理解できるか。さらに、論文をまとめる際に必要な、日本語で表現する力を持っているのか、等の総合的な日本語力を問うための出題とした。

【解答例（採点時の観点）】

〔1〕

問1　ア　4　イ　1　ウ　3

問2　A　同意の意で、お弁当を温めてほしい

　　B　断りの意でお弁当を温める必要はない

問3　ア　聞き手の知らないことに注意を向けさせる

　○イ　命令や依頼

　　ウ　呼びかけ

問4　イントネーション

問5　（略）　本文の内容を踏まえながら、語が別の意味に解釈され誤解されることがあり、コミュニケーションがうまくいかない点についてまとめる。

問6　（略）「どうも」には、打消しを伴い「どうやっても…ない」の意になる用法や、「なぜそうなのか、はっきりわからない」の意になる用法などがあり、こうした別の使用法について自分の言葉で具体的にまとめる。

〔2〕

ア　湘南工場は年15万台の商用バンを製造する生産能力を持ち約1200人が働く。

イ　福島町では18日未明男性が襲われた現場から南東に1キロほどの住宅街で1頭駆除された。

ウ　27日夜沖縄本島付近を通過する見込みの熱帯低気圧に変わっていた台風8号は、28日午後には沖縄付近の海上で再び台風となり28日午後には沖縄本島付近を通過する見込みだ。

〔3〕（略）

円滑なコミュニケーションのために必要な敬語力があるか、また述語の適切な使用法について、理解があるかという出題になっている。

# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025．9 月実施）

| 受験番号 | |
|---|---|

修士課程

| 文学研究科　地域社会ｼｽﾃﾑ専攻 | |
|---|---|
| 専門科目 | |
| 科目名 | 選択（その１） |

| 採点欄 | |
|---|---|

1. 以下の用語から３つを選択し、その意味を簡潔に説明しなさい。
不確実性、支配の三類型、集合表象、エポケー、再帰性、純粋な関係性、調査の信頼性と妥当性

2.「マジョリティ特権」について具体的な例を挙げて説明しなさい。ただし、以下の用語のうち、３つ以上を用いること。
マイノリティ、権力、優位性、差別、集団

3. 現在の「少子化」という社会現象の要因については諸説があるが、その代表的なものを説明したうえで、あなたが支持する説について詳しく述べなさい。

（下記に問題番号を示した上で回答しなさい。回答欄が不足する場合は裏面を使用すること。）

| | |
|---|---|
| 入学年度および実施時期 | 2026年度　第1期 |
| 修士課程・博士課程の別 | 修士課程 |
| 実施研究科 | 文学研究科 |
| 専攻・コース等 | 地域社会システム専攻 |
| 入試方式 | 留学生入試 |
| 科目名 | 専門（その1） |
| 試験実施日 | 2025年9月3日 |

解答又は解答例及び出題意図
（試験問題自体を公開しない場合はその理由を示すこと）

【出題意図】

大問3問を出題した。1. は社会学を中心とした関連諸分野（理論・社会調査・家族等）についての基礎知識があるかを確認するために、計7つの用語から3つを選択し、その簡潔な説明を求めた。2. 3. は論述問題であり、差別問題と少子化問題について、それぞれ自らの考えを論理的にまとめることができるかを確認するために、論述することを求めた。

【解答例（採点時の観点）】

1. は、社会学を中心とした関連諸分野についての計7つの用語から3つを選択し、その内容を説明するものである。語句説明の仕方は複数ありうるとともに、用語すべてについて回答例を示すと膨大な分量となるため、以下に、採点の基準のみを示す。

・用語の正確性：説明が社会学の標準的な理解と一致し、核心的な特徴を捉えているか。
・説明の簡潔性と明瞭性：冗長さを避け、1〜2文で本質を的確に表現しているか。
・社会学的文脈の適切性：社会学の理論・研究領域と関連づけられているか。

2. 3. は論述問題である。それぞれ社会学の基礎的知識を問うのみならず、多角的な視点から論証できるかを確認するものである。論述の仕方は複数ありうるため、ここでは回答例を提示せず、それぞれについて採点時の観点のみを解説する。

2. は、「マジョリティ特権」の概念を、抽象的理解にとどめず具体例を通して説明できるかを測る。理論の理解と現実社会への応用力・批判的思考力を評価する。

採点時の観点

・概念説明の正確性の確認：「マジョリティ特権」が明確に記述できるか
・事例との関連論述：理論を差別に関する現代課題に接続できるか
・視野の広さと論証力

3. は、少子化の代表的要因（経済的不安、晩婚化、女性就労拡大、価値観変化など）を整理し比較したうえで、自ら支持する説を根拠とともに論じる力を問う。

採点時の観点：

・事象の説明の正確性の確認：少子化の要因に関する諸説を正確に理解し要約できるか
・視野の広さと論証力

# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025．9 月実施）

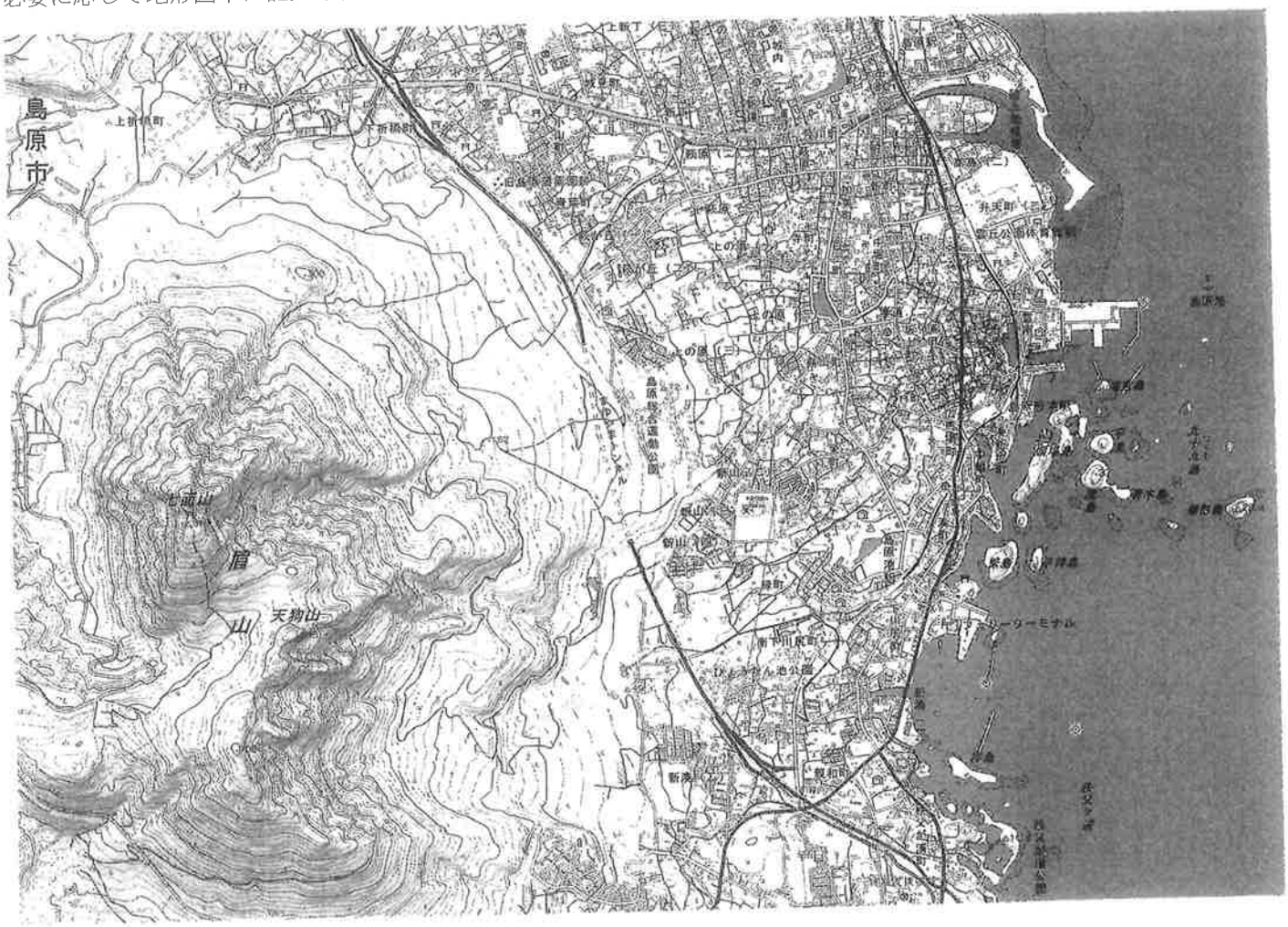
| 受験番号 | |
|---|---|

修士課程

| 文学研究科　地域社会ｼｽﾃﾑ専攻 | |
|---|---|
| 専門科目 | |
| 科目名 | 選択（その 2） |

| 採点欄 | |
|---|---|

下の地形図（縮尺２万５千分の 1）は、長崎県島原市の眉山と周辺を示したものである。1792 年、この眉山を中心に「島原大変肥後迷惑」と後世語り継がれる大規模な火山災害が発生し、災害による死者は約１万５千人と推定されている。この大災害の痕跡は 200 年以上たった今日の地形図上でも判読することができる。
この地形図の地形や地名を手がかりとして、「島原大変肥後迷惑」の痕跡がどのように判読できるのか、詳述せよ。
必要に応じて地形図中に記入を行ってもよい。




出典：国土地理院発行 2.5 万文Ｉ地形図

| | |
|---|---|
| 入学年度および実施時期 | 2026年度　第1期 |
| 修士課程・博士課程の別 | 修士課程 |
| 実施研究科 | 文学研究科 |
| 専攻・コース等 | 地域社会システム専攻 |
| 入試方式 | 留学生入試 |
| 科目名 | 専門（その2） |
| 試験実施日 | 2025年9月3日 |

解答又は解答例及び出題意図
（試験問題自体を公開しない場合はその理由を示すこと）

【出題意図】

長崎県島原市の市街地と西にある眉山周辺を示した地形図を読解して、1792年の火山噴火を起点とした土砂災害・津波災害の概要を、地形図の情報をもとに答えさせる内容である。地域社会システム専攻での学習・研究の基礎となる地図読解力ならびに地域の状況の把握力の程度を確認する意図で出題した。

【解答例（採点時の観点）】

採点時には次の観点から総合的に評価を行う。（1）1792年の「島原大変肥後迷惑」に関する基礎的知識があるか。（2）火山災害や土砂災害に関する基礎的知識があるか。（3）上記2点を踏まえて、眉山の山体崩壊の痕跡や、土砂が流れ込んだ痕跡である九十九島を現在の地形図から適切に読解し、説明できているか。

# 2026(令和 8) 年度　愛知大学大学院入学試験

（2025．9月実施）

| 受験番号 | |
|---|---|

| 採点欄 | |
|---|---|

修士課程

| 文学研究科　地域社会ｼｽﾃﾑ専攻 | |
|---|---|
| 専門科目 | |
| 科目名 | 選択（その 3） |

現代社会における分断について、例を挙げて、ジェンダー、階級、人種の観点から論じよ。

| | |
|---|---|
| 入学年度および実施時期 | 2026年度　第1期 |
| 修士課程・博士課程の別 | 修士課程 |
| 実施研究科 | 文学研究科 |
| 専攻・コース等 | 地域社会システム専攻 |
| 入試方式 | 留学生入試 |
| 科目名 | 専門（その3） |
| 試験実施日 | 2025年9月3日 |

解答又は解答例及び出題意図
（試験問題自体を公開しない場合はその理由を示すこと）

【出題意図】

社会学より広い分野についての出題ゆえ、現代社会における課題について広く問うた。

現在の社会において最も重要な問題となっている、社会の分断について問うた。

国家間においても、地域社会のレベルでも、具体的に外国人の排除等が新たに起こっている。さらには格差の拡大など階級の観点も、地域社会の中での分断や地域社会間の問題を考える上で重要である。そしてジェンダーの観点は、多くの先進国でバックラッシュを伴いつつ、家族やケアのあり方を問う点で重要なテーマである。具体例を分析することで、地域システム専攻にふさわしい社会構造やシステムを問う出題とした。どれも現代社会を考えるうえで欠かせないテーマであり、理解や解釈の観点を持っていることが望ましいと考えた。

【解答例（採点時の観点）】

模範解答例があるというよりも、受験者の、このテーマへの向き合い方や観点を問うもののため、採点時の観点のみを解説する。

グローバリゼーションの進行と労働力の流動化、社会のリスク化に伴う移民の増大などは、国家間の問題となっていると同時に、地域において具体的に問題をはらんでいる。実際、日本社会でも労働力の不足する地域社会で外国人労働力が流入しており、社会における摩擦を生んでいる。

階級については、移民問題は階級と関連し、また新自由主義のもとで日本社会の中で非正規化の進行と格差の拡大が起こっている。社会の分断は社会の不安定化や政治不信を生んでいる。

ジェンダーについては、男性側のバックラッシュにおいて、上述の社会の不安定化の要因を女性に求める声も出ている。また女性の中での分断も生んでいる。

3つの論点は連動して展開しているものでもある。現代社会の構造を捉えているかを評価しようとした。